



Национальное агентство
развития квалификаций

Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов

Сборник методических рекомендаций

Москва, 2023

Данная публикация подготовлена в рамках реализации соглашения от 14 февраля 2023 года № 149-10-2023-007 между Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и автономной некоммерческой организацией «Национальное агентство развития квалификаций» о предоставлении в 2023 году субсидий на развитие механизма независимой оценки квалификации, создание и поддержку функционирования базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2023. ... с., ил.

Настоящий сборник представляет собой актуализированную версию методических рекомендации по разработке и применению оценочных средств (АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017) и методических рекомендаций по разработке и применению оценочных средств с учетом проведения профессиональных экзаменов с применением цифровых технологий (АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2021). В актуализированной версии рекомендаций был существенно расширен и доработан глоссарий, добавлен навигатор по цифровым ресурсам, учтены результаты проводившегося в 2017-2022 гг. совершенствования программно-методического комплекса «Оценка квалификаций», существенно обновлены примеры заданий, в том числе в цифровом виде, доработаны формы экспертных заключений для методической и содержательной экспертизы оценочных средств с учетом их представления в цифровом формате, а также изменением нормативно-правовой базы.

С 1 января 2017 года вступил в силу федеральный закон – «О независимой оценке квалификации» (238-ФЗ от 03 июля 2016 г.), который задал правовую рамку построению в Российской Федерации системы независимой оценки квалификации. Прямых аналогов этой системы ранее не существовало. Новизна процедуры и высокие требования к ее качеству в условиях отсутствия сложившихся практик предполагают проведение комплексной информационно-методической работы с различными категориями участников системы независимой оценки квалификации.

В сборнике приведены характеристика нормативной правовой базы независимой оценки квалификации, глоссарий, методические рекомендации по разработке, экспертизе и применению оценочного инструментария для проведения профессиональных экзаменов, в том числе с использованием программно-методического комплекса «Оценка квалификаций», представлены подходы к документированию процедуры независимой оценки квалификации, программа повышения квалификации экспертов – разработчиков и валидаторов оценочных средств. Приложения содержат примеры оценочных заданий разных типов, критериев оценки их выполнения, образцы проведения экспертизы оценочных средств, бланки для документирования процедуры профессионального экзамена.

Материалы сборника могут использоваться в качестве методического обеспечения деятельности советов по профессиональным квалификациям, центров оценки квалификаций, экзаменационных центров при организации и проведении процедуры независимой оценки квалификаций.

Содержание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ	6
Введение	6
Нормативная база и методология независимой оценки квалификации	6
Ключевые понятия, применяемые в системе независимой оценки квалификации, и их определения.....	8
Основные методические термины, применяемые разработчиками оценочных средств, и их определения.....	8
Структура оценочного средства.....	24
Оценочные средства для независимой оценки квалификации как цифровой продукт	25
Разработка оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена	29
Применение цифровых технологий при разработке оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена	36
Разработка оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена...	48
Оформление оценочных средств	55
Оформление требований к портфолио (при наличии) для теоретического этапа профессионального экзамена	56
Экспертиза оценочных средств.....	58
Особенности применения оценочных средств при организации и проведении профессионального экзамена	60
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ» ...	63
Введение	63
Начало работы с системой.....	64
Создание оценочных средств	66
Шаблоны заданий	83
Отправка на экспертизу оценочных средств, просмотр комментариев эксперта	110
Размещение оценочных средств в общем доступе.....	112
Журнал событий	112
Завершение работы с системой	113
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ» ДЛЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ВАЛИДАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	114
Введение	114
Начало работы с системой.....	114
Содержательная валидация оценочных средств	117
Создание экспертного заключения	124
Журнал событий	125
Завершение работы с системой	126
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ» ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ВАЛИДАЦИИ (КООРДИНАЦИИ) КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	127
Введение	127
Начало работы с системой.....	127
Мониторинг хода разработки и методическая экспертиза оценочных средств	130
Журнал событий	137
Завершение работы с системой	138
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	139
Введение	139

Документирование работ и установленных процедур, связанных с подготовкой к проведению профессионального экзамена	140
Документирование оценочного этапа	145
Документирование заключительного этапа.....	151
Проведение и документирование процедур теоретического этапа профессиональных экзаменов НОК при использовании информационного модуля «Онлайн экзамен»	152
Особенности работы экспертов в условиях цифрового формата практического этапа профессионального экзамена с использованием информационного модуля «Онлайн – экзамен».....	156
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ, ВАЛИДАЦИИ, ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ»	158
ПРИЛОЖЕНИЯ	175
Приложение 1. Структура оценочных средств.....	175
Приложение 2. Ранжирование положений ПС для уточнения предметов оценки на профессиональном экзамене	178
Приложение 3. Образцы формулировки критериев для оценки результатов выполнения заданий практической части профессионального экзамена.....	179
Приложение 4. Образцы оценочных заданий для практической части профессионального экзамена.....	181
Приложение 5. Образцы формулировки критериев для оценки результатов выполнения заданий теоретической части профессионального экзамена	196
Приложение 6. Образцы оценочных заданий для теоретической части профессионального экзамена, переносимые в цифровой формат.....	197
Приложение 7. Экспертный лист содержательной валидации оценочного средства для процедуры независимой оценки квалификации.....	209
Приложение 8. Экспертный лист методической экспертизы оценочного средства для процедуры независимой оценки квалификации.....	213
Приложение 9. Образцы выполнения методической экспертизы оценочного средства....	224
Приложение 10. Примеры бланков документирования оценочных процедур на профессиональном экзамене	244
Приложение 11. Рекомендации по поиску информации о квалификации на официальных информационных ресурсах.....	287
Приложение 12. Навигатор по цифровым ресурсам	293

Используемые сокращения:

ДПП – дополнительная профессиональная образовательная программа

КОС – комплект оценочных средств по соответствующей квалификации

НАРК – автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций»

НОК – независимая оценка квалификации

НПА – нормативные правовые акты

НСК – национальная система квалификаций

НСПК – Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

ОС – оценочное средство

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПМК – программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» для разработки и валидации оценочных средств

ПС – профессиональный стандарт

ПЭ – профессиональный экзамен

Реестр – реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (информационный ресурс)

СПК – совет по профессиональным квалификациям

ТД – трудовое действие

ТФ – трудовая функция

ЦОК – центр оценки квалификаций

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Введение

Независимая оценка квалификации на соответствие положениям профессиональных стандартов открывает новые возможности для совершенствования кадрового потенциала страны, модернизации профессионального образования и системы подготовки кадров в целом. Поскольку процесс оценки квалификаций несводим ни к одному из известных видов оценочной деятельности: ни к оценке результатов освоения образовательных программ их выпускниками, ни к аттестации персонала, ни к конкурсному отбору претендентов на вакансии, – проектирование оценочных средств и их применение в процессе профессионального экзамена требует специальных методических компетенций.

Настоящие рекомендации предназначены для экспертов советов по профессиональным квалификациям, центров оценки квалификаций, которые будут обеспечивать организационно-методическое сопровождение формирования фондов оценочных средств для процедур оценки квалификаций. В рекомендациях представлены ключевые методические принципы создания оценочного инструментария, алгоритм разработки оценочных средств, вспомогательные материалы, которые будут способствовать организации работы проектных групп, а также примеры оценочных заданий для разных этапов профессионального экзамена.

Нормативная база и методология независимой оценки квалификации

Нормативную основу процедур разработки, экспертизы и применения оценочных средств составляют:

- Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Правила проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204);
- Положение о требованиях к центрам оценки квалификаций и порядке отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий (приказ Минтруда России от 19 декабря 2016 г. № 759н);
- Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (приказ Минтруда России от 01 ноября 2016 г. № 601н, с изменениями и дополнениями от 26 декабря 2022 г.);
- Порядок формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре (приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н);

- Положение о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации (приказ Минтруда России от 11 июля 2022 г. № 410н).

Оценочные средства разрабатываются, проходят экспертизу и применяются с учетом особенностей независимой оценки квалификации (НОК). В отличие от итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, конкурсов профессионального мастерства, отбора соискателей вакансий, НОК

- не является конкурсной процедурой, не преследует целей рейтингования, грейдингования соискателей; ее ключевая задача – установить, готов ли соискатель выполнять трудовые функции, составляющие содержание искомой квалификации;

- основана на принципах критериально ориентированного оценивания, т. е. на сопоставлении квалификации соискателя с нормой (эталонном) – положениями профессионального стандарта (ПС) или квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (результат этого сопоставления выражается с помощью дихотомической шкалы – соответствует / не соответствует).

В число наиболее значимых принципов (правил) оценивания квалификаций входят:

- независимость оценки – независимость от соискателя, конкретного работодателя, образовательной организации; это оценка «от имени» профессионального сообщества;

- интегративный характер оценивания – создание условий для проявления комплексной готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые трудовые действия, которые обеспечивают выполнение трудовых функций;

- объективность оценивания – оценивание на основании диагностических, объективно значимых для качества выполнения деятельности и признаваемых любым экспертом критериев;

- оптимальная достаточность содержания оценки¹ – предметом оценивания могут быть не все положения ПС, включенные в описание квалификации, а ключевые, определяющие для данной квалификации (те, при отсутствии которых выполнение деятельности невозможно или цена ошибки слишком высока);

- этапность оценивания – профессиональный экзамен включает теоретическую и практическую часть: от запроса профессионально значимой информации к выполнению трудовых действий (негативный результат теоретической части экзамена делает невозможным переход к практической части);

- итерационный характер разработки оценочных средств (ОС) – на каждом последующем шаге создания ОС пересматривается и уточняется содержание предыдущих; результаты анализа используются для совершенствования проектов ОС.

¹ Оптимальная достаточность (разумная достаточность, приемлемый риск, целесообразная экономичность) – принцип достижения компромисса между количественными и качественными характеристиками получаемого результата и затрачиваемыми или опущенными для этого ресурсами. Коррелируется с правилом статистической значимости (тестология), согласно которому в оценке используется выборка только из неслучайных из всех возможных предметов оценивания, обеспечивающих заданную норму достоверности, а остальные предметы оценки признаются случайными и отбрасываются. Соотносится также с принципом приоритета потребительских свойств (квалиметрия), обеспечивающим достижение целей измерения существенных свойств квалификации с позиции приоритетной необходимости и ценности их для потребителя, т.е. в качестве предметов оценки отбираются не все элементы содержания квалификации, а только наиболее важные (обязательные, определяющие, критически необходимые, главные, доминирующие, символизирующие качество).

В ходе разработки ОС активно применяются аппарат квалиметрии и инструментарий тестологии.

Ключевые понятия, применяемые в системе независимой оценки квалификации, и их определения

Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Независимая оценка квалификации – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификации.

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе

Оценочные средства по соответствующим квалификациям – комплекс заданий, критериев оценки, используемых центрами оценки квалификации при проведении профессионального экзамена.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности; документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и/или профессиональных сообществ цель и содержание вида профессиональной деятельности, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.

Профессиональный экзамен – форма независимой оценки квалификации, в ходе которой соискатель подтверждает свою профессиональную квалификацию, а центр оценки квалификации оценивает ее соответствие положениям профессионального стандарта.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Уровни квалификации – требования к умениям, знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Центр оценки квалификаций – юридическое лицо, осуществляющее деятельность по проведению независимой оценки квалификации.

Основные методические термины, применяемые разработчиками оценочных средств, и их определения

AR/MR- и VR-технологии - цифровые технологии создания дополненной AR (augmented reality), смешанной MR (mixed reality) и виртуальной VR (virtual reality) реальности – компьютерной симуляции, интерактивной искусственной среды, имитирующей трехмерное пространство и различные объекты, при которых человек может с помощью своих чувств (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных) правдоподобно воспринимать виртуальный мир и взаимодействовать с ним.

Адекватность – один из международных принципов *оценки квалификации*, означающий: 1) соответствие оцениваемой квалификации требованиям профессионального стандарта или иным официально установленным требованиям к квалификации; 2) *валидность* процедур оценки, обеспечиваемая привлечением независимых подготовленных экспертов – носителей *квалификации*, использованием единых процедур, методик и *оценочных средств*, прошедших *экспертизу* и *апробацию*.

Алгоритм — конечная совокупность точно заданных правил решения некоторого класса *задач* или набор *инструкций*, описывающих порядок действий исполнителя для решения некоторой *задачи*.

Апробация [оценочных средств] – практическая проверка *оценочных средств* внешними независимыми экспертами - носителями *квалификаций* - путем проведения модельного или реального экзамена с последующей оценкой *заданий*, что обеспечивает методические и правовые основания, необходимые для дальнейшей доработки (в случае необходимости) и последующего утверждения оценочных средств. Целью апробации является установление очевидной *валидности* (транспарентности), *надёжности* и *практичности* (*технологичности*) оценочных средств.

Ассесмент-центр – комплексный *метод оценки*, не используемый целиком, в полном виде в *независимой оценке квалификации* в силу того, что он может содержать групповые формы и способы оценки, в которых за результат отвечает не каждый отдельный участник группы, а несколько человек сразу, а распределение совокупной оценки между членами группы или распределение оценок по весу участия каждого участника в групповой работе неизбежно предполагает взаимную оценку членов группы или субъективную оценку наблюдателей. В состав оценочных процедур могут входить: групповая дискуссия, парные ролевые игры, аналитические презентации в группе, инбаскет (анализ деловой переписки, планирование времени и ресурсов), интервью, тесты и опросники.

Балл - единица оценки по шкале результатов *теста* (*задания*).

Валидность (действенность, пригодность) – показатель качества, комплексная характеристика *оценочного средства*, *теста*, процедур оценки, отражающая обоснованность, значимость результатов, адекватность целям и предмету оценивания; виды валидности: **содержательная** - степень соответствия содержания оценочного средства всем предметам оценки, оцениваемой квалификации в целом; **очевидная** (доверительная) - валидность с точки зрения испытуемого: «измеряется именно то, что подразумевается»; **функциональная** – соответствие каждого задания тем предметам оценки, которые и подлежат оценке; **критериальная** - степень соответствия результатов оценки определенным критериям и др.

Валидация – внешняя проверка *продукта*, процесса или системы (например, *оценочного средства*) на соответствие требованиям потребителя; объективное доказательство того, что предъявляемые конкретные требования к результатам работы, *продукту* удовлетворены (продукт соответствует своему назначению, требованиям по его конкретному применению, может использоваться по назначению).

Вариант – индивидуальный (уникальный) набор *заданий оценочного средства*, предписанный для выполнения одним конкретным экзаменуемым, составленный, как правило, из 40 заданий для теоретического этапа и не менее 2 заданий для практического этапа *профессионального экзамена*; задания в варианте подбираются (или автоматически генерируются при онлайн-тестировании) в строгом соответствии со *спецификациями*

оценочного средства; различные варианты заданий содержат как различные по типу или содержанию и схожие по *предметам оценки* задания, так и различную последовательность выполнения схожих или одинаковых заданий.

Верификация – подтверждение, засвидетельствование, опытная проверка, сличение соответствия конечного *продукта, информации* predetermined требованиям, установление того, что продукт соответствует запланированному, ожидаемому (внутренний процесс управления качеством); официальное подтверждение правильности какого-либо действия, предмета или информации после проверки.

Вес (задания) - экспертная оценка сложности (меры объема и характера используемых *операций*, в т.ч. мыслительных: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение) и трудности (меры количества и длительности используемых операций) тестового задания.

Геймификация (метод «серьезные игры») — 1) подход, подразумевающий использование игровых элементов и механик в любом неигровом контексте; 2) технология, используемая в оценке, состоящая в моделировании реальных ситуаций (кейсов), оформленных в череду заданий, связанных одной задачей (миссией или квестом). Искусственный интеллект оценивает не только результат выполнения заданий, но и то, какой подход к решению выберет пользователь.

Гибкость [оценки] – один из международных принципов *оценки квалификации*, означающий территориальную и финансовую доступность оценки, согласование с соискателем сроков оценки и свободный выбор экзаменационных площадок, неограниченность попыток сдачи *профессионального экзамена*, возможность раздельного прохождения теоретического и практического этапов, в ряде стран – возможность подтверждения *частичных квалификаций* и накопительным порядком *признания* целостной квалификации.

Дистрактор (в *тестологии*) – в отличие от *ключа*, неверный, но правдоподобный ответ, альтернатива, отвлекающий ответ, вариант ответа на тестовое задание с выбором ответов, близкий к правильному, но не являющийся таковым. Дистракторы должны иметь одинаковую форму (вербальную или невербальную), *длину* (быть в равной степени детальными или обобщенными), *трудность*, должны быть выражены одной частью речи, должны представлять вместе с ключом одну область знания.

Длина (в *тестологии*) – 1) [*теста*] количество тестовых заданий в тесте; должно быть рассчитано на среднее время тестирования, которое должно составлять не более 60–90 минут, поэтому длина теста, как правило, составляет от 30–50 заданий для технических, естественнонаучных видов деятельности до 60–100 – для экономических и гуманитарных; 2) [*задания*] один из параметров оформления тестового задания, согласно которому словесное оформление заданий должно быть кратким. Длина основной части (основы) не должна превышать 10—15 слов (кроме кейсов), а длина ответов — 3—5 слов, при этом в основе задания допускается одно придаточное предложение.

Достоверность [оценки] – обоснованность, доказательность, бесспорность, один из международных принципов *оценки квалификации*, означающий *объективность* оценки, *открытость* и верифицируемость (см. *верификация*) информации о процедурах, содержании и результатах *оценки*.

Доступность [независимой оценки и признания квалификаций] – основной принцип международной (и национальной) политики, предоставление населению широких

возможностей в подтверждении и признании *квалификаций*. Универсальный (общенациональный) характер квалификаций обеспечивает и поддерживает способность всех групп населения трудоспособного возраста к трудоустройству, содействует полной и производительной *занятости*. Объектная и территориальная доступность определяет показатели развития любой социальной инфраструктуры, ориентированной на потребителя, обеспечивается наличием объектов социальной инфраструктуры на территории, их удобной локализацией, удобством транспортных маршрутов, шаговой доступностью. Финансовая доступность определяет показатели ориентированности на потребителя, обеспечивается минимизацией стоимости услуг, их широким ассортиментом и обеспечением возможностей их приобретения. Доступность *независимой оценки квалификации* гарантирована Трудовым кодексом Российской Федерации.

Единый фонд оценочных средств – подход, принятый в международной практике (Германия, Турция, США и др.): общая система централизованного сбора, экспертизы, хранения и актуализации *оценочных средств* для проведения *независимой оценки квалификации*; цифровой инструмент (интернет-ресурс), содержащий в единой структуре обновляемый банк *заданий* по широкому спектру *квалификаций* для различных *видов профессиональной деятельности*, позволяющий оптимизировать процессы разработки и актуализации оценочных заданий и формирования полноценных (многовариантных) комплектов оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов. Эталонные задания доступны всем заинтересованным независимым разработчикам. Единицей хранения и автоматизации является задание, относимое к соответствующему предмету оценки (*трудовая функция, трудовое действие, умение, знание*), виду профессиональной деятельности и *уровню квалификации*. Обеспечивает автоматизированный процесс случайной выборки заданий, свободный обмен заданиями родственных отраслей См. *сквозные виды деятельности*), а также по связанным квалификациям (См. *линейка квалификаций, родственные квалификации*).

Задание – 1) в широком смысле – то, что было задано, назначено для выполнения, предписанные действия; 2) в оценке – описание требований к выполнению теоретических или практических действий, а также минимальная единица теста; задание создается для одного или сразу нескольких предметов оценки (комплексное задание); в структуру задания входят: инструкция (что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка), форма предъявления результата, описание профессиональной ситуации (конкретных технологических условий, параметров, характеристик), условия выполнения задания (длительность выполнения, место выполнения, допустимые источники информации, используемые объекты, предметы и средства труда); типология заданий, используемых для *независимой оценки квалификации*: а) для теоретического этапа профессионального экзамена – с выбором ответа, с открытым ответом, на установление последовательности, на установление соответствия; б) для практического этапа профессионального экзамена – на выполнение трудовых функций и трудовых действий в реальных или модельных условиях, на оформление и защиту портфолио.

Задача – проблемная ситуация с явно заданным начальным состоянием системы (объекта или процесса) и необходимым конечным состоянием (результатом), которое требуется достичь в процессе деятельности, причём алгоритм достижения конечного состояния от начального, как правило, известен или этот алгоритм требуется установить. В широком смысле – формулировка тех действий, которые нужно выполнить для достижения

определенного результата — поручение, предписание, чётко определённое рабочее или учебное задание. Профессиональная задача (определяет содержание труда) – *см. профессиональная задача*. В обучении и *оценке* - смоделированная (формализованная) проблемная ситуация, предполагающая выполнение практических или мыслительных действий по её разрешению – с набором известных данных или с недостатком / избытком данных, с определенностью или неопределенностью условий, с известным или неизвестным алгоритмом выполнения действий.

Знание - освоенная работником специализированная информация, методы ее применения и переработки, имеющие существенное значение для решения *профессиональной задачи*. Характеристики профессиональных знаний работника, их тип, глубина влияют на наукоемкость профессиональной деятельности, то есть определяют *уровень квалификации* работника.

Инструктаж – осведомление, наставление, вид краткосрочного обучения, разъяснение правил и порядка действий перед выполнением *задания*.

Инструкция – 1) часть программы, оператор; команда или набор команд; 2) часть формулировки задачи, указание, наставление или руководство, устанавливающее порядок и способ выполнения или осуществления действий; 3) **должностная инструкция** — документ, регламентирующий полномочия и *обязанности* работника.

Интервью, собеседование – дополняющий *метод* оценки к *портфолио*, используемый в *независимой оценке квалификации* в форме устного квалификационного испытания, предусматривающий предварительную подготовку испытуемого по определенной *задаче* или группе задач, устное выступление (презентацию) и проведение беседы, реализуемой в режиме «вопрос-ответ» по заранее составленной (стандартизированное интервью) или алгоритмизированной (ситуационное интервью) схеме. Относится к мало формализованным методам, которые, несмотря на кажущуюся простоту, являются довольно сложными и трудоемкими. В качестве инструментария метод использует перечень вопросов (сценарий) к интервью (специально подобранные и заранее определенные последовательности и формулировки устных вопросов) и модельные (эталонные) ответы испытуемого. Очевидными недостатками метода являются влияние на результат субъективного фактора. Для его исключения в комплект экзаменатора включаются модельные ответы.

Информационно-коммуникационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Искусственный интеллект — свойство искусственных технических или программных систем выполнять в конкретной предметной области творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека, вычислительная составляющая способности достигать целей, в т.ч. способности решать управленческие и проектные задачи, контролировать процессы, строить математические модели задачи и синтезировать вычислительные алгоритмы, распознавать тексты и изображения, самообучаться и формировать базы знаний в виде функциональных семантических сетей и компонентов дедуктивного вывода и планирования.

Квалиметрия — научная дисциплина, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества. Методологические принципы и инструменты квалиметрии используются в *независимой оценке квалификации*

Комплект оценочных средств (КОС) – *оценочное средство*, созданное по установленной структуре, используемое непосредственно на *профессиональном экзамене* и содержащее достаточное количество заданий (первоначально, как правило, не менее 120 заданий для теоретического этапа и не менее 6 заданий для практического этапа профессионального экзамена) для формирования или автоматического генерирования множества вариантов набора заданий; КОС по мере использования нуждается в непрерывном обновлении и наращивании базы заданий.

Корректность (заданий) – 1) формулировка задания логически корректна, если она недвусмысленна, однозначна; 2) задание корректно, если существует хотя бы один алгоритм его выполнения (хотя бы единственное решение), не изменяющийся при изменении начальных условий; 3) корректным считается задание теста с выбором ответов, содержащее один предмет оценки и один или более правильных ответов, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и при этом допускающих несколько вариантов правильных ответов (пример некорректного задания: выберите все музыкальные инструменты и приемы звукоизвлечения, относящиеся к струнной группе симфонического оркестра: 1) альт, 2) амбушюр, 3) гобой, 4) тремоло, 5) скордатура, 6) арпеджиатто, 7) глиссандо, 8) портаменто).

Критериально-ориентированная оценка – *оценка*, базирующаяся на определении уровня овладения *предметами оценки* испытуемого относительно некоторого *критерия*, а не относительно групповых норм (отличие от нормативно-ориентированной оценки), то есть индивидуальные результаты оценки каждого испытуемого не соотносятся с результатами других испытуемых, как это требуется, например, в условиях конкурса, соревнований, обучения.

Критерий оценки - правило принятия решения по результатам выполнения одного или группы *заданий* (по дихотомической или сводимой к ней шкале) на основе оценки соответствия количественного или качественного показателя, характеризующего *объект оценки* (*процесс* или *результат* деятельности), установленному *эталону* (норме).

Метод – путь, способ достижения определенных результатов; совокупность приемов и операций познания и практической деятельности.

Метод кейсов – метод *оценки квалификации*, используемый в *независимой оценке квалификации*, основанный на анализе и поиске наиболее эффективного решения описанной конкретной производственной ситуации (более развернутой, чем это предполагает метод «решение задачи»). Сложность составления кейса в том, чтобы подобрать ситуацию, в отношении которой могут быть предложены разумные решения и в то же время существует единственно правильное с теоретической и практической точки зрения решение. Кейсовые *задания* должны быть самым тщательным образом подобраны и стандартизированы, допускать строгую интерпретацию, вплоть до количественной оценки. В условиях *тестирования* применяются, как правило, структурированные кейсы, представляющие собой короткие и точные изложения производственных ситуаций с конкретными цифрами, данными, а на практическом этапе *профессионального экзамена* – неструктурированные кейсы: специально подобранные служебные документы (служебные записки, заявления работников, распоряжения и запросы вышестоящего руководства, производственные графики, письма и другие документы, по которым испытуемому требуется принять решение или запросить дополнительную информацию). Кейс, предусмотренный для теоретической части профессионального экзамена, может содержать

характеристику поведения работников в предложенных конкретных трудовых ситуациях, тогда задача соискателя – выбор «правильного» выполнения трудовых действий работниками в описанных ситуациях. Такие типы кейсов обычно используют для оценивания квалификаций в области организационно-управленческой деятельности.

Метод оценки квалификации - систематизированная совокупность шагов, действий, теоретических принципов и практических приёмов *оценки квалификации*, способов оценивания существенных показателей ее качества. Методы должны быть объективными (см. *объективность*), создавать условия для индивидуальной демонстрации квалификации непосредственно в деятельности; должны быть надежными (см. *надежность*); комплексными, позволять оценивать как отдельные *знания, умения, способности* выполнить *трудовые действия*, так и способность выполнить *трудовые функции* в комплексе; должны давать по отдельности или в сочетании друг с другом максимально достоверную (см. *достоверность*) информацию о наличии оцениваемой квалификации; должны быть транспарентными (см. *открытость, транспарентность*); должны быть помехоустойчивыми, т.е. обладать свойством относительной свободы от влияния субъективных и ситуативных факторов (настроения, погоды, прошлых успехов и неудач). Методы оценки, используемые в *независимой оценке квалификации*: *решение задачи, метод кейсов, тестирование, оценка в ситуациях деятельности, портфолио, собеседование (интервью)*. Методы оценки, не используемые в независимой оценке квалификации в силу несоответствия указанным выше требованиям: *академический экзамен, ассесмент-центр* (и любые групповые методы), *метод 360 градусов*, анкетирование (и любые методы, требующие открытых развернутых ответов и выкладок), конкурсы и соревнования с выставлением баллов членами жюри.

Метод 360 градусов – метод оценки, не используемый в *независимой оценке квалификации* в силу своей субъективности, так как предполагает оценку компетенций работника его деловым окружением.

Методология – система принципов и методов организации и построения деятельности; учение о методах и стратегиях исследования.

Методология независимой оценки квалификации – система принципов и *методов независимой оценки квалификации*, устанавливающая: единство принципов оценивания, информационную интеграцию и прозрачность, возможность *верификации*. Во всем мире система оценивания квалификаций – это совокупность принципов и методов, цель которых – обеспечить, чтобы оценивание соискателей различными экспертами в самых разных условиях было упорядоченным, *справедливым, объективным и достоверным*. Система оценивания также включает в себя принципы, *критерии, методы и инструменты* оценивания; требования к *экспертизе и апробации* материалов и процессов оценивания, а также требования к квалификации экзаменаторов. Международные принципы оценивания обычно включают в себя *справедливость, гибкость, адекватность и достоверность*. См. также *принципы независимой оценки квалификации*.

Навык - умение, сформированное путём неоднократного повторения (тренировки, упражнения, закрепления) и сознательно доведенное до автоматизма; доведенный до автоматизма *прием* (способ) осуществления *трудовых действий*, сформированный в рамках формального и неформального образования и обеспечивающий качественное выполнение *профессиональной задачи*, высокую *производительность*. Различают профессиональные навыки (*hard skills*) и *гибкие, мягкие навыки* (*soft skills*). Навыки влияют

на сложность профессиональной деятельности, ответственность, полномочия, автономность, степени риска при осуществлении деятельности, то есть определяют *уровень квалификации* работника.

Надежность [теста, заданий] – точность, стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). Надежность – это характеристика того, в какой степени выявленные у соискателей различия по результатам НОК являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах квалификации и в какой мере они могут быть приписаны случайным и систематическим ошибкам. На надежность теста влияют: а) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест), б) трудность заданий (трудный тест считается более надежным), в) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций).

Независимость [оценки квалификации] – в отношении структуры, процедур, принятия решений и результатов оценки: нормативное и организационное обеспечение отсутствия аффилированности, давления и вмешательства заинтересованных сторон, конфликта интересов участников процедур, корыстных действий, пристрастности; один из основных принципов международной (и национальной) политики; это «третьейская» оценка незаинтересованной авторитетной стороной «от имени» профессионального сообщества, заслуживающая доверие в ее результатах одновременно у всех заинтересованных сторон (независимость от соискателя, конкретного *работодателя* (линейного руководителя *работника*), образовательной организации).

Объект – категория, выражающая нечто, существующее в реальности или вымышленное: явления, *предметы, системы, процессы*, в т.ч. и сам субъект, – то, на что направлена практическая или познавательная *деятельность* субъекта (наблюдателя).

Объект оценки – *деятельность* человека (при *оценке квалификации* как *предмета оценки*). 1) В качестве объекта оценки может выступать материальный или интеллектуальный *продукт деятельности*. В данном контексте продукт рассматривается как вещественный или нематериальный результат человеческого труда (предмет, услуга, идея и т.д.), который может существовать независимо от создателя. Определенные параметры и характеристики продукта свидетельствуют о готовности испытуемого к выполнению соответствующей *трудовой функции*. Как правило, результат/ продукт оценивается в том случае, если: значимость результата/ продукта при оценке более весома, чем процесс получения результата/ изготовления продукта; при получении результата/ изготовлении продукта применяется несколько технологических процессов (операций); сложно обеспечить процедуру экспертного оценивания при быстром и/или скрытом протекании процесса. Технология оценки продукта деятельности представляет собой сравнение его отдельных характеристик с *эталон*ом на основе совокупности заранее выработанных показателей и критериев оценки. Эталоном в данном случае выступают образец правильно настроенного измерительного прибора; отвечающая нормам схема размещения техники; оформленные в соответствии с принятым регламентом дефектная ведомость, технический отчет и т.д. Сравнение может происходить визуально, на основании расчетов, с помощью измерений отдельных параметров продукта, путем тестирования продукта и т.д. Если оцениваемая квалификация соответствует категории специалистов, чей труд не может быть строго нормирован, то в качестве главного критерия оценки используется соответствие результатов труда заранее поставленным на заданный период времени целям/конкретным задачам. 2) В качестве объекта оценки может выступать

процесс деятельности (алгоритм выполнения действий). Деятельность испытуемого может разворачиваться в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным (квази-профессиональная деятельность). Вариант оценивания предусматривает экспертное наблюдение за выполнением трудовых действий испытуемого в рабочей обстановке, при котором экзаменатор по специальной шкале фиксирует количество случаев, когда испытуемый при выполнении практической работы вел себя тем или иным образом, в том числе проводит мониторинг последовательности выполнения трудовых операций. При оценивании может использоваться также нормирование по времени (оперативное время – основное и вспомогательное), а при диагностике – фиксация времени/хронометраж выполнения задания. Может оцениваться и соответствие демонстрируемых алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону выполнения действий. Критерии оценки основываются на контроле поэтапного выполнения действий по выполнению задания. Процесс деятельности оценивается в том случае, если: результат деятельности не оформлен как продукт (например, оказание услуг); принципиально важно оценить выполняемый алгоритм действий и параметры самого процесса (в том числе по причинам соблюдения безопасности для жизни и здоровья людей, в отношении которых оказывается услуга); необходимо проверить и оценить правильность применения средств труда; учитывается временной фактор при оценивании, т.е. процесс хронометрируется; оценивается соблюдение правил техники безопасности при выполнении отдельных трудовых действий; нельзя оценить качество изготовления конечного продукта, не разрушая его. Использование процессного способа целесообразно, если для оценки принципиально важны технология реализации трудовой функции и сопутствующие условия деятельности. 3) В качестве объекта оценки могут выступать **одновременно и продукт, и процесс деятельности**. Основаниями для выбора объекта оценивания выступают, прежде всего, содержание квалификации, используемый набор средств и предметов труда, а также востребованные ресурсы процедур оценки (временные, кадровые, материально-технические и т.д.). Квалификации, относящиеся к видам деятельности технической направленности, включают в себя готовность выполнения трудовых функций, связанных с техническими объектами и системами. Чаще всего, для таких трудовых функций характерны требования не только к продукту, но и к процессу деятельности (соблюдения техники безопасности, технологической дисциплины, скорость, ритмичность и т.д.).

Объективность (оценивания) – категория, входящая в принципы *независимой оценки квалификации*, независимость результата оценки от частных суждений и мнений, от экзаменатора, его взглядов, интересов, вкусов, предпочтений, точки зрения; способность непредвзято, беспристрастно, без каких-либо интерпретаций анализировать и вникать в содержание демонстрируемой на экзамене *квалификации*, строго следовать процедурам и *критериям оценки*, входящих в состав *оценочных средств*.

Общие умения, гибкие, мягкие навыки – собирательный термин: soft skills, сквозные, ключевые, надпрофессиональные, универсальные компетенции и др. – неспециализированные, важные для карьеры компетенции и отдельные навыки, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются общими для разных видов деятельности, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Становятся востребованными в условиях технического прогресса и динамично меняющейся бизнес-среды. Единой классификации гибких навыков не

существует. Обычно выделяют следующие группы: обучение других; деловая коммуникация; инициативность; работа в цифровой среде (*digital skills*), поиск и структурирование информации; мобильность, готовность к быстрой смене решаемых задач; ориентирование в технологиях, процессах и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях; межкультурная коммуникация; приоритизация решаемых проблем; лидерство; кризис-менеджмент и др.. Наличие и состав *soft skills* влияет на полномочия и ответственность работника, степень автономности и самостоятельности в принятии решений, уровень рисков при осуществлении деятельности, то есть определяет уровень квалификации работника.

Онлайн – (англ. *online* — «на линии», синоним: «кибер-») термин компьютерных технологий и телекоммуникаций, приставка, обозначающая «управляемый компьютером или подключённый к нему» или как «деятельность, служба, которая доступна исключительно через Интернет».

Операции, движения, приемы – элементы *алгоритма* выполнения *трудового действия* (как *процесса*), зависящие от конкретных производственных *технологий, условий труда, рабочих мест* (конкретных марок оборудования и инструментов и т.п.). **Операция** - объект нормирования труда на производстве, законченная часть этапа технологического процесса по обработке *предмета труда*, выполняемая за счет физических и умственных усилий (мыслительных операций) человека на одном *рабочем месте* одним работником, группой работников либо без их участия. **Движение** — однократное перемещение рабочего органа человека — руки, ноги, корпуса и т. д. **Прием** — совокупность движений и умственных усилий (мыслительных операций), выполняемых при неизменных предметах и *средствах труда* и составляющих технологически завершённую часть операции. **Мыслительные операции** - решение разнообразных мыслительных *задач*, направленных на раскрытие сущности чего-либо: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.

Опыт, практический опыт – как *формальное образование, неформальное образование и самообразование*, один из способов приращения *квалификации*; знания, умения, навыки, ценностные установки, функции и компетенции, приобретённые непосредственно в процессе профессиональной деятельности. Практический опыт приобретается постепенно с течением времени путем обучения на *рабочем месте*.

Открытость, транспарентность (прозрачность) [информации, процедур оценки] – категории, входящие в принципы *независимой оценки квалификации*: 1) доступность информации о процедурах и результатах оценки, возможность контроля деятельности структур по оценке со стороны работодателей, профессиональных сообществ, общества, государства; 2) внутренняя очевидность процедур и *критериев оценки*, доступность для понимания экзаменаторам, экзаменуемым и сторонним наблюдателям; 3) [открытость информации] сопоставимость, общедоступность и публичность.

Оценка – 1) в широком смысле: процесс установления и способ фиксации сравнительной ценности какого-то объекта; 2) **оценка качества** – систематическое определение степени соответствия объекта установленным критериям (требованиям); 3) **оценка квалификации** – определение степени (уровня) соответствия квалификации человека, необходимой для его эффективной профессиональной деятельности, установленным требованиям. Способом фиксации результата оценки квалификации является ее *признание*.

Оценка в ситуациях деятельности (оценка выполнения практического задания, «показательной» работы в реальных или модельных условиях) – метод *оценки квалификации*, используемый в *независимой оценке квалификации* (основной метод), оценка в режиме «здесь и сейчас» выполнения одной или нескольких *трудовых функций, трудовых действий* за определенный период времени (или в условиях иных ограничений), с использованием заданных *средств и предметов труда* (реальных или виртуальных, моделируемых): проведение производственных работ, обработка и анализ получаемой производственной информации, разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.). *Предметом оценки* выступает *квалификация* и ее содержательные составляющие (*трудовые функции, трудовые действия*), а *объектом оценки* – *процесс* и/или *продукт деятельности*. При отсутствии возможности провести оценивание (собрать доказательства) в реальных условиях, представляется допустимым смоделировать ситуацию, в соответствии с которой испытуемый в виртуальном режиме будет описывать, обосновывать, аргументировать свои действия и профессиональное поведение. Это профессионально-значимая информация о деятельности, которая, конечно, не является объективным доказательством готовности к выполнению трудовой функции, однако дает некоторые основания для экспертных суждений. Модельные ситуации и имитации обычно используются при оценке квалификации в случаях, когда: масштабы профессиональной деятельности и / или габариты используемого оборудования не позволяют организовать компактную процедуру оценки; ситуации, для которых существенных отличий между реальными производственными и модельными условиями нет (например, интеллектуальные средства труда); технологические процессы в рамках квалификации растянуты во времени на дни и недели (например, в видах деятельности, связанных с сельскохозяйственным производством), если вопросы безопасности не позволяют ставить под угрозу здоровье испытуемого и эксперта-экзаменатора (использование химикатов, тушение пожара, другие аварийные ситуации); в случае оценки трудовых действий с дорогостоящим, уникальным производственным оборудованием, инструментами, поскольку «цена ошибки» в данном случае велика. Очевидно, что демонстрировать способность выбирать тип прибора не обязательно на реальной производственной площадке. Можно описать любую производственную ситуацию в соответствующем кейсе. При этом проведение оценки в модельных условиях существенно снижает ресурсоемкость и организационные затраты оценочных процедур. Оценку по отдельным трудовым функциям придется проводить, возможно, в форме интеллектуальных (а не предметно-прикладных) способов деятельности (например, с помощью специальных компьютерных программ, симуляторов, в которых имитируются производственные циклы) с последующим агрегированием оценок.

Портфолио – метод *оценки квалификации*, используемый в *независимой оценке квалификации*, способ фиксации, накопления, и оценки *практического опыта*, систематический и специально организованный сбор доказательств, подтверждающих выполнение работ. Метод оценивает косвенные доказательства наличия *квалификации*. Он относится к «аутентичным» методам, то есть к наиболее приближенным к реальному оцениванию. При этом «портфолио» (как инструмент) – накопитель достижений, работ, результатов, набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения испытуемого в части демонстрации выполнения оцениваемых *трудовых функций*. Может включать в себя документы (произведения, выполненные проекты, расчёты, контракты и

др.); фотографии; чертежи; рисунки; образцы произведенной продукции, видеозаписи выполнения трудовых действий, сертификаты прохождения обучения и т.д. Любая письменная работа (доклады, проекты документов, рефераты, научные статьи, курсовые / дипломные проекты, выпускные работы и т.п.) может быть оформлена как элемент портфолио. Оценивание с помощью метода портфолио является одной из наиболее трудоемких процедур, связанных с разработкой инструментария и проведением самой оценки, т.к. требует от разработчика четко определенной критериальной базы. Отличительная особенность метода - в его аналитичности. Портфолио, как правило, собирается по тем трудовым функциям и действиям, задание на овладение которыми трудно (невозможно) выполнить непосредственно на экзамене. В этом случае оно должно содержать перечень и анализ (самоанализ) опыта трудовой деятельности. Метод преимущественно используется для оценки высоких уровней квалификации, когда в процедуре комплексного практического задания за ограниченное время (одномоментно) сложно дать оценку по всем необходимым предметам оценивания. Отсроченная и опосредованная оценка результатов деятельности испытуемого связана с такими рисками как невозможность полностью исключить факты плагиата и компиляции, а также оценить уровень самостоятельности выполнения работ (установить аутентичность). Обычно анализ и оценка заранее составленного портфолио дополняется выполнением практических заданий в процедуре - профессионального экзамена под наблюдением экспертов. Процедура экзамена обычно сводится к защите портфолио, в т.ч. путем *собеседования* (см. *интервью*) с членами экспертной комиссии, направленного на проверку достоверности сведений портфолио, самостоятельности и качества выполнения описанных работ. Недостатком метода считается сложность формализации и учета собранной информации, проверки аутентичности документов, собранных в портфолио.

Практика, практическая деятельность — разумная человеческая *деятельность*, основанная на сознательном *целеполагании* и направленная на преобразование действительности; деятельность, служащая для достижения необходимого *опыта* в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного *специалиста* в своей области; в обучении: получение опыта в реальных производственных условиях, на *рабочем месте*.

Практичность (технологичность) [оценочных средств] – доступность *инструкций* и содержания *заданий* для понимания экзаменуемого.

Предмет — сторона *объекта*, определённый его аспект, исследуемый в каком-либо конкретном случае; то, на что направлены мысль или действие субъекта (наблюдателя).

Предметы оценки - квалиметрически обоснованный набор характеристик содержания квалификации, для оценивания которых составляются *задания*: готовность выполнять трудовые функции; готовность выполнять трудовые действия; освоенные умения /профессиональные навыки; способность применять знания (профессионально значимую информацию) в профессиональной деятельности.

Пример оценочного средства (ПОС) – оценочное средство, созданное по установленной структуре, содержащее, как правило, один *вариант* набора заданий и используемое в публичных целях в качестве примера для разработки и применения.

Принципы независимой оценки квалификации – исходные утверждения, свод методологических правил, положенный в основу *независимой оценки квалификации*, органическая часть *методологии независимой оценки квалификации*. 1) **Неконкурсный характер процедуры оценки**. В отличие от итоговой аттестации выпускников

профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, конкурсов профессионального мастерства, отбора соискателей вакансий, независимая оценка квалификации: – не является конкурсной процедурой, не преследует целей рейтингования, грейдирования соискателей; ее ключевая задача – установить, готов ли соискатель выполнять трудовые функции, составляющие содержание искомой квалификации; – основана на принципах *критериально-ориентированного оценивания*, т.е. на сопоставлении квалификации соискателя с нормой (эталоном) – требованиями к квалификации (результат этого сопоставления выражается с помощью дихотомической шкалы – соответствует / не соответствует). 2) **Независимость процедур оценки от сторон, заинтересованных в результатах оценки** – см. *независимость* [оценки квалификации]; 3) **Интегративный характер оценивания** – создание условий для проявления комплексной готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые трудовые действия, которые обеспечивают выполнение трудовых функций; 4) **Объективность оценивания** (см. *объективность*) – оценивание на основании диагностических, объективно значимых для качества выполнения деятельности и признаваемых любым экспертом критериев; 5) **Оптимальная достаточность содержания оценки** – предметом оценивания могут быть не все положения, включенные в описание квалификации, а ключевые, определяющие для данной квалификации (т.е. при отсутствии которых выполнение деятельности невозможно или цена ошибки слишком высока); 6) **Этапность оценивания** – профессиональный экзамен включает теоретическую и практическую часть: от запроса профессионально значимой информации к выполнению трудовых действий (негативный результат теоретической части экзамена делает невозможным переход к практической части); 7) **Итерационный характер разработки оценочных средств** – на каждом последующем шаге их создания пересматривается и уточняется содержание предыдущих; результаты анализа используются для совершенствования проектов *оценочных средств*.

Прокторинг — процедура контроля за ходом дистанционного испытания (англ. «proctor» — наблюдатель на экзаменах), его применение в процессе оценки в онлайн-режиме в дистанционном формате через доступ к веб-камере, микрофону и рабочему столу пользователя обеспечивает подтверждение соблюдения регламента экзамена в автоматическом или полуавтоматическом режимах.

Репрезентативность (теста) – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен.

Решение задачи – *метод оценки квалификации*, используемый в *независимой оценке квалификации*, основанный на использовании смоделированного процесса выполнения действий (мыслительных операций), направленных на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — *задачи*. Метод относится к строго формализованным, позволяет использовать стандартизированные критерии оценивания и тестовые формы, поэтому используется не только в заданиях теоретического этапа профессионального экзамена, но и практического этапа. Метод использует различные виды *задач*. По характеру *заданий* – на нахождение значений параметров, на доказательство, на конструирование (проектирование), на оценку действий, процессов. По основному *способу решения* – вычислительные, графические, логические (на сравнение, на систематизацию и классификацию). Графические задачи требуют работы с изображениями, чертежами, планами (картами), схемами и графиками.

Сложность (задания) - объективная многофакторная количественная характеристика задания, отражающая число и характер *операций*, необходимых для его решения, в том числе мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.

Собеседование – 1) средство двусторонней коммуникации с целью информационного обмена для выработки решений (например, по отбору кандидатов на занятие вакансии), специально организованная беседа (диалог), преимущественно с целью проверки чьей-либо подготовки, знаний в определенной области; 2) *метод оценки квалификации* (см. *интервью*).

Совмещение процедур итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся и независимой оценки квалификации – *системный подход*, реализуемый во многих странах мира, который дает возможность выпускникам выхода на *рынок труда* одновременно с документами об образовании и с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной *квалификации*, улучшение условий для трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации, в случае отрицательного результата – корректировка *карьерной, образовательной траектории*. Такое сопряжение дает ряд преимуществ не только для выпускников, но и для работодателей. Например, появляется возможность отбора наиболее подготовленных выпускников программ, что дает экономию на затратах, связанных с отдельной оценкой, сокращает временные и финансовые ресурсы, направляемые на первичную адаптацию и «доучивание». Подход предусматривает организацию взаимодействия структур *независимой оценки квалификации*, государственных органов по образованию, образовательных организаций и работодателей по сопряжению структуры и порядка проведения *экзамена*, терминологии и используемых оценочных шкал, согласованию дат, времени и мест проведения экзамена, порядка подачи документов, определению состава комиссий и их совместной работы, решение вопросов финансирования и допуска к оценке по оцениваемым квалификациям.

Спецификации оценочного средства – элементы структуры *оценочного средства*, указывающие на взаимосвязь *предметов оценки* с *критериями оценки*, с типами и номерами конкретных заданий – *отдельно для теоретического и практического этапов профессионального экзамена*.

Справедливость [оценки] – один из международных принципов *оценки квалификации*, означающий исключение конфликта интересов, дискриминации и принятия пристрастных решений, обеспечивающий равенство условий оценивания для всех экзаменуемых, право на апелляцию, защиту персональных данных.

Тест - система специально разработанных и структурированных *заданий* стандартной формы, выполнение которых проходит стандартизированно с ограничением времени в равных для всех испытуемых условиях, поддается количественному учету по заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов

Тестирование – *метод измерения (оценки)*, включающий в себя разработку системы тестовых *заданий* с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания *предметов оценки*, стандартизированную процедуру проведения измерения, методы статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов. Особенности метода – *объективность*, непосредственная фиксация результатов испытаний, сравнение с заранее подготовленными

эталоны ответов, строгая регламентация процедуры. К достоинствам тестирования относят: исключение субъективизации оценивания; стандартизацию условий для всех экзаменуемых; оперативность и экономичность; оптимизацию степени сложности; возможность компьютеризации и использования в онлайн-режиме. К недостаткам: опасность «слепых» (автоматических) ошибок; присутствие элемента случайности; трудоемкость и затратность подготовки тестового инструментария; затруднительность диагностирования вероятностных, абстрактных, креативных и методологических профессиональных знаний.

Тестология - междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных методик (метод тестов, многокритериальный подход, правило значимости, дистракторный анализ, проверка на валидность и надёжность и др.). Методология и инструментарий тестологии используется в *независимой оценке квалификации* (теоретический этап)

Трудность (задания) - мера количества и длительности предполагаемых *операций*, необходимых для успешного выполнения *задания*.

Умение - освоенный способ (способность) выполнения действия, основанный на каком-либо правиле, в том числе знании, соответствующий правильному использованию этого знания в процессе решения *профессиональной задачи*. Характеристики умений работника влияют на сложность профессиональной деятельности, то есть определяют *уровень квалификации* работника.

Фонд оценочных средств (ФОС) – электронная база *оценочных средств* по разным квалификациям в рамках одного или нескольких близких (родственных) *видов профессиональной деятельности, задания* в которой структурированы по *предметам оценки* и *уровням квалификации*, что дает возможность автоматизировать и существенно ускорить процесс создания *комплектов оценочных средств* по различным квалификациям, используя непосредственно или в качестве образца задания к идентичным предметам оценки (*знаниям, умениям, трудовым действиям, трудовым функциям*); ФОС нуждается в непрерывном обновлении и наращивании базы заданий. Учитывая связи и общие компоненты содержания квалификаций в различных отраслях (См. *сквозные виды профессиональной деятельности, родственные квалификации, профессия*), а также *централизованное проведение теоретической части профессионального экзамена* в онлайн-режиме, как показывает международная практика, целесообразно создание *единого фонда оценочных средств*.

Цифра (компьютерный сленг) – цифровые данные, двоичная система счисления - ноль и единица, с которой работают компьютеры (процессоры). Это самый простой, самый дешёвый, самый надёжный способ хранения, переработки и передачи информации. Цифровые данные легко хранить и передавать, создавать копии. С оцифрованным данным можно делать преобразования - сжатие, шифрование, инвертирование, применение алгоритмов искусственного интеллекта.

Цифровая трансформация - процесс глобального расширения информационных и коммуникационных технологий, которые приводят к интеграции всех сфер экономики.

Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов

производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Утверждена указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203).

Цифровизация – 1) (в узком смысле) внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, процесс перехода предприятия или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях; 2) (в широком смысле) подход, который направлен на создание цифровой картины окружающего мира, но в формате, подходящем для обработки компьютером, в результате описания свойств объектов с помощью машинного кода возникает его цифровой двойник.

Цифровой - использующий цифровые технологии, технологии дискретной записи аналоговых значений, способ сохранения данных в цифровом (двоичном) формате.

Цифровые технологии - технологии, которые используют компьютеры и/ или другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой. Основные виды: 1) Интернет вещей - парадигма, которая объединяет множество технологий и подразумевает оснащение датчиками и подключение к интернету всех приборов и используемых вещей (любой виртуальный или реальный объект, который существует, перемещается и может быть однозначно определен), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени; 2) Большие данные - совокупность подходов, методов и инструментов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных, находящихся в разных источниках и системах с целью получения воспринимаемых человеком результатов и увеличения эффективности его работы, создания абсолютно новых продуктов и повышения конкурентоспособности; 3) Машинное обучение и искусственный интеллект - набор методологических подходов и инструментов, благодаря которым мощные компьютерные системы могут находить в своих массивах памяти данные, которые изначально могли и не предполагаться, поскольку были не известны их новые взаимосвязи и закономерности.

Цифровые компетенции (digital skills) – *сквозные компетенции, гибкие, мягкие навыки*, навыки работы в цифровой среде: с прикладными (офисными) программами, с цифровым оборудованием, с цифровой информацией (с поисковыми системами), с облачными хостингами; с алгоритмами искусственного интеллекта и др., навыки коммуникации в цифровой среде.

Четкость – 1) [в формулировках заданий, задач] однозначность, определенность и точность определений, логических связей, задаваемых условий; 2) [данных, информации] простота, прозрачность и удобство для пользователя

Экспертиза [оценочных средств] – исследование и оценка их соответствия установленным нормативным, содержательным и методическим требованиям: 1) внутренняя экспертиза, самоанализ, проводимый перекрестно самими разработчиками (организацией - исполнителем) на разных этапах проектирования оценочного средства; такой анализ является основанием для коррекции промежуточных вариантов оценочных средств; 2) внешняя методическая экспертиза со стороны привлекаемых независимых методистов – экспертов в области процедур оценивания квалификации, цель которой – убедиться в выполнении нормативных требований, соблюдении методологических принципов *независимой оценки квалификации, правил квалиметрии и тестологии*,

использовании допустимых *методов оценки квалификации, критериев оценки, типов заданий*, соблюдении требований к их оформлению и условиям выполнения; 3) [отраслевая] содержательная экспертиза (валидация) со стороны привлекаемых независимых экспертов - носителей квалификации, цель которой – установить *валидность*, то есть убедиться, что оценочное средство соответствует предмету оценивания – конкретной квалификации; 4) экспертиза в ходе *апробации* оценочных средств.

Эталон – 1) образец *объекта* (предмета, системы) или его нормативная модель, служащий основанием для оценки, сравнения с измеряемым (оцениваемым) объектом или его элементами; 2) любая целевая система; 3) образцовая мера или средство измерения, служащее для воспроизведения, хранения и передачи единиц измерения с наивысшей достижимой точностью.

Структура оценочного средства

В состав оценочного средства для профессионального экзамена входят следующие обязательные элементы:

а) наименование оцениваемой квалификации, утвержденное автономной некоммерческой организацией «Национальное агентство развития квалификаций» (далее – Национальное агентство) и содержащееся в реестре;

б) уровень квалификации, определенный в соответствии с требованиями к квалификации;

в) наименование и код профессионального стандарта или наименование и реквизиты федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, на соответствие положениям которых проводится профессиональный экзамен;

г) знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с требованиями к квалификации;

д) описание материально-технического обеспечения для проведения профессионального экзамена;

е) требования к кадровому обеспечению для проведения профессионального экзамена;

ж) требования безопасности к проведению профессионального экзамена (при необходимости);

з) задания для теоретического и практического этапа профессионального экзамена и их спецификацию (далее – задание);

и) критерии оценки заданий профессионального экзамена;

к) правила обработки результатов и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации;

л) перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта ОС (при наличии).

Макет ОС, соответствующий установленной структуре, приведен в приложении 1.

Оценочные средства для независимой оценки квалификации как цифровой продукт

Цифровые и Интернет- технологии являются качественно новым этапом в развитии системы оценивания квалификаций. Их использование формирует новую, интерактивную модель сотрудничества между соискателями и центрами оценки квалификаций. Кардинально расширяются возможности и сама доступность оценки, это способствует росту соискателей и экспертов, повышается территориальный и отраслевой охват. С точки зрения тестологии в результате значительно повышается репрезентативность тестов, устойчивость ключей и т. д. Автоматизация обработки результатов и принятия решений по результатам тестирования в онлайн-режиме и дистанционно делает независимую оценку квалификаций современным, быстрым, доступным, лёгким и удобным инструментом.

Большинство методик, используемых в онлайн-тестировании, являются широко известными и не раз проходили апробацию в международной практике. Апробация подтверждает, что такое тестирование соответствует ключевым критериям тестологии: 1) надежности, поскольку автоматизация обработки повышает воспроизводимость результатов; 2) валидности (при условии высокого качества ОС с позиции требований методологии и создания условий отслеживания влияния посторонних факторов); 3) достоверности полученных результатов, т.к. исключается взаимодействие «человек-человек», т.е. субъективные факторы оценки и ситуации конфликта интереса.

Валидность этого метода оценивания может обеспечиваться в том числе поддержкой системы прокторинга, которая через доступ к веб-камере, микрофону и рабочему столу пользователя подтверждает соблюдение регламента экзамена в автоматическом или полуавтоматическом режимах.

Таким образом, онлайн-тестирование – это экономия времени, средств, человеческих и других ресурсов, это рост массовости, исключение влияния экзаменатора, справедливый инструмент, обеспечивающий равенство условий оценивания, простота варьирования методического инструментария оценки, появление дополнительных возможностей программного контроля за выполнением заданий.

Возможности цифрового обеспечения проведения теоретического этапа профессионального экзамена в режиме онлайн (а по целому ряду квалификаций – и практического этапа), осуществления первичной статистической обработки результатов, поддержки функции «электронный документооборот ЦОК: автоматизация проверки и обработки результатов в условиях массового проведения теоретического этапа профессионального экзамена в ЦОК (экономия времени при одновременном проведении экзамена для большого числа соискателей); возможность компьютерного тестирования при проведении теоретического этапа профессионального экзамена в любое время на любой экзаменационной площадке ЦОК, имеющей точку доступа к сети Интернет и персональные компьютеры со встроенными или внешними видеокамерой и микрофоном; прозрачность и независимость оценки, гарантию отсутствия конфликта интересов; режим «мгновенного оценивания», доступность информации о результатах проведения теоретического этапа профессионального экзамена сразу после завершения сеанса тестирования; оперативность статистической обработки информации, автоматическое заполнение оценочных листов и экзаменационных ведомостей, подробного протокола ответов каждого соискателя (в случае отрицательного результата) в целях подготовки рекомендаций.

Поэтому ОС, создаваемые для независимой оценки квалификации, должны представлять собой качественный цифровой продукт. Оцифровка оценочных средств не должна сводиться к механическому переключиванию классических, так называемых «бумажных» форматов оценочных заданий в электронный вид. Цифровые форматы ОС представляют собой принципиально иные конструкции, дающие новые возможности для оценки квалификаций. Они значительно повышают надежность, валидность и достоверность оценивания. Так, значительно расширяются возможности проверки когнитивных умений по работе с профессионально значимой информацией, в том числе числовой: анализировать и синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать и обобщать, преобразовывать, вычислять или оценивать доли, части, проценты, экстремумы, коэффициенты, стоимость и др.

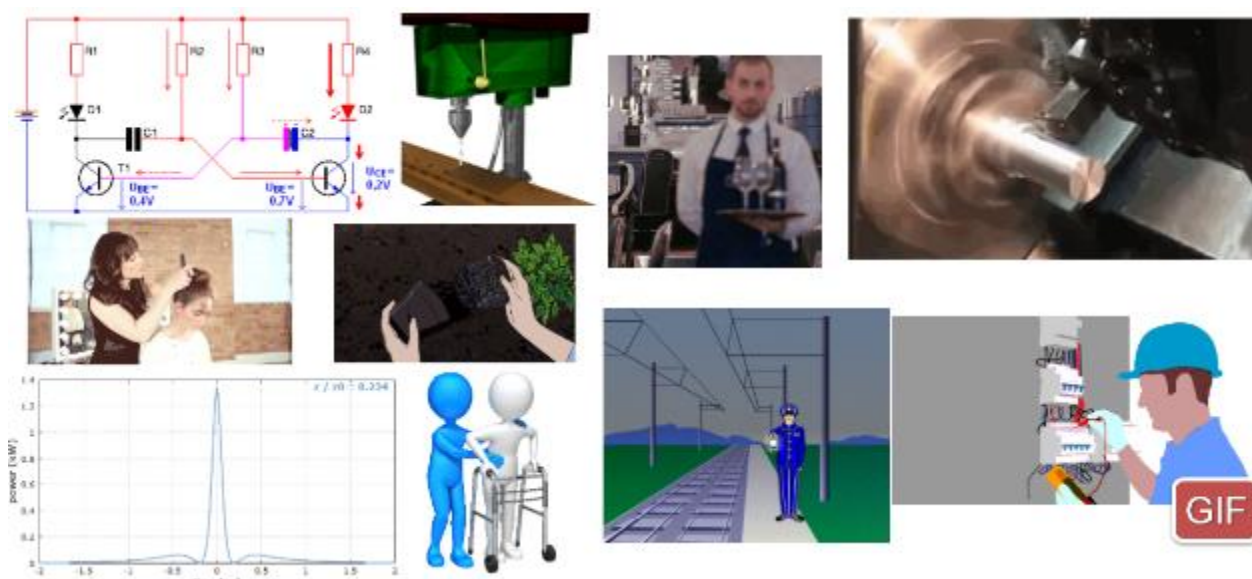


Рис. 1. Элементы заданий задачного и кейсового вида - анимированные изображения в формате GIF (3 – 8 секунд)



Рис. 2. Элементы заданий задачного и кейсового вида - видеофайлы (30 сек – 1 минута), включая нарезку из фрагментов учебных роликов, в т.ч. анимационных, видео-инструктажей, видео-лекций

Этому в том числе способствует широкое применение разнообразных форм работы с графическими изображениями, содержащими профессионально значимую информацию (рисунки, скрин-шоты, графики, схемы, чертежи, диаграммы), широкое использование видео- или анимированных изображений, содержащих фрагменты работы со специализированными программными продуктами: тренажерами-симуляторами (эмуляторами, имитаторами, в том числе в 3D формате) выполнения трудовых функций (действий), системами автоматизированного проектирования, прикладными программами, в т.ч. для решения задач технических вычислений, бухгалтерского учета и т.п.



Рис. 3. Элементы заданий кейсового вида - фрагменты (до 1-2 минуты) записей правильных или неправильных действий на виртуальных тренажерах – симуляторах, эмуляторах, имитаторах, в т.ч. в 3D, моделирование ситуаций

На обеспечение высокой надежности оценивания влияет стандартизация и очевидная прозрачность этих инструментов за счет закладываемых в цифровых шаблонах компактности и четкой структурированности текстовых блоков, т.е. краткости, однозначности и непротиворечивости для восприятия формулировок заданий, их практико-ориентированности, понятности для соискателей и экспертов, отсутствия «академического», «книжного» стиля изложения, четкого соблюдения требований тестологии к построению и длине заданий (объему текста) и их структурных элементов. Для изложения требуемой формы предъявления результата используются интуитивно понятные формулировки, применимые для работы в цифровой среде: «перетащить мышью текст или изображение на новую позицию», «соединить линиями», «ввести текст в пустое поле», «пометить значком» и т.п.



Рис. 4. Пример цифрового тестового задания ОС

Также в качественных цифровых заданиях ОС соблюдаются эргономические и эстетические требования: достаточная величина и четкость изображений, сочетание цветов, обеспечивающее зрительный комфорт; отсутствие отвлекающих объектов; вместимость текстовой и графической информации; соответствие выбранного цифрового шаблона функциональности задания.

Цифровизация независимой оценки квалификации предполагает изменение и самой технологии разработки ОС. Объединение в единый технологический цикл позволяет оптимизировать процессы разработки ОС, ускорить и повысить производительность процессов их создания.

Цифровизация дает возможность качественно по-новому организовывать процессы разработки ОС, объединяя их в единые фонды ОС. Такой подход, принятый и в международной практике, предусматривает создание общей системы централизованного сбора, экспертизы, хранения и актуализации оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации. Сам фонд представляет собой цифровой инструмент (интернет-ресурс), содержащий в единой структуре обновляемый банк заданий по широкому спектру квалификаций для различных видов профессиональной деятельности, позволяющий оптимизировать процессы разработки и актуализации оценочных заданий и формирования полноценных (многовариантных) комплектов оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов. Эталонные задания доступны всем заинтересованным независимым разработчикам. Единицей хранения и автоматизации является задание, относимое к соответствующему предмету оценки (трудовая функция, трудовое действие, умение, знание), виду профессиональной деятельности и уровню квалификации. Тем самым обеспечивается автоматизация процесса случайной выборки заданий, поддерживается свободный обмен заданиями родственных отраслей (сквозные виды деятельности), а также по связанным квалификациям (линейка квалификаций, родственные квалификации).

Разработка оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена

Начинать разработку ОС целесообразно с формирования оценочных заданий, предусмотренных для практического этапа профессионального экзамена, в связи с его ключевой ролью в процедуре оценивания квалификации.

Проектирование ОС предполагает последовательное выполнение следующих шагов.

Шаг 1. Уточнить предмет оценки. Предметом оценки на практическом этапе экзамена являются входящие в описание квалификации трудовые функции (ТФ) и (или) составляющие их трудовые действия (ТД), в отдельных случаях – умения. Под уточнением предмета оценки понимается

- во-первых, отбор тех положений ПС, которые обязательно должны войти в содержание ОС;
- во-вторых, установление количества и сочетания ТФ, ТД, проверяемых одним конкретным заданием.

При отборе положений ПС, соответствие квалификации соискателя требованиям которых проверять обязательно, следует руководствоваться принципом оптимальной достаточности содержания оценивания, приведенным в п. 1.3 настоящих рекомендаций. Это позволяет получать достоверную оценку, не утяжеляя при этом оценочную процедуру.

Определяя предмет оценки (выбирая его из совокупности положений ПС, составляющих содержание квалификации), целесообразно ответить на вопросы:

- для каких ТФ или ТД цена ошибки невысока,
- некорректное (недостаточно корректное) выполнение каких ТФ или ТД можно простить (не учитывать при выведении общей оценки)?

Если погрешности в действиях соискателя не будут приниматься во внимание экзаменационной комиссией, значит, эти ТФ или ТД можно не выносить в содержание профессионального экзамена. Мы не учитываем то, что не влияет на общую результативность и качество работы. Соответственно, можно без потерь качества отказаться от проверки таких ТФ, ТД.

Для уточнения предмета целесообразно использовать метод ранжирования положений ПС по степени их влияния на общий результат деятельности. Опрос может быть проведен не только среди непосредственных разработчиков ОС, но и среди других экспертов – «носителей» данной квалификации.

Примеры постановки задач для проведения такого опроса и обработки его результатов приведены в приложении 2.

Задания, используемые для проведения практической части экзамена, могут быть как комплексными (оценка ТФ в целом или даже нескольких ТФ одним заданием), так и детализированными (отдельное задание для оценки каждого конкретного ТД, необходимого для выполнения ТФ). И тот, и другой подход имеет как преимущества, так и риски.

Пооперационный контроль (отдельное задание для каждого ТД) позволяет определить с высокой степенью точности качество подготовки соискателя, выявить, в случае отрицательного результата профессионального экзамена, какие именно ТД он не готов выполнять в соответствии с требованиями искомой квалификации. Однако при излишней декомпозиции теряется целостность профессиональной деятельности. В свою очередь,

комплексное задание будет максимально приближенным к реальному бизнес-процессу, однако не всегда позволит отследить корректность выполнения отдельной операции.

Целесообразность оценки каждого элемента в отдельности или их группировки определяется разработчиками ОС. Количество заданий для каждого установленного предмета оценки (отдельного ТД; совокупности ТД; ТФ в целом; нескольких ТФ) также устанавливается разработчиками с учетом временных ограничений (профессиональный экзамен в целом, как правило, не продолжается более 8 часов).

Шаг 2. Определить объект оценки. Оценить ТФ, ТД напрямую невозможно, требуется их визуализация, объективация.

При установлении объекта оценки разработчики отвечают на вопрос: что должен соискатель предъявить экзаменаторам, чтобы убедить их, что он способен выполнять ТД или ТФ?

Очевидно, что экзаменационная комиссия будет оценивать не саму ТФ или ТД, а результат либо процесс их выполнения, результат или процесс решения производственной задачи. Это означает, что в качестве объекта мы оцениваем

- полученный соискателем продукт,
- выполненный соискателем процесс,
- продукт и процесс деятельности соискателя одновременно.

Важность выбора объектов оценивания определяется тем, что требования к их качеству станут основанием для последующего выделения критериев оценки выполнения соответствующих ТФ, ТД.

Продукт деятельности может быть материальным или интеллектуальным результатом человеческого труда (предмет, услуга, идея и т. д.), который может существовать независимо от создателя. Если характеристики продукта деятельности, полученного соискателем, соответствуют эталону, это свидетельствует о готовности испытуемого к выполнению соответствующей ТФ.

Вариант оценивания продукта деятельности предусматривает постановку перед испытуемым одной или нескольких практических задач, которые должны быть выполнены за определенный период времени (или с иными ограничениями), с использованием заданных средств и предметов труда (реальных или виртуальных, моделируемых).

Как правило, продукт оценивается в том случае, если:

- значимость продукта для оценки более весома, чем процесс его получения;
- сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или деятельность осуществляется длительное время).

Процесс деятельности может разворачиваться в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным (квазипрофессиональная деятельность). Определенные характеристики деятельности, которые фиксируются экспертами, служат доказательствами выполнения ТД. Экзаменаторы оценивают точность и последовательность выполнения трудовых операций, соответствие демонстрируемых алгоритмов деятельности заданным эталонам.

Процесс деятельности оценивается, если:

- результат деятельности не оформлен как продукт (например, отдельные виды услуг);
- принципиально важно оценить выполняемый алгоритм действий и параметры самого процесса (в том числе по причинам соблюдения требований безопасности для жизни

и здоровья людей, в отношении которых оказывается услуга, например, в деятельности медицинской сестры);

- необходимо проверить и оценить правильность применения средств труда;
- учитывается временной фактор при оценивании, процесс хронометрируется;
- невозможно оценить качество изготовления конечного продукта, не разрушая его и др.

Использование процессуального способа целесообразно, если для оценки принципиально важны технология реализации трудовой функции и сопутствующие условия деятельности.

И продукт, и процесс деятельности обычно выбираются в качестве объекта оценивания прежде всего для квалификаций, относящихся к видам деятельности технической направленности. Для них одинаково важны требования к продукту и к процессу деятельности (соблюдение техники безопасности, технологического регламента, скорость, ритмичность и т. д.).

Шаг 3. Определить условия, необходимые для проведения практической части профессионального экзамена, в частности:

- какое время необходимо для выполнения ТФ, ТД; при этом изначально определяется то количество времени, которое реально потребуется для выполнения задания, независимо от того, можно ли выполнить его, не выходя за временные ограничения экзамена;

- где ТФ, ТД могут выполняться – возможно ли / целесообразно ли их выполнение в модельных, имитационных условиях (например, на тренажерах учебного центра, с людьми, исполняющими роли работников, клиентов и др.), или необходимы условия реальной профессиональной деятельности;

- на каком оборудовании должен/может работать соискатель, какими материалами он должен/может пользоваться.

От точности определения условий (ресурсов) зависит метод оценивания, тип и содержание предлагаемых соискателю заданий. Кроме того, на основании характеристики условий, необходимых для выполнения заданий практической части профессионального экзамена по соответствующей квалификации, формируется описание материально-технического обеспечения процедуры оценки, которое является одним из компонентов структуры ОС. Поскольку центры оценки квалификаций готовят базу для проведения профессионального экзамена исключительно на основании ОС, от качества описания материально-технических ресурсов зависит готовность центра оценки квалификации к процедуре НОК.

Шаг 4. Выбрать метод оценивания и типы заданий.

К методам оценивания на практическом этапе относятся:

- оценка выполнения практического задания непосредственно в ходе профессионального экзамена;

- анализ портфолио документов, подтверждающих выполнение соискателем ТФ, ТД на установленном для данной квалификации уровне требований к качеству (ТФ, ТД выполнены до профессионального экзамена, их выполнение документировано).

Двум методам оценивания соответствуют *два типа заданий*, используемых в процедуре НОК: задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях (далее – практическое задание) или задание на оформление и защиту портфолио (далее – портфолио).

Если время, необходимое для выполнения ТФ, ТД, позволяет выполнить их «здесь и сейчас», не требуются сложные, дорогостоящие оборудование и материалы, то задание(я) выполняе(ю)тся непосредственно на экзамене. В данном случае используется прямое доказательство: экзаменатор может его услышать или увидеть, наблюдать деятельность, оценить качество продукта. Такой подход обеспечивает уверенность экзаменационной комиссии в самостоятельности действий соискателя, но он не всегда возможен.

Практическое задание может выполняться как непосредственно в производственных, так и в модельных условиях. Модельный вариант допустим, если существенных отличий между производственными и квазипрофессиональными («игровыми») условиями нет. Обычно это характерно для трудовых функций, в которых используются интеллектуальные средства труда. Например, проверять способность корректно выбирать тип прибора не обязательно на реальной производственной площадке.

В ряде случаев, если вопросы безопасности не позволяют ставить под угрозу здоровье испытуемого и эксперта-экзаменатора (использование химикатов, тушение пожара, другие аварийные ситуации), оценку выполнения трудовых функций целесообразно проводить в форме интеллектуальных (а не предметно-прикладных) способов деятельности (например, с помощью специальных компьютерных программ, симуляторов, в которых имитируются производственные циклы).

В то же время следует помнить, что замена реальных условий модельными должна быть обоснованной и использоваться в исключительных случаях. Поскольку центры оценки квалификаций могут привлекать для проведения профессиональных экзаменов ресурсы различных производственных площадок (предприятий, компаний, ресурсных центров, центров компетенций, образовательных организаций и др.), при разработке ОС в первую очередь нужно ориентироваться на выполнение соискателем реальных, а не имитационных действий, не снижать требования к материально-техническому обеспечению профессионального экзамена. Нельзя забывать, что чем выше доля условности в деятельности, тем ниже степень достоверности оценки квалификации.

Портфолио применяется в тех случаях, когда для выполнения ТФ, ТД необходимо больше времени, чем отведено для профессионального экзамена, или для оценки выполнения ТФ и ТД требуются дорогостоящее, уникальное производственное оборудование, инструменты.

В состав портфолио могут войти:

- продукт, созданный вне экзамена (в том числе, проекты, отчеты о НИР, фотографии, видеозаписи выполнения работы (фрагмента работы) и др.);
- документы, удостоверяющие готовность соискателя к выполнению соответствующих ТД, ТФ (сертификаты, свидетельства и др.)².

Нецелесообразно делать анализ портфолио единственным методом оценивания. Более приемлемый вариант – дополнить представление портфолио выполнением какого-либо задания непосредственно на экзамене. Например, повар на экзамене готовит несколько блюд, выбор которых проведен случайным образом. Результаты приготовления иных блюд представлены в материалах портфолио.

² При использовании этого варианта должны быть указаны конкретные документы, наличие которых является подтверждением готовности соискателя к выполнению тех ТФ, которые входят в описание искомой им квалификации.

Анализ временных затрат, состава оборудования и материалов, необходимых для выполнения деятельности, может привести к перераспределению предметов оценки между теоретической и практической частью профессионального экзамена. Так, в содержании теоретической части можно предусмотреть большее количество и более высокую сложность заданий (например, задания в форме кейсов) для проверки знаний и умений, обеспечивающих выполнение ТФ, ТД, непосредственная оценка выполнения которых в режиме «здесь и сейчас» затруднительна.

Шаг 5. Разработать критерии оценки выполнения соискателем ТФ, ТД.

Критерий оценки - правило принятия решения по результатам выполнения одного или группы заданий (по дихотомической или сводимой к ней шкале) на основе оценки соответствия количественного или качественного показателя, характеризующего объект оценки, установленному эталону (норме).

Как указывалось выше, критерии разрабатываются с учетом определенных на предыдущем шаге объектов оценки (продукта деятельности, процесса деятельности или продукта и процесса деятельности).

В ходе разработки критериев оценки полезно ответить на вопросы:

- как (с учетом каких требований к качеству) человек должен выполнить задание (ТФ, ТД)? Что такое правильное выполнение?

- как (по каким признакам) мы узнаем, что то или иное действие выполнено правильно?

- какие эталоны (документы, их закрепляющие) мы можем использовать, чтобы доказать, что задание выполнено правильно (или неправильно)?

Критерий – признак качественного выполнения задания (признак того, что ТФ, ТД выполнены в соответствии с требованиями к их качеству). Критерии обеспечивают сопоставление выполнения задания соискателем с эталонным выполнением этого задания и позволяют дать бинарную оценку (да – нет).

Объективность критериев обеспечивается, если они содержат ссылку на соответствие процесса или продукта деятельности

- нормам – ГОСТ, СНиП, технических регламентов, правил техники безопасности, (других документов, устанавливающих требования к качеству результата или процесса деятельности, например, технологической карты);

- требованиям к скорости выполнения соответствующих ТФ, ТД, допустимому объему затрат на выполнение деятельности (получение ее продукта);

- требуемым моделям профессионального поведения и др.

Критерий может как содержать ссылку на соответствующую норму (например, содержать номер ГОСТа: «соответствие ГОСТ Р 8.568–97, ГОСТ Р 51672»), так и приводить конкретное значение (например, «разность длин диагоналей прямоугольных рамочных элементов не превышает 2,0 мм»). При выборе эталона, соответствие которому свидетельствует о корректности выполнения ТФ, ТД, нужно руководствоваться документами федерального или общепромышленного уровня. Корпоративные стандарты, регламенты, установленные на уровне отдельных предприятий, компаний, не могут считаться эталоном в системе НОК в силу вариативности подходов, принятых в разных организациях.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон, можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность,

рациональность, результативность, обоснованность и т. д.) или указать вид требований (например, соответствие отчета требованиям к оформлению технической документации; соответствие проведенного занятия возрастным, половым и индивидуальным особенностям работников. В этом случае эксперты должны самостоятельно разработать формализованное описание продукта ли процесса деятельности («задать эталон» выполнения ТД, ТФ).

Формулировка критериев оценки результата выполнения практических заданий осуществляется с учетом следующих правил:

- правило диагностируемости – формулировка должна позволять давать достоверную (надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;

- правило малых чисел – критериев не должно быть много;

- правило прозрачности критериев – формулировки критериев должны быть понятными не только экзаменаторам (экспертам), но и наблюдателям и соискателям.

Для оценки портфолио нецелесообразно использовать только требование наличия тех или иных материалов. Поскольку наличие может быть обеспечено, а качество материалов – нет. Собственно, критериями оценки портфолио являются требования к качеству входящих в него результатов (продуктов) деятельности соискателя (т. е. критерии не отличаются от тех, которые используются для оценки продукта, выполненного непосредственно на профессиональном экзамене).

Оценка материалов портфолио может сопровождаться собеседованием, которое позволяет удостовериться в самостоятельности получения соискателем результатов, вошедших в состав портфолио. Вопросы, используемые для организации собеседования по портфолио, должны быть стандартизированы. Рекомендуется также разработать модельные ответы на эти вопросы в целях объективизации оценивания, минимизации расхождений в позициях экзаменаторов и исключения конфликтных ситуаций. При наличии модельных ответов ответы соискателя будут оцениваться с точки зрения их смысловой близости (необязательно дословного совпадения) к модельным.

Критерии должны быть максимально объективными (очевидными и неоспоримыми, как признаки подобия треугольников, например). Слово «объективный» здесь означает, что два разных человека при оценке выполнения одного и того же задания должны прийти к одинаковому результату.

Задание считается выполненным при соответствии полученного результата всем установленным критериям оценивания.

Варианты критериев для оценки выполнения практических заданий приведены в приложении 3.

Шаг 6. Разработать содержание заданий.

Практическое задание представляет собой «показательную» работу в реальных или модельных условиях, например:

- проведение производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации;
- разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.).

Формулировка практического задания обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых ТФ, ТД.

Практическое задание может быть типовым и предполагать различные варианты (например, в зависимости от типа оборудования или вида получаемой продукции).

Допустимы случаи, когда каждый вариант является самостоятельным заданием. Обычно такой подход используется, если предусмотрено выполнение в режиме «здесь и сейчас» всех вариаций ТФ, ТД.

Типовое задание и варианты чаще применяются в случае, если часть экзамена – непосредственное выполнение ТД, ТФ, часть – анализ портфолио, в состав которого входит информация о выполнении ТД, ТФ на другом оборудовании, с применением других инструментов, методик и др.

Наличие вариантов практических заданий не связано с задачей избежать повторов при оценивании разных соискателей, как в ситуации теоретического экзамена, поскольку на практическом этапе важно, чтобы все соискатели выполняли те ТФ, ТД, которые предусмотрены квалификацией, в соответствии с установленными требованиями к их объему и качеству. Варианты возникают по причине разнообразия предметов труда, типов продукции, технических характеристик оборудования, программного обеспечения и др.

Типовая формулировка практического задания для оценки квалификации предусматривает наличие следующих элементов:

- ситуация – описание производственной ситуации, указание ее конкретных технологических условий;

- инструкция к выполнению – что конкретно предписывается выполнить, задачная формулировка.

- условия выполнения – длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (как правило, нормативные документы, чертежи, схемы, графики, статистические данные, фотографии и др.), предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания.

- форма – указание на форму предъявления результатов выполнения задания.

Если в качестве задания предполагается оформление портфолио, то необходимо указать, какие материалы должны быть в него включены и как они должны быть оформлены.

Примеры заданий для практической части профессионального экзамена представлены в приложении 4.

Шаг 7. Оформить спецификации и шаблоны для заданий практической части экзамена. Оформление проводится в соответствии с приложением к Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (приказ Минтруда России от 01 ноября 2016 г. № 601н).

Применение цифровых технологий при разработке оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена

К цифровым программным средствам, используемым для оценки демонстрируемых (выполняемых) трудовых функций, трудовых действий, общих и практических умений можно отнести:

1) Программные средства – оболочки сопровождения бизнес-процесса проведения оценки, имеющие функции регистрации, инструктирования и информирования, прокторинга, выдачи заданий в различных шаблонах, отслеживание тайминга, выдачи ссылок на рабочие приложения, загрузки различных файлов, в том числе результатов выполнения заданий в требуемых форматах, экспертной оценки, коммуникаций с внешними экспертами и администраторами системы, документирования оценочных процедур и выдачи результатов оценки, передачи и получение данных в другие (внешние) информационные системы для верификации результатов и принятия решений по результатам оценки, отслеживание статусов процедур оценки и прогресса пользователей.

Основное требование к таким программным средам помимо заявленной функциональности – «user friendly», т.е. дружелюбный по отношению к пользователю интерфейс, который должен быть интуитивно понятен (например, пользователь должен понимать, на какие кнопки он может нажать и перейти на другую страницу, а какие присутствуют просто для декора или дополнительной информации), минималистичен, привлекателен, сразу демонстрирует все важные опции, умеет общаться с пользователем (например, наглядно демонстрирует пользователю, что его действия обрабатываются «сообщение отправлено»), предсказуем, каждая кнопка имеет собственное назначение, активные и неактивные элементы отличаются друг от друга.

Еще одна немаловажная характеристика – эргономичность. Необходимо максимально эффективно приспособить приложение для использования его в заранее определенном контексте конечным пользователем, создание для пользователя оптимальных условий работы и выработка у него чувства удовлетворения от взаимодействия с автоматизированной системой. Это достигается в т.ч. за счет унификации, использования единых шаблонов, что позволяет быстро освоить стандартные действия, экономить время пользователя.

Эргономические критерии, применимые к цифровым системам по оценке:

- возможность контроля со стороны пользователя всех действий, которые он инициирует;
- минимум операций/гибкость.

Одним из важных критериев, предъявляемых к цифровой системе оценки, является возможность полного контроля: все переходы системы из одного состояния в другое должны инициироваться исключительно запросами пользователя. При этом необходимо учесть, что в большинстве цифровых систем присутствует искусственный интеллект, который является условным «противником» или «союзником» пользователя в зависимости от сценариев выполнения и оценки заданий, что в свою очередь означает невозможность полного контроля над ним со стороны пользователя.

К таким средствам относится информационный модуль «Онлайн-экзамен» <https://ok.nark.ru> – интерактивный ресурс для проведения теоретического этапа профессионального экзамена, который обеспечивает первичную статистическую обработку

результатов экзамена, осуществляет интеграцию информационных систем для удаленной работы с оценочными средствами, хранения и анализа результатов профессионального экзамена, организации сетевого взаимодействия различных советов по профессиональным квалификациям (далее – СПК) и центров оценки квалификаций (далее – ЦОК) для обмена материалами.

2) Программные средства – конструкторы оценочных заданий различных типов и критериев оценки по единым шаблонам с возможностями загрузки текстовых и графических файлов, фото, анимации, видео и различных программных приложений.

Важные требования к шаблонам заданий и самим практическим заданиям – их функциональность и «usability», т.е. удобство и простота в использовании, и выполнение таких эстетических условий, как величина и четкость изображений, такое сочетание цветов, которое обеспечивало бы зрительный комфорт, отсутствие отвлекающих объектов, вместимость текстовой и графической информации, соответствие цифрового шаблона функциональности задания. К этим требованиям можно отнести также четкость, компактность и однозначность формулировок, отсутствие «академического», «книжного» стиля изложения, использование интуитивно понятных формулировок представления результата выполнения практического задания: «загрузить файлы», «выполнить задание в приложении» и др.

К таким средствам относится программно-методический комплекс «Оценка квалификаций (разработка оценочных средств, образцы оценочных средств)» <https://kos-nark.ru> - ресурс, обеспечивающий разработку, экспертизу, координацию разработки и хранение оценочных средств (в формате образцов оценочных средств) в различных цифровых шаблонах, а также публикацию их примеров с возможностью пройти пробный экзамен. Это – функциональная интернет-платформа, включающая совокупность инструментальных средств автоматизации подготовки и проведения профессионального экзамена с использованием содержащейся в ней электронной базы регулярно обновляемых комплектов оценочных средств по профессиональным квалификациям, созданная в целях автоматизации процессов разработки и экспертизы оценочных средств для независимой оценки квалификаций (далее – НОК).

3) Программные средства – приложения

а) Приложения, являющиеся структурными элементами формулировок практических заданий, как правило, задачного и кейсового типов, которые надлежит выполнить. В практических заданиях этого типа обеспечивается за счет использования вкладок и всплывающих окон удобство работы с используемыми в качестве элементов задач и кейсов графикой, анимацией (динамические диаграммы, изменяющиеся графики функций, анимированные схемы, чертежи, планы, анимированные рисунки с демонстрацией действий), видеофрагментами, фрагментами записей моделирования ситуаций и действий на компьютерных тренажерах – симуляторах, имитаторах, цифровыми моделями (в т.ч. в 3-D) объектов, систем, процессов.

Все это повышает степень реалистичности и наглядность практических заданий – создание максимально приближенных к реальности условий выполнения задания строится на конкретных цифровых образах, визуальных моделях объектов, систем или процессов, которые непосредственно воспринимаются экзаменуемым в форме абстрактных объектов для последующей умственной обработки реального объекта. Помимо наглядности использование таких приложений существенно расширяет возможности проверки

когнитивных умений (анализировать, сравнивать, преобразовывать, вычислять или оценивать доли, части, проценты, экстремумы, коэффициенты, стоимость и др.).

б) Приложения - электронные справочники, таблицы эмпирических коэффициентов, оцифрованная и каталогизированная нормативно-техническая документация (ГОСТы, СНиПы и т.п.) и иные оцифрованные сборники данных, необходимые в качестве источника информации при выполнении практических заданий любого типа и доступные для просмотра и удобного поиска элементов содержания.

в) Рабочие приложения для непосредственного выполнения заданий, решения задач и кейсов, обработки и анализа получаемой производственной информации, разработки проекта (модели, подхода, решения и т. п.):

– Специализированные программные среды и прикладные программы, с помощью которых могут быть продемонстрированы как цифровые навыки (digital skills), так и профессиональные умения решать практические задачи для квалификаций «интеллектуального труда», например: «1С:Предприятие» – программная оболочка над базой данных, предназначенная для автоматизации любого бизнес-процесса предприятия (продукты по автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, включая начисление зарплаты и управление кадрами, экономической и организационной деятельности предприятия). STATISTICA – программа проведения статистического анализа данных и обладающий широчайшим набором функций; Wolfram Mathematica – передовая программа, предназначенная для совершения современных технических вычислений; gretl – набор прикладных программ для эконометрического моделирования; SMath Studio – математический пакет для проведения вычислений и построения графиков; Mathcad 8.0 – приложение, которое позволяет производить разнообразные математические расчеты; AutoCad – программа для проектирования объектов, машиностроительных, сварочных конструкций, электрооборудования; Scilab – программа, которая представляет собой консоль для вычисления различных математических функций; Eplan Electric – обновленная специализированная система для инжиниринга, САПР представляет собой модульный комплекс электротехнического проектирования, автоматического создания схем соединений, рабочей, проектной документации; Химический калькулятор – приложение, предназначенное для расчета химических уравнений; Advanced Grapher – мощное приложение для создания графиков различных математических функций; Sprint Layout 6.0 – удобная программа для разводки (рисования) печатных плат; LabVIEW – программа, помогающая инженерам и ученым анализировать большие объемы данных; OriginPro 2017 SR0 – мощный инструмент числового анализа, использующийся в самых разных областях науки; eDrawings – программа, которая позволяет создавать, просматривать и обмениваться 2D или 3D моделями и чертежами; LTspice XVII – инструмент, предназначенный для моделирования и симуляции работы электрических схем; ExpressPCB – программа для создания чертежей микросхем; Ashampoo 3D CAD Architecture – программное обеспечение для черчения, планирования и проектирования; VariCAD – система автоматизированного проектирования (САПР), главным образом предназначенная для инженерного проектирования; SociometryPro – приложение для автоматического расчета показателей социометрических исследований; COMSOL Multiphysics – профессиональная техническая программа для мультифизического моделирования разных физических и химических процессов; HS-диаграмма – приложение для расчёта теплофизических характеристик воды и водяного пара; ChemDraw Ultra –

профессиональная программа, предназначенная для создания чертежей различных видов и сложности для химической и биологической промышленности; TransK 1.0 – программа для расчета параметров сетевых и импульсных трансформаторов; NCALC – приложение для вычисления гидравлических характеристик водопроводных труб и мн. др.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание на выполнение трудовых действий в модельных условиях:

- РАЗБОР КЕЙСА; - РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

— для квалификаций интеллектуального труда

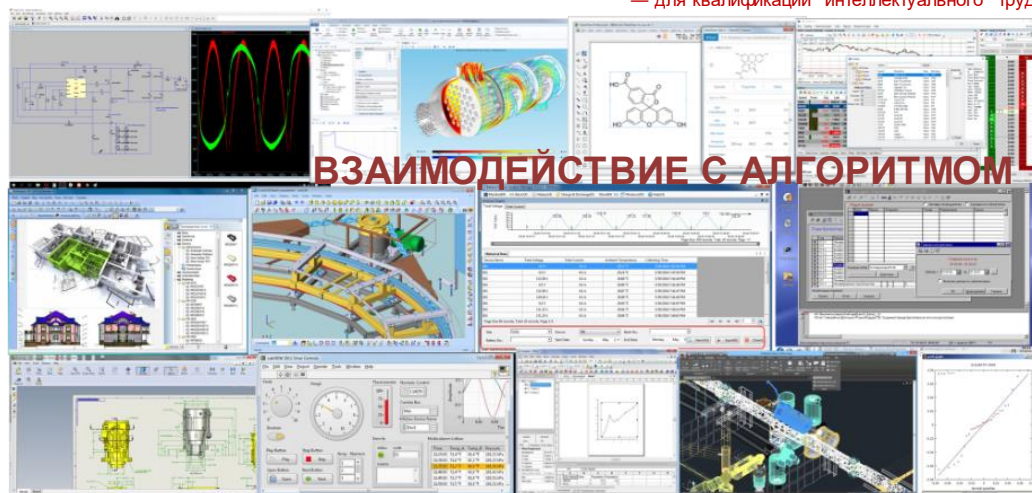


Рис. 5. Использование профессиональных приложений

– Приложения – симуляторы, программы - интерактивные модели управления процессом, реальным оборудованием, системой, обеспечивающие взаимодействие человека в реальном времени с цифровыми моделями, имитирующими реальные предметы и средства труда, производственные условия и безопасные, контролируемые ситуации.

С их использованием становится возможной оценка по методу «здесь и сейчас» выполнения одной или нескольких трудовых функций, трудовых действий за определенный период времени (или в условиях иных ограничений), с использованием виртуальных, моделируемых средств и предметов труда. Симуляции (имитации) обычно используются в случаях, когда: масштабы профессиональной деятельности и / или габариты используемого оборудования не позволяют организовать компактную процедуру оценки; ситуации, для которых существенных отличий между реальными производственными и модельными условиями нет (например, интеллектуальные средства труда); технологические процессы в рамках квалификации растянуты во времени на дни и недели (например, в видах деятельности, связанных с сельскохозяйственным производством), если вопросы безопасности не позволяют ставить под угрозу здоровье испытуемого и эксперта-экзаменатора; в случае оценки трудовых действий с дорогостоящим, уникальным производственным оборудованием, инструментами, поскольку «цена ошибки» в данном случае велика. При этом проведение оценки в модельных условиях существенно снижает ресурсоемкость и организационные затраты оценочных процедур.

Оценка в онлайн, основанная на симуляциях, — единственная методика, приближающаяся к оценке в реальных условиях деятельности. Реализм моделируемых условий служит одним из факторов, влияющих на переносимость полученных когнитивных, эмоциональных и психомоторных знаний на рабочее место. Положительными моментами симуляционной оценки служат гибкость и возможность изменения симуляционных сценариев.

Кроме того, симуляторы – это всегда дешевле, чем их реальные аналоги – дорогостоящее оборудование, при этом они снижают риск его повреждения или поломки. Применение симуляторов обусловлено достаточно высокой стоимостью и недостаточным количеством оборудования, которое может быть использовано для решения задач оценки, затратами на эксплуатацию реального оборудования, ограниченностью временного ресурса на подготовку оборудования к использованию, большой сложностью изменения параметров оборудования и среды, сложностью введения нового технологически усовершенствованного оборудования. Использование в оценке симуляторов минимизирует факторы опасности, снижает риск аварий и происшествий. Примерами источников опасности могут являться высокое давление жидкости, газа, взрывоопасные вещества, кислоты, ядохимикаты, высокое электрическое напряжение, движущиеся элементы механизмов и конструкций, возможность получения травм при падении и т.д. Также стоит отметить опасность не только для участвующих в производственном процессе работников, но и опасность ошибочных действий работников на других людей, с которыми они в ходе решения профессиональных задач взаимодействуют или обеспечивают их безопасность (в медицине, общественном питании, на пассажирском транспорте и т.п.).

В зависимости от их функциональности можно условно разделить симуляторы на «точные копии», «функциональные элементы» и «джереники». Точные копии – «цифровые двойники», например, цифровые модели пульта оператора по управлению силовой установкой, процессом обеспечивают полную функциональность. Копируются все компоненты, включая панели управления и идентификаторы. Ответы между оператором техникой по скорости – точно такие же, как в реальности. Все максимально реалистично и не требуется адаптироваться. Функциональные элементы используются для оценки детально симулированных в цифровой модели отдельных сложных элементов. Можно изменять скорость процессов. Для остальных элементов – более упрощенно, но функционал точно такой же, как у настоящего» оборудования. Дженики точно воспроизводят функционал, но с меньшим визуальным приближением к реальным прототипам.

По своим технологическим возможностям и степени приближения моделей к реальности симуляторы могут представлять собой как простые программные продукты для работы с 2D и 3D моделями, предусматривающие монитор как средство отображения и клавиатуру, мышь и джойстик (реже – специальные элементы тренажеров: рулевое колесо, педали, переключатели) как средства манипуляции, так и сложные программные средства, использующие AR/MR- и VR-технологии, имитирующие трехмерное пространство и различные объекты, при которых человек может с помощью своих чувств (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных) правдоподобно воспринимать виртуальный мир и взаимодействовать с ним.

Принципиальная идея построения виртуальной реальности (VR) с использованием цифровых технологий заключается в следующем:

- компьютер генерирует образ (трехмерное изображение, звуковой фон и т.п.);
- система отображения передает этот образ на органы чувств оператора VR-системы (пользователя);
- закрепленные на пользователе датчики собирают и передают в компьютер информацию о действиях пользователя (например, о повороте головы или изменении его положения в пространстве);

– компьютер использует получаемую информацию для изменения формируемой им виртуальной реальности и ее генерируемого образа, который поступает (передается) на органы чувств пользователя.

Сегодня VR – быстро развивающаяся компьютерная технология. Современные компьютеры способны формировать для пользователя живую виртуальную (моделируемую вычислительной системой) среду, с которой пользователь взаимодействует с помощью широкого набора специализированных устройств ввода/вывода информации: наушников, микрофона, компьютерных очков, специализированных перчаток и костюмов для передачи тактильного взаимодействия. Используемое оборудование для контакта с виртуальной реальностью позволяет пользователю погружаться в искусственный компьютерный мир, перемещаться в нем, видеть его и слышать, взаимодействовать с виртуальными предметами и т.п.

В настоящее время существует несколько вариантов систем виртуальной реальности:

– обычная (классическая) виртуальная реальность (Virtual Reality – VR), где пользователь взаимодействует с виртуальным миром, который генерируется компьютером (существует виртуально, в виде компьютерной программы). VR – это полностью виртуальная искусственная цифровая среда в смоделированном трехмерном пространстве (полноценный 3D-эффект). Пользователь полностью погружается в смоделированную среду с реалистичной передачей визуальных эффектов, похожую по своим характеристикам на реальный объект в реальном мире. Для VR необходимы специальные очки или шлем, специальные перчатки или одежда, датчики движения, камеры, следящие за направлением взгляда и т.п., которые синхронизируются с персональным компьютером или смартфоном. Могут применяться VR-камеры, которые позволяют снимать реальный мир и переводить его в цифровое 3D-пространство.

– дополненная, или компьютерно-опосредованная, реальность (Amended Reality – AR), где информация, генерируемая компьютером, накладывается поверх изображений реального мира. AR – это реальная (физическая) среда с виртуальными цифровыми объектами, которая накладывает дополненную информацию (фото, видео, аудио) из виртуального мира в реальном времени на реальный, физический. Используется специальная AR-гарнитура (очки).

– смешанная реальность (Mixed Reality – MR), где виртуальный мир связан с реальным и включает его в себя. MR – это реальная среда с виртуальными объектами, с которыми можно взаимодействовать, обеспечивающая смешение виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей, с учетом полного погружения и взаимодействия с реальным миром. Используется специальная MR -гарнитура (шлем).



Рис. 6. Цели применения средств AR/MR- и VR-технологий

С оценкой практических умений в цифровом формате существенно расширяются сами методы оценки. Качественной заменой метода деловых игр и других групповых методов, не используемых в НОК как не отвечающих принципам объективности и достоверности и, кроме того, провоцирующих экзаменуемых демонстрировать социально одобряемое поведение, является часто используемый при компьютерных симуляциях метод «серьезные игры», где партнером экзаменуемого становится не человек, а искусственный интеллект. При этом симулятором моделируются реальные ситуации (кейсы), оформленные в череду заданий, связанных одной задачей (миссией или квестом), а искусственный интеллект, взаимодействуя с экзаменуемым, оценивает не только результат выполнения заданий, но и то, какой подход к решению выберет пользователь. Таким квестом может стать, например, создание виртуальных условий повышенной опасности, нестандартных ситуаций и вариантов выхода из них, моделирование сценариев отказа/сбоев в работе дорогостоящего оборудования.

Метод «Серьезные игры» основан на геймификации — перспективном подходе, подразумевающим использование игровых элементов и механик в любом неигровом контексте (как онлайн, так и офлайн) — в обучении, в подборе и управлении персоналом, в маркетинге, рекламе, продажах, сохранении клиентов, мотивации водителей такси и др.

Геймификация — это процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Важно, что геймификация — это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. За счет этого создается больше гибкости и большее соответствие желаемым целям. Используемые игровые элементы — это тема, задачи, компоненты, механики и динамика. Компоненты — это игроки, аватары и игровые частицы, это также баллы, бейджи, лидерборды, статусы, уровни, награды, баллы лояльности, валюта, мили и т.п. Игровые механики — свод правил, которых необходимо придерживаться, и реакция игры на действия игрока: 1) положение игрового элемента, направление, в котором он движется, а также пересечения с другими объектами; 2) операции с различными элементами, которые пользователь собирает и использует: навыки,

опыт, репутация, подсказки, валюта, добавление нового функционала и т.д.; 3) блокирование или, наоборот, открытие доступа к определённым областям «игры» в зависимости от накопленных достижений или выполненных задач; 4) испытания с элементами скорости и точности реакции на стремительно изменяющиеся события или соперничества, где малейшее промедление может обернуться проигрышем; 5) ловушки, препятствия и прочие элементы, затрудняющие выполнение задач; 6) взаимодействие с другими пользователями. Игровая динамика – это модель игры («гонка до конца», т.е. «скорость и точность», правильное прохождение алгоритма полностью (оценка процесса) или «завладение территорией», т.е. «полнота и качество», максимальный охват предметов оценки (оценка результата)). Элементы геймификации наиболее часто используются в бизнес-симуляторах, симуляторах по оценке работы врачей, пилотов, водителей, машинистов, билетных кассиров, контролеров на транспорте и др. Применяются они и в НОК (рис.4).

Эффект от включения цифровых сервисов геймификации в активизацию информационного взаимодействия:

- мгновенная обратная связь между человеком и цифровыми технологиями, реализуемая как интерактивный диалог;
- наглядное представление информации об объекте или процессе;
- моделирование объектов, их отношений, процессов, явлений – как реальных, так и виртуальных;
- хранение больших объемов информации с возможностью быстрого к ней доступа;
- автоматизация информационного поиска и обработки результатов НОК;
- создание информационных объектов с помощью разнообразных инструментальных сред.

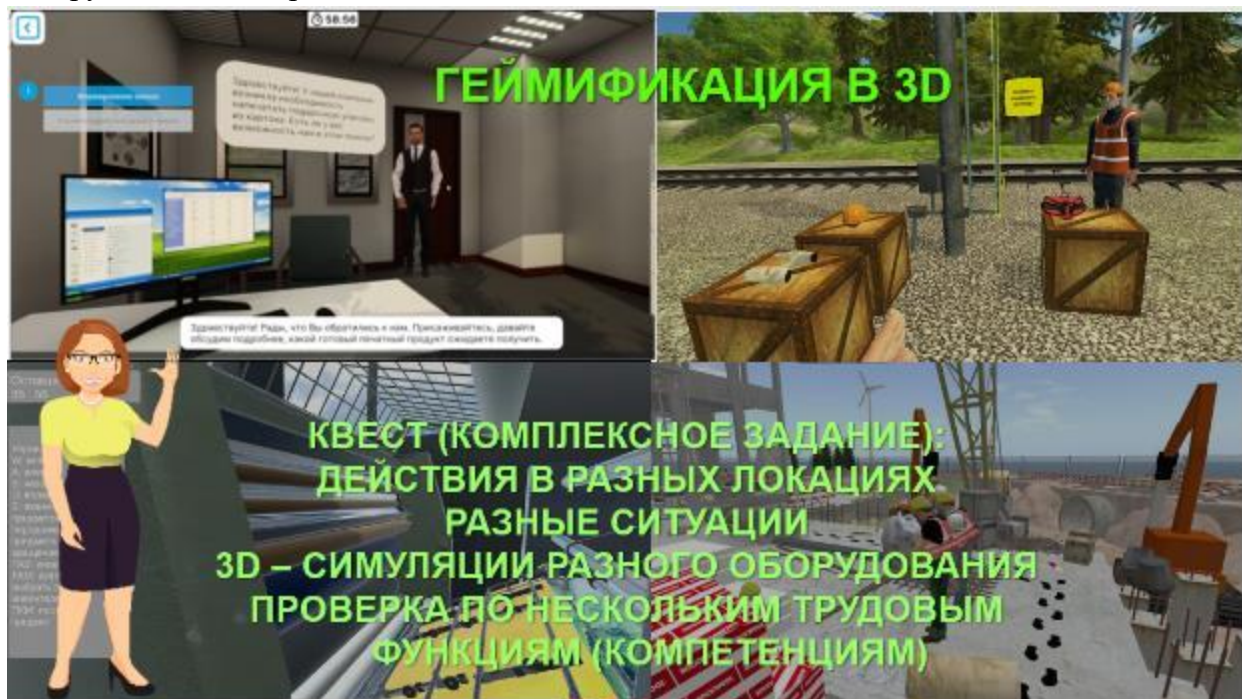


Рис. 7. Примеры практических заданий для НОК с использованием метода «серьезные игры»

При внедрении AR/MR- и VR-технологий, геймификации нужен надежный и безопасный способ фиксации, хранения и использования полученных результатов по результатам проведения практической части профессионального экзамена. В цифровой среде можно отказаться от бумажных документов и воспользоваться технологией блокчейн.

Блокчейн – технология хранения данных, которая основана на создании распределенного реестра. Данная технология гарантирует безопасный и недорогой способ хранения записей в цифровом формате, а также контроля за их изменениями. Чтобы добавить новый элемент, нужно обладать соответствующими правами или выполнить некоторый набор действий. Сам блокчейн – это цепочка блоков данных (тексты, изображения, видео, программные приложения), которые связаны друг с другом и хранятся в виде идентичных копий на множестве различных компьютеров. К главным достоинствам технологии блокчейн относят ее способность формировать у пользователей:

- уверенность в себе (возможность публично заявить о себе и в то же время контролировать и управлять доступом к накапливаемой информации и персональным данным);

- доверие к ней (технология дает уверенность пользователям в выполняемых ими операциях и их результатах, включая выдачу свидетельств);

- ощущение прозрачности ее работы (пользователь, осуществляющий транзакцию, уверен, что все адресаты получают к ней доступ);

- ощущение стабильности (все записи хранятся неограниченно долго, и изменить их невозможно).

Таким образом, в целях повышения доступности, качества и эффективности НОК на практическом этапе профессионального экзамена оценку демонстрируемых (выполняемых) трудовых функций, трудовых действий, общих и практических умений, возможно осуществить в цифровом формате в режиме онлайн при выполнении ряда технологических условий, описанных выше. Перевод даже части профессиональных экзаменов в цифровой онлайн-формат повысит привлекательность НОК, поскольку дает очевидную экономию времени, средств, человеческих и других ресурсов, обеспечивает равные условия оценки и простоту варьирования методического инструментария, открывает дополнительные возможности программного контроля за выполнением практических заданий.

При этом за счет автоматизации обеспечиваются: надежность; достоверность и объективность оценки, ее валидность. Валидность оценивания может обеспечиваться поддержкой системы прокторинга, которая через доступ к веб-камере, микрофону и рабочему столу пользователя подтверждает соблюдение регламента экзамена в автоматическом или полуавтоматическом режимах. Следует отметить, что использование термина «валидность» в контексте цифровой симуляции отличается от традиционного. В контексте оценки знаний в наиболее простой форме валидность отражает адекватность методики в измерении результатов. В отношении симуляции валидность — это способность оценить профессионально значимые когнитивные, эмоциональные и психомоторные умения настолько, насколько это ожидается при помощи достигаемой степени реализма. Другими словами, чем ближе к реальному прототипу цифровые имитации предметов и средств труда, условий и ситуаций, тем более валидна оценка практической части профессионального экзамена.

Основные ограничения в проведении практического этапа профессионального экзамена в формате «цифровой онлайн» для всех квалификаций, уровней квалификаций,

всех типов практических заданий связаны в основном с технологическими возможностями используемых программно-аппаратных средств. При отсутствии доступных (на отраслевом уровне, уровне компаний) качественных цифровых симуляторов достаточно сложной, а часто – попросту невозможной в настоящее время, оказывается реализация оценки квалификации в формате «цифровой онлайн» по методу «здесь и сейчас» с заданиями на выполнение трудовых функций и трудовых действий в модельных условиях для квалификаций с определенной долей физического труда, использующих психомоторные умения, т.е. квалификаций, содержание которых образуют трудовые действия, представленные процессами взаимодействия с предметами труда в виде материальных объектов. Для валидной оценки практических умений цифровые симуляторы должны быть достаточно сложны, чтобы, например, симитировать взаимодействия с материальными объектами с демонстрацией различных отточенных движений пальцев, запястья, предплечья, плеча, корпуса, стопы ноги. Сложность таких симуляторов говорит о достаточно высокой стоимости их разработки. Поэтому необходимо руководствоваться, прежде всего, известным принципом оптимальной достаточности (разумной достаточности, приемлемого риска, целесообразной экономичности), т.е. принципом достижения компромисса между количественными и качественными характеристиками получаемого результата и затрачиваемыми или отпущенными для этого ресурсами.

Реализация практического этапа профессионального экзамена в формате «цифровой онлайн» по методу «здесь и сейчас» с заданиями на выполнение трудовых функций и трудовых действий в модельных условиях без использования сложных цифровых симуляторов возможна в отношении квалификаций, использующих информацию в качестве предметов труда (интеллектуальная деятельность) с использованием «классических» методов оценки: решение задач, разбор кейсов.

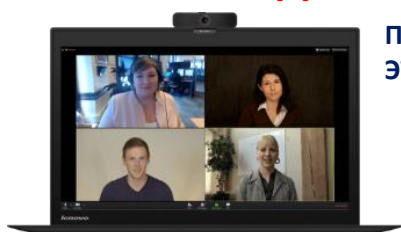
Речь, прежде всего, ведется о квалификациях, связанных с исследованиями, аналитической деятельностью, разработками, проектированием, созданием новой информации, программированием, маркетингом, делопроизводством, переводческой деятельностью, спортивным судейством, экономикой и финансами, а также выполняющих такие роли в производственном процессе, как контрольно-регулирующую, связанную с наблюдением и контролем за движением и изменением предмета труда, с наладкой и регулированием орудий труда и контролем за их функционированием, и управленческую, связанную с подготовкой производства, закупками и поставками, реализацией производственного процесса, контролем качества, сбытом, обслуживанием, выработкой планов и стратегий. Практические задания для таких квалификаций ограничиваются самостоятельной работой соискателя над решением задачи или разбором кейса в реальном времени в цифровой среде и предъявлением для оценки экспертом результатов своей работы в требуемом формате.

Гораздо сложнее (но не невозможно) при отсутствии адекватных симуляторов переводить в «цифровой онлайн» практические задания с использованием кейсов и задач для квалификаций интеллектуального труда, где важное место занимают коммуникативные навыки, т.е. для профессионального типа «человек-человек»: связанных с управлением коллективами и людьми, с обучением и воспитанием, организацией детских коллективов; с руководством художественными коллективами и их информационным обслуживанием; с информационным обслуживанием людей; с психологической помощью людям, экскурсионной деятельностью, продажами, рекламой, страхованием, журналистикой и др.

Сложность состоит в подборе ситуаций, где могут быть продемонстрированы требуемые коммуникативные навыки. Вариантами дополнения кейс-метода в формате «цифровой онлайн» могут быть следующие решения:

1) Завершение разбора кейса видео-докладом соискателя перед экспертной комиссией (возможно, с предварительным оформлением, а затем с демонстрацией презентации) с обоснованием оптимальности выбранного решения. Технически это обеспечивается через открывающееся программное приложение с функцией видеоконференцсвязи (например, сервисы Microsoft Teams, TrueConf, Zoom и др.). Члены комиссии могут задавать уточняющие вопросы, не выходящие за пределы предметной области оценки.

СЕРВИСЫ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ



**ПРОТОКОЛЬНЫЕ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ЭТАПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

**Задание на оформление и защиту портфолио:
ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО**

— для любых квалификаций

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛЮДЬМИ

**Задание на выполнение трудовых действий в
модельных условиях:**

**- ПРЕЗЕНТАЦИЯ (ЗАЩИТА) ВЫБРАННОГО
РЕШЕНИЯ ПРИ РАЗБОРЕ КЕЙСА
- РОЛЕВАЯ ИГРА С ЭКСПЕРТОМ**

— для квалификаций интеллектуального труда, где важное место занимают коммуникативные навыки, связанные с управлением людьми, обучением и воспитанием; информационным обслуживанием; психологической помощью, продажами, рекламой, журналистикой и др.



Рис. 8. Применимость сервисов видеоконференцсвязи

2) Использование задачного метода «в динамике» с элементами метода «серьезные игры» (геймификации) в форме ролевой игры, где одну из ролей, например обслуживаемого соискателем клиента, исполняет один из экспертов в присутствии остальных членов экспертной комиссии. Технически это также обеспечивается через открывающееся программное приложение с функцией видеоконференцсвязи.

При этом для любых квалификаций фактически не имеют ограничений, связанных с технологической сложностью реализации в формате «цифровой онлайн», задания на оформление и защиту портфолио.

Примерный сценарий проведения практической части профессионального экзамена с заданиями по типу «Оформление и защита портфолио» в режиме «цифровой онлайн»:

1) заблаговременно до начала экзамена соискатель через свой личный кабинет в модуле «Онлайн-экзамен» загружает (прикрепляет) файлы с материалами портфолио и подготовленную презентацию;

2) во время экзамена открывающийся шаблон задания на оформление и защиту портфолио и/или открывающееся программное приложение с функцией видеоконференцсвязи (например, сервисы Microsoft Teams, TrueConf, Zoom и др.) уже содержит прикрепленные соискателем файлы, соискатель имеет возможность кликать на них и демонстрировать на экране, листать слайды презентации;

3) эксперты имеют доступ к материалам портфолио, свои экспертные оценки они заносят в сгенерированную системой поля оценочного листа (чек-листа), предусмотренного оценочным средством, система автоматически формирует сводную по всем экспертам оценочную ведомость;

4) представление соискателя и членов экспертной комиссии (протокольная часть экзамена) и защита портфолио осуществляются в программном приложении с функцией видеоконференцсвязи, ведется аудиовидеозапись экзамена.

5) соискатель делает краткое сообщение о собранном и оформленном портфолио, сопровождая свое выступление слайдами презентации, и отвечает на вопросы членов комиссии;

6) после выступления соискателя эксперты – члены комиссии задают соискателю вопросы, предусмотренные оценочным средством, и, сравнивая ответы соискателя с модельными, заполняют сгенерированные системой поля оценочного листа (чек-листа), предусмотренного оценочным средством, система автоматически формирует сводную по всем экспертам оценочную ведомость и итоговую ведомость по выполнению задания;

7) председатель комиссии сообщает соискателю общий результат выполнения задания.

Для обеспечения вышесказанных содержательных условий возможно потребуются актуализация оценочных средств по отдельным квалификациям.

Таким образом, при переводе в цифровой онлайн практической части профессионального экзамена может быть использована большая часть существующих профессиональных квалификаций. В первую очередь, это квалификации, использующие информацию в качестве предметов труда (интеллектуальная деятельность, в том числе коммуникации между людьми, управленческая, научная, образовательная, финансово-экономическая, сервисная, информационная деятельность). А при использовании AR/MR/VR-технологий и геймификации в цифровом онлайн могут оцениваться и квалификации, связанные с взаимодействием с предметами труда материального производства, строительства, транспорта – техническими системами, сложными инструментами, оборудованием, материалами, с объектами природы – в сельском хозяйстве, геологии, добыче и переработке полезных ископаемых и др. Сложным, чрезмерно затратным и поэтому нецелесообразным может оказаться перевод в цифровой онлайн практического этапа профессионального экзамена для квалификаций рутинного, тяжелого ручного (физического) труда.

Разработка оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Особенности теоретической части профессионального экзамена

Разработка заданий для теоретической части профессионального экзамена также подчиняется алгоритму. Однако перед тем как перейти к описанию его шагов, приведем характеристику некоторых особенностей этого этапа профессионального экзамена.

Теоретическая часть экзамена является «допуском» к основной – практической – части и направлена на проверку:

- усвоения профессионально значимых понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;
- готовности применять профессионально значимую информацию;
- сформированности когнитивных (анализ, синтез, сравнение и др.) умений.

Теоретическая часть профессионального экзамена представляет собой тестирование с использованием специализированной информационной платформы. Результаты тестирования обрабатываются автоматически.

Разработка заданий для теоретического этапа профессионального экзамена осуществляется с учетом особенностей технологии тестирования. Перед началом работы по формированию тестовых заданий целесообразно ознакомиться с общими правилами создания тестов, приведенными ниже.

Тестирование включает выполнение системы тестовых заданий с установленными качественными и количественными характеристиками, а также заранее спроектированную методику обработки и анализа результатов. Особенности методики тестового контроля – объективность, непосредственная фиксация результатов испытаний, сравнение с заранее подготовленными эталонами ответов, строгая регламентация процедуры. К достоинствам тестирования относят: исключение субъективизации оценивания; стандартизацию условий для всех соискателей; оперативность и экономичность; оптимизацию степени сложности; возможность компьютеризации. К недостаткам: опасность «слепых» (автоматических) ошибок; присутствие элемента случайности; трудоемкость и затратность подготовки тестового инструментария; затруднительность диагностирования вероятностных, абстрактных, креативных и методологических профессиональных знаний.

Тест – система специально разработанных и структурированных кратких вопросов и заданий стандартной формы, с ограничением времени выполнения всего набора заданий и установлением равных условий для всех испытуемых. Тест состоит из инструкции и тестовых заданий. В инструкции даются указания, из скольких частей состоит тест, какое количество времени дается на его выполнение, какой стратегии должен придерживаться испытуемый (например, «если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего»), что надо сделать, чтобы записать правильный ответ. Если тест включает различные типы заданий, то при смене типа задания дается дополнительная инструкция.

После инструкции располагаются тестовые задания. Они могут быть 4 основных типов.

А. Задание закрытой формы – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы.

Б. Задание на установление соответствия – испытуемый устанавливает соответствие

между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).

В. Задание на установление правильной последовательности (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий.

Г. Задание открытой формы (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка.

При разработке тестовых заданий для профессионального экзамена необходимо выполнять общие требования к тесту, обеспечивающие объективность и достоверность проводимого на его основе оценивания:

- валидность – адекватность теста целям оценивания (оценивает то, что входило в задачи оценивания, в нашем случае – не память, не стрессоустойчивость, не общие интеллектуальные способности, не тип мотивации, а соответствие квалификации соискателя положениям ПС); в тестах не должно проверяться то, для чего они не предназначены;

- надежность – стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). На надежность теста влияют: 1) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест), 2) трудность заданий (трудный тест считается более надежным), 3) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций). Как правило, надежность теста определяется при проведении пилотной апробации. Но для теста, используемого в процедуре НОК, надежность может устанавливаться методом субъективных оценок (сопоставление оценок надежности заданий, данных независимыми экспертами);

- репрезентативность – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен,

- корректность – корректным считается задание, содержащее один предмет оценки и один правильный ответ, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и допускающих несколько вариантов правильных ответов,

- практичность (технологичность) – доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемого.

Алгоритм разработки комплекта оценочных средств

Алгоритм разработки теста для профессионального экзамена так же, как и заданий практической части, включает несколько шагов.

Шаг 1. Определить предмет оценивания. На этом шаге отбираются те умения и знания, которые являются фундаментом выполнения ТФ, ТД, входящих в описание квалификации, играют определяющую роль в обеспечении успешности и продуктивности деятельности, минимизируют риски ошибок и сбоев. Знания и умения, которые определяют содержание теста, выбираются из ПС или иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В структуре требований к квалификации, размещенных в Реестре, есть информация о ТФ, составляющих содержание квалификации. На основании указаний реквизитов ПС (иных нормативно установленных квалификационных требований) и кодов ТФ, вошедших в описание квалификации, разработчики ОС находят в соответствующем ПС те умения и знания, которые необходимы для выполнения ТФ.

Поскольку НОК основана на установлении соответствия квалификации соискателя положениям ПС (иных нормативно определенных квалификационных требований), не допускается необоснованное расширение или изменение заданного перечня умений и знаний, поскольку это может привести к нарушению корректности и объективности процедуры оценки. В то же время с учетом избыточности положений ПС разработчики могут выбрать в качестве предмета оценивания только наиболее важные из них. Такой подход подтверждается тестологическим правилом значимости, которое предписывает включать в тест ключевые элементы содержания, относящиеся к опорным для выполнения ТФ знаниям и умениям.

При отборе знаний и умений в качестве предмета оценки на тестировании можно, так же как и при отборе ТФ и ТД как предмета оценивания во время практической части, воспользоваться методом ранжирования (приложение 2).

Правилами тестирования установлено, что каждое задание теста должно быть функционально завершенным, т. е. должно проверять конкретное знание, умение. Однако если умение сопоставлено со знанием (фактически является формой применения знания), то они могут быть объединены в один предмет оценки. В этом случае мы проверяем знание через оценку умения, но тогда и содержание задания должно быть направлено не на воспроизведение информации, а на решение задачи, требующей привлечения этой информации в качестве инструмента. Соблюдение логики в отборе предметов оценивания и их комплектации обеспечит в дальнейшем четкость и точность отбора тестовых заданий.

Шаг 2. Выбрать тип и количество заданий для каждого предмета оценки. Наиболее распространенными являются задания закрытой формы. Их преимущество состоит в том, что они практически исключают «слепые» ошибки или ошибки, связанные с нарушением норм русского языка. Для заданий закрытой формы легче всего задать эталонный ответ.

Однако не всегда задания такой формы соответствуют предмету оценивания. Например, если проверяется знание основных стадий технологического процесса, алгоритм их выполнения, то более уместным будет задание на установление правильной последовательности. Если принципиально важно оценить корректность использования профессиональной терминологии (в том числе грамотность ее употребления с точки зрения русского языка, например при оценке квалификации секретаря руководителя), возможно, предпочтительным будет задание открытой формы. В таблице, приведенной ниже, установлено примерное соотношение между типами тестовых заданий и предметами оценки.

Задание	Ситуация (что и когда проверяем)
Множественный выбор	Техника безопасности; профессионально значимая информация, находящаяся в оперативной памяти (нет возможности работать с источниками, высока цена ошибки); решение задач, имеющих точный ответ (расчетные задачи); решение кейсов (при наличии очевидно предпочтительного варианта решения)

Задание	Ситуация (что и когда проверяем)
Установление последовательности	Понимание структуры и логики технологического процесса
Установление соответствия (в том числе группировка информации, исключение лишнего, перекрестный выбор)	Понимание связи: задача – инструмент, причина – следствие, действие – последствия, действие – его основание, ситуация – решение; визуализации информации; классификация, ранжирование
Открытый вопрос	Возможны для всех перечисленных выше случаев, но преимущественно – корректное использование профессиональной лексики

Требование разнообразия типов заданий не установлено, соответственно, разработчики могут использовать в тесте как все четыре типа тестовых заданий, так и только один из них. Определение количества заданий для проверки одного предмета оценивания следует проводить с учетом необходимости обеспечить получение несколько различных вариантов теста. При проведении профессионального экзамена тест будет автоматически комплектоваться для каждого соискателя на основании свободной выборки, однако условия для такой выборки должны быть заданы на стадии формирования тестовых заданий. Таким образом, для каждого предмета оценивания должно быть предусмотрено несколько тестовых заданий, близких по содержанию и уровню сложности.

Если разработчики считают достаточным оценить один предмет оценки на основании одного задания, то количество заданий для этого предмета оценки будет точно соответствовать количеству возможных вариантов теста. Если разработчики предполагают оценивать один предмет оценивания несколькими заданиями (одного или разных типов), то число и состав таких групп заданий должны быть повторены по числу предполагаемых вариантов теста.

Количество тестовых заданий в тесте (эта величина называется длиной теста) должно быть рассчитано на среднее время тестирования, которое составляет не более 60–90 минут. Тестологи говорят, что надежным тест будет при длине не менее чем в 30 заданий. Количество заданий в базе данных тестовых заданий должно быть примерно в 10–20 раз больше усредненной длины теста. Однако с учетом того, что база заданий для НОК только начинает формироваться, при отборе числа заданий на каждый предмет оценки целесообразно предусмотреть возможность получения хотя бы трех вариантов тестов.

Шаг 3. Составить тестовые задания. При разработке тестовых заданий нужно учитывать

- требования к их формулировке и оформлению;
- требования к их содержанию.

При выборе формулировки тестового задания обычно руководствуются несколькими правилами.

✓ Тестовое задание формулируется ясно и четко, не допускает двусмысленного толкования. Нельзя использовать в заданиях «нестрогие» слова типа: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «большой», «небольшой», «малый», «много», «меньше»,

«больше» и грамматические обороты типа «почему не может не...», «правда ли, что...», «возможно ли...», двойные отрицания, отрицания («не существует», «не всякий») и т. д.

✓ Формулировка тестового задания должна быть ориентирована на получение от тестируемого однозначного заключения. При составлении тестовых заданий желательно использовать простую, но грамматически правильную вопросительную (для заданий с выбором ответа) или утвердительную (для заданий с установлением соответствия, с построением последовательности, с открытым ответом) конструкцию в виде одного предложения из 5–15 слов. Желательно добиваться ясности и простоты изложения, не упрощая при этом содержания вопроса.

✓ Ответы к заданиям закрытой формы должны быть одинаковой формы и длины. Количественные ответы желательно упорядочивать по возрастанию или убыванию. Необходимо исключить возможность выбора правильного (или неправильного) ответа интуитивно и ассоциативно, догадкой, вербально. Ответы должны быть независимы, одинаково привлекательны для выбора. Если тестовое задание специально рассчитано на понимание аббревиатур и сокращений, то в условии и дистракторах тестового задания в закрытой форме они должны быть корректно использованы.

✓ В каждом задании закрытой формы количество дистракторов (отвлекающих ответов) должно быть от 4 до 6. Дистракторы должны быть правдоподобными и равнопривлекательными. Их лучше подбирать в соответствии с типовыми ошибками, встречающимися при выполнении соответствующего задания. Ни один дистрактор не должен становиться правильным ответом при изменении допустимых условий задания. Аналогично правильный ответ никогда не должен стать неправильным.

✓ Из ответа к одному тестовому заданию нельзя получать каким-либо образом ответ к другому заданию.

✓ Необходимо минимизировать однотипные задания и исключать фасетные задания (получаемые из других простой заменой параметров). Задания закрытого типа с альтернативными ответами (с двумя ответами: «да – нет», «правильно – неправильно») имеют очень высокий процент угадывания (50 %), их использование в тесте считается неэффективным.

✓ Задания открытой формы обманчиво кажутся наиболее простыми для разработчиков ОС. Часто, оправдывая необходимость таких заданий, их авторы ссылаются на то, что полноценный текст, представленный экзаменуемым, позволяет оценить его интеллектуальные способности. Однако для ситуации тестирования принципиальна проверка именно тех предметов оценивания, которые изначально установлены задачами оценки, а не «побочных» эффектов. Кроме того, сформулировать задание открытой формы действительно несложно – трудно предложить эталон оптимального ответа вместе со стандартизованными правилами оценки результатов его выполнения, особенно в тех случаях, когда ответ в принципе не может быть однозначным.

Следует избегать тестовых заданий открытой формы, которые требуют от испытуемых развернутых выкладок или развернутого ответа. Для таких заданий трудно задать модельный ответ. Любая синонимия, использованная экзаменуемым, или случайная грамматическая ошибка могут привести к признанию ответа неверным. Предусмотреть все возможные и допустимые отклонения от модельного ответа (по форме, не по содержанию) практически невозможно. Если все же используются задания открытой формы, то лучше применять вариант восполнения пропусков в тексте (восстановление одного-двух

пропущенных слов). Например, предложить испытуемому вставить пропущенные слова-термины в предлагаемые определения, суждения, выводы. Рекомендуется оставлять для заполнения те слова-понятия, которые имеют принципиальное значение для предлагаемого профессионального теста.

Разрабатывая содержание тестовых заданий, полезно следовать рекомендациям, приведенным ниже.

1) Сложность задания должна соответствовать уровню искомой квалификации. Распространенной ошибкой является занижение этого уровня, использование упрощенных заданий, ориентированных, скорее, на аттестацию студентов, а не на оценку квалификации. В контент тестовых заданий для профессионального экзамена нецелесообразно вкладывать содержание учебников для вузов или колледжей. Усвоение этого содержания уже было оценено.

2) Цель профессионального экзамена – не проверка памяти, а проверка готовности к применению знаний и когнитивных умений при анализе профессиональных ситуаций и выборе оптимального способа решения производственных задач. Количество заданий на воспроизведение фактического материала должно быть минимальным, особенно с учетом современной ситуации максимальной доступности практически любой информации справочного характера (невозможно, да и незачем знать «наизусть», когда информационные технологии позволяют с минимальными временными затратами получать любые сведения). Исключение могут составлять те задания, которые связаны с вопросами по технике безопасности.

3) Ни при каких условиях задание не должно предполагать содержания, выходящего за пределы предмета оценки – квалификации, области и вида деятельности.

4) Предпочтительными для тестирования в рамках НОК являются тестовые задания задачной и кейсовой формы.

Задача обычно представляется как письменная или графическая формулировка проблемной ситуации, целей, условий и требований к действиям/работам. В зависимости от оцениваемой квалификации могут использоваться разные виды задач: на нахождение значений параметров, на доказательство, на конструирование (проектирование), на оценку действий, процессов. Они могут быть вычислительными, графическими, логическими (на сравнение, на систематизацию и классификацию) и др.

Графические задачи требуют работы с изображениями, чертежами, планами (картами), графиками. Как правило, специалисту любого профиля приходится иметь дело с какими-либо графиками, диаграммами, которые несут важную профессиональную информацию. Это обстоятельство можно успешно использовать при оформлении тестовых заданий. Предлагаемые диаграммы могут отражать реальные процессы, моделируя типичные производственные ситуации. От испытуемого требуется дать заключение по той или иной диаграмме, в другом случае – выбрать график, отвечающий определенным условиям, режиму, фазе процесса и т. д. Результат решения задачи должен соответствовать выбору одного правильного ответа.

Суть метода кейсов состоит в том, что дается описание конкретной производственной ситуации (более развернутой, чем это предполагает задачный метод), предлагается провести ее анализ и выбрать из имеющихся вариантов ответ с наиболее эффективным решением. Сложность составления кейса в том, чтобы подобрать ситуацию, в отношении которой могут быть предложены разумные решения и в то же время существует

единственно правильное с теоретической и практической точки зрения решение. Кейсовые задания должны быть самым тщательным образом подобраны и стандартизированы, допускать строгую интерпретацию, вплоть до количественной оценки.

В условиях тестирования применяются, как правило, структурированные кейсы, представляющие собой короткие и точные изложения производственных ситуаций с конкретными цифрами, данными, специально подобранными служебными документами (служебные записки, заявления работников, распоряжения и запросы вышестоящего руководства, производственные графики, письма и другие документы, по которым испытуемому требуется принять решение или запросить дополнительную информацию). Кейс, предусмотренный для теоретической части профессионального экзамена, может содержать характеристику поведения работников в предложенных конкретных трудовых ситуациях, тогда задача соискателя – выбор «правильного» выполнения трудовых действий работниками в описанных ситуациях. Такие типы кейсов обычно используют для оценивания квалификаций в области организационно-управленческой деятельности.

Примеры теоретических заданий разных типов приведены в приложении 5.

Шаг 4. Установить правила обработки результатов тестирования. Тестовое задание, как и практическое задание, должно иметь критерий для оценки результата выполнения. Оценку результатов тестирования лучше производить баллами. Самый простой и надежный вариант – оценка каждого задания по дихотомической системе: «правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов».

Уровень трудности и различающая способность заданий не являются существенными факторами для проведения профессионального экзамена. В то же время разработчики ОС могут установить для заданий разные «веса» (под весом понимается экспертная оценка сложности задания и его значения для оценки комплексного результата). В таком случае расчет итогового результата будет проводиться с вынесением сложных заданий в отдельную категорию. Так, в большинстве случаев результат тестирования должен быть оценен по нормативной шкале в дихотомической оценке: «сдан – не сдан». Распределение баллов может зависеть от процента правильных ответов и может лежать в различных границах, например, результат «сдан» выставляется для границы «более 65 % правильных ответов». Однако при наличии «неравновесных» заданий, заданий «особой важности», получение 65 % без выполнения таких заданий не может обеспечить положительный результат тестирования.

Примеры формулировок критериев, используемых для оценки заданий теоретической части профессионального экзамена, представлены в приложении 6.

Шаг 5. Заполнить спецификацию теста и ключ к тесту. На основании установленного соотношения количества, типов заданий и предметов оценки, с учетом определенных «весов» для каждого задания, а также правил обработки результатов составляется спецификация теста. Формат спецификации задан Положением о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (Приказ Минтруда России № 601н от 01 ноября 2016 года, с изменениями и дополнениями от 26 декабря 2022 г.). Наряду со спецификацией обязательным элементом ОС для теоретической части экзамена является ключ к тесту, содержащий указание правильных ответов к каждому заданию.

Оформление оценочных средств

Оценочные средства оформляются в соответствии со структурой, заданной приложением к Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 г. № 601н, с изменениями и дополнениями от 26 декабря 2022 г.).

После разработки и оформления содержания и спецификаций заданий для практической и теоретической частей экзамена, ключа к тесту заполняются остальные элементы структуры ОС, в частности – требования к материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению экзаменационных мероприятий. Требования к материально-техническому оснащению формируются на основании тех условий, которые установлены для выполнения практических заданий и обычно включают характеристику рабочего места, оборудования, инструментов, материалов, необходимых для проведения соответствующего этапа профессионального экзамена.

Особое внимание следует уделить формулировке требований к экзаменационной комиссии, т. к. эксперты для конкретного профессионального экзамена будут подбираться ЦОКаами на основании информации, содержащейся в ОС. К числу типовых требований к экспертам можно отнести:

- высшее образование;
- опыт работы не менее 5 лет в должности и (или) выполнения работ (услуг) по виду профессиональной деятельности, содержащему оцениваемую квалификацию, но не ниже уровня оцениваемой квалификации;
- подтверждение прохождения обучения по ДПП, обеспечивающим освоение:
 - а) знаний:
 - НПА в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении профессионального экзамена;
 - НПА, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию;
 - методы оценки квалификации, определенные утвержденным советом оценочным средством (оценочными средствами);
 - требования и порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки;
 - порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа);
 - б) умений:
 - применять оценочные средства;
 - анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и материалов;
 - проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена;
 - проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена;
 - принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах;
 - формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена;

- использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации;
- подтверждение квалификации эксперта со стороны совета по профессиональным квалификациям (при наличии) –1 не менее двух человек;
- отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении конкретных соискателей.

Конкретизация этих требований осуществляется с учетом особенностей квалификации, для оценивания которой подбираются эксперты-экзаменаторы.

Пункты 1–4 структуры оценочного средства заполняются на основании Реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре (приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н).

Оформление требований к портфолио (при наличии) для теоретического этапа профессионального экзамена

3 марта 2023 г. вступил в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2022 г. № 813н «О внесении изменения в Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, утвержденное приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. № 601н). Ссылка: <https://nark.ru/documents/nok>.

Новая редакция Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации предусматривает расширение типологии заданий, используемых на теоретическом этапе профессионального экзамена. Теперь становится возможным, наряду с результатами тестирования, засчитывать в качестве допуска к практическому этапу профессионального экзамена портфолио документов, подтверждающих освоение умений и знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, включающее, в том числе, документы, выданные в рамках отраслевых, корпоративных международных и иных систем оценки квалификации.

Закрепление таким образом механизма признания устоявшихся практик оценки квалификации, основанных на передовых международных, отраслевых и корпоративных стандартах, будет способствовать реализации Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года в части решения задачи создания условий для интеграции в национальную систему квалификаций Российской Федерации различных механизмов подтверждения квалификаций, отвечающих общим принципам, в том числе открытости, независимости и доступности процедуры.

Кроме того, альтернативный тестированию вариант реализации теоретического этапа профессионального экзамена через портфолио отвечает принципу справедливости, поскольку устраняет повторную процедуру оценки одних и тех же знаний и умений на разных площадках.

Решение о тождественности результатов оценивания знаний и (когнитивных) умений в отношении теоретического этапа профессионального экзамена НОК и иной системы оценки по соответствующим квалификациям в целом и/или отдельным трудовым

функциям, тождественность которых была установлена СПК³, принимает своим решением СПК на основе сравнительного анализа оценочных средств.

Предметами сравнения отдельно по каждой трудовой функции (компетенции) выступают перечни предметов оценки – знаний и (когнитивных) умений, а также (при необходимости) содержание заданий в целях определения соответствия предметов оценки. При сравнении не учитываются: количество теоретических заданий, относимых к тому или иному предмету оценки; используемые типы теоретических заданий; степень трудности каждого задания и их вес (в баллах); критерии оценивания (пороговая сумма баллов).

Для проведения анализа нет необходимости в установлении особых правил сопряжения терминологии двух систем оценки, поскольку в обоих случаях проверяются универсальные и семантически идентичные предметы оценки - знания и (когнитивные) умения. Поэтому сравнение предметов оценки в рамках каждой трудовой функции должно проводиться в целях установления полного соответствия перечня знаний и (когнитивных) умений, используемых в иной системе оценки, перечню знаний и умений, определенных в качестве предметов оценки в спецификации оценочного средства для НОК по соответствующей квалификации. Причем в качестве предметов сравнения могут выступать не только формулировки наименований видов и предметов знаний (понятия, факты, свойства, нормы, правила действий, алгоритмы, методы, технологии, взаимосвязи, причины и следствия, риски и т.п.), но и их группировки с обязательным, при этом, анализом самих заданий.

Следует заметить, что в отличных от НОК системах оценки знания могут группироваться не по трудовым функциям/ компетенциям (как в НОК), а по укрупненным единицам описания областей знаний, науки и/или соответствующей ей практической деятельности: от самой широкой композиционной единицы (раздел, курс, предмет, дисциплина) – к более узким, таким, как тема (основная мысль, идея, суть процесса, явления или их группы, общих закономерностей или событий) или вопрос (краткая формулировка положения, предмета изучения, задачи, проблемы).

Ряд профессиональных квалификационных тестов, входящих в системы аттестации для присвоения квалификационных категорий медицинских сестер, врачей, учителей, государственных служащих и др., а также для аттестации и подтверждения групп промышленной безопасности, представляют собой совокупность тестовых заданий на проверку одного из наименований видов (предметов) знаний, соответствующего наименованию (или содержанию) одного предмета оценки для теоретического этапа профессионального экзамена в НОК. Таким образом, для сравнительного анализа с перечнем предметов оценки для НОК потребуется исследовать несколько профессиональных квалификационных тестов, входящих в систему оценки.

Подпункт «б» пункта 10 Структуры оценочных средств оформляется по каждой трудовой функции (с указанием кода и наименования) в виде:

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена:

³ В том числе на основании решений федерального уровня в отношении ряда квалификаций: в соответствии со Статьей 195.2 ТК РФ порядок установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащимся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

б) задание для оформления портфолио

Для трудовой функции _____ (код и наименование) –

Для трудовой функции _____ (код и наименование) –

...

В качестве портфолио перечисляются документы, подтверждающие освоение умений и знаний, необходимых для выполнения конкретной трудовой функции, включающие, в том числе документы, выданные в рамках отраслевых, корпоративных международных и иных систем оценки квалификации. Такими документами могут быть, например, сертификат сварщика Европейской Федерации сварщиков (EWF), диплом по международной финансовой отчетности (МСФО - IFRS), аттестационный лист органа управления образованием, удостоверение о присвоении квалификационной категории педагога (решение аттестационной комиссии), приказ, запись в трудовой книжке о присвоении квалификационной категории, паспорт компетенций (скиллс паспорт), удостоверение проверки знаний на группу по электробезопасности, удостоверение ДПО на подтверждение (присвоение) квалификации стропальщика 4 разряда и т.д.

Экспертиза оценочных средств

Качество ОС определяет качество процедуры НОК. Создание ОС – серьезный проект, требующий взаимодействия специалистов с разной квалификацией: методистов, разработчиков профессиональных стандартов, непосредственных «носителей» квалификации. Проектирование ОС – процесс итерационный. Для целесообразного и обоснованного их совершенствования, объективного анализа оценочных материалов в соответствии с нормативными актами необходимо организовать экспертизу. Поскольку широкомасштабная апробация ОС невозможна, ценность такой экспертизы во много раз возрастает.

Под экспертизой ОС понимается оценка их соответствия нормативным и методическим требованиям. Экспертиза может быть внутренней и внешней. Внутренняя экспертиза – это самоанализ, проводимый разработчиками на разных этапах проектирования ОС. Такой анализ является основанием для коррекции промежуточных вариантов ОС. Внешняя экспертиза проводится независимыми экспертами.



Рис. 9. Виды экспертизы ОС

Независимая экспертиза ОС включает такие блоки, как:

- экспертиза на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере НОК,
- методическая экспертиза – соблюдение методики проектирования ОС для НОК,
- содержательная экспертиза.

Для проведения экспертизы первых двух типов привлекаются преимущественно методисты – эксперты в области процедур оценивания квалификации. Правовая и методическая экспертизы могут осуществляться и в процессе разработки ОС, т. е. по сути носить характер мониторинга или постоянного методического сопровождения процесса проектирования ОС,

Содержательную экспертизу можно условно назвать «отраслевой». Ее цель – убедиться, что ОС валидны, т. е. соответствуют предмету оценивания – конкретной квалификации. Содержательная экспертиза выполняет не только констатирующую функцию. По результатам экспертных заключений, на основании рекомендаций и предложений, данных экспертами, разработчики вносят необходимые изменения в содержание ОС, совершенствуя первоначальную версию.

Проведение содержательной экспертизы организует совет по профессиональным квалификациям. К процедуре привлекаются специалисты, имеющие образование и опыт работы по видам деятельности, соответствующим оцениваемым квалификациям. Наряду с основным образованием и квалификацией специалисты, привлекаемые к экспертизе, должны иметь дополнительное профессиональное образование по вопросам разработки и (или) экспертизы оценочных средств (далее – эксперты).

Для проведения экспертизы важно корректно сформулировать те критерии (параметры анализа), которые являются наиболее существенными для оценки предлагаемого продукта, в частности – оценочных средств для профессионального экзамена. По отношению к ОС эксперты-валидаторы оценивают:

- а) соответствие разработанного оценочного средства установленной структуре оценочного средства и методическим принципам оценки квалификации;

б) полноту и достаточность заданий, включенных в теоретический и практический этапы профессионального экзамена, для принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к искомой квалификации;

в) точность, диагностичность, объективность критериев оценки выполнения трудовых действий, трудовых функций и демонстрации необходимых умений и знаний соискателем;

г) соответствие содержания заданий уровню, установленному для оцениваемой квалификации;

д) соответствие содержания заданий предмету оценки, для которого они предусмотрены;

е) ясности и доступности для понимания формулировок заданий;

е) корректности правил обработки результатов профессионального экзамена;

ж) соответствия требований к материально-техническому и кадровому обеспечению оценочных мероприятий содержанию заданий;

з) достаточности требований безопасности к проведению оценочных мероприятий.

Экспертное заключение оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором представляются результаты экспертизы, даются ответы на поставленные вопросы. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии необходимых качеств у ОС. Только при наличии положительной экспертизы СПК утверждают ОС и начинают их использовать в процедурах НОК.

Экспертные заключения обычно оформляются по установленной форме, которая воспроизводит алгоритм работы эксперта. Макеты экспертных заключений для методической и содержательной экспертизы приведены в приложении 7.

Экспертиза в форме апробации ОС также является внешней. Она включает практическую проверку ПОС в режиме «онлайн» внешними экспертами - носителями квалификаций, что обеспечило методические и правовые основания, необходимые СПК для дальнейшего утверждения ОС. Целью апробации ОС является не только их содержательная и функциональная валидация, но и установление надёжности и практичности (технологичности). В ходе апробации выявляются как структурные недостатки, так и технические ошибки в теоретических заданиях, препятствующие их успешному использованию в рамках теоретического этапа экзамена, получают данные о среднем времени прохождения теста, которые могут быть использованы при планировании нормы времени. В практической части ОС выявляются задания, не соответствующие заявленным предметам оценки (трудовым функциям и \ или трудовым действиям соискателей), выявляются типичные затруднения разработчиков ОС, значительная доля которых, как правило, приходится на затруднения в подготовке критериев оценки.

Особенности применения оценочных средств при организации и проведении профессионального экзамена

При проведении профессионального экзамена ЦОК использует только утвержденные советом по профессиональным квалификациям оценочные средства по соответствующим квалификациям. Оценочные средства содержат ключевую информацию для обеспечения достоверности и надежности оценочных мероприятий на всех этапах профессионального экзамена. Четкая структура ОС упрощает процедуры его использования.

На первом шаге подготовки к профессиональному экзамену необходимо проанализировать требования к кадровому обеспечению экзаменационных мероприятий. С учетом установленных требований сформировать экзаменационную комиссию. Члены экзаменационной комиссии должны быть заранее ознакомлены со структурой ОС, демонстрационной версией ОС, порядком проведения профессионального экзамена, особенностями работы экспертов в ходе его теоретической и практической части.

Анализ требований к условиям проведения профессионального экзамена, приведенной в ОС характеристики материально-технического оснащения оценочной процедуры позволяет сформировать перечень необходимых ресурсов (оборудование, инструменты, расходные и справочные материалы). От результатов анализа зависит также выбор места проведения экзамена.

Профессиональный экзамен проводится с применением информационных систем электронного тестирования в режиме онлайн, импорт электронных оценочных средств в которые может производиться посредством загрузки XML-файлов из программно-методического комплекса «Оценка квалификаций», служащего платформой для разработки, валидации и хранения оценочных средств. Информационные системы электронного тестирования обеспечивают автоматизированную компоновку вариантов ОС в соответствии со спецификацией. Однако для проведения практического этапа экзамена специалистам ЦОК необходимо знать типологию применяемых заданий. Так, если предусмотрено выполнение практического задания, то его выгрузка обеспечивается системой непосредственно перед началом экзаменационной процедуры. Если в ОС входит задание типа «портфолио», то соискатель должен быть ознакомлен с требованиями к его составу заранее. Непосредственно на экзамене он получает только вопросы для собеседования по материалам портфолио.

Для проведения теоретической части профессионального экзамена каждому соискателю предоставляется индивидуальное рабочее место, оборудованное персональным компьютером. Перед началом теоретического экзамена соискатель получает регистрационное имя и пароль для входа и запуска программы, а также инструкцию о процедуре проведения тестирования. Может быть предусмотрено пробное выполнение тестовых заданий с целью профилактики технических ошибок, которые могут повлиять на результат теоретического этапа.

Вариант теста выдается программой на основе случайной выборки. На его выполнение отводится время, предусмотренное ОС. Программно-методический комплекс обеспечивает автоматизированное проведение тестирования, обработку и своевременное предоставление экзаменационной комиссии результатов выполнения тестов соискателями. На всем протяжении теоретического этапа профессионального экзамена должно быть организовано техническое сопровождение процедуры.

Практический этап профессионального экзамена, в зависимости от содержания оцениваемой квалификации, проводится на полигоне, в лаборатории, мастерской, может требовать специального оборудования, документации, персонала. Анализ указанных в ОС требований к материально-технической базе позволяет экспертам ЦОК принять решение о месте проведения практической части.

При необходимости к процедуре проведения практического этапа профессионального экзамена может привлекаться технический ассистент, в задачи которого входит:

- подготовка материалов, требующихся для проведения профессионального экзамена;

- инструктаж по охране труда, технике безопасности, использованию оборудования;
- проверка и поддержание работоспособности оборудования.

В некоторых случаях (по отдельным квалификациям) практический этап может не требовать непосредственного присутствия экспертов и проводиться так же автоматизированно, как и теоретическая часть. Это возможно, если выполнение трудовых функций, составляющих описание квалификации, осуществляется с использованием специализированного электронного ресурса (например, профессиональное программное обеспечение, виртуальная лаборатория, симулятор и др.) и результат работы соискателя может быть направлен экзаменационной комиссии в электронном виде.

При таком варианте проведение практической части профессионального экзамена, а также проведение всех оценочных мероприятий обеспечивается техническими ассистентами, экзаменационная комиссия может работать в дистанционном режиме.

Если результаты тестирования обрабатываются автоматически в соответствии с установленными ключами, то выполнение заданий практической части предусматривает экспертную оценку. На основании приведенных в ОС критериев оценки результатов выполнения каждого предусмотренного ОС задания составляются оценочные ведомости, заполняемые членами экзаменационной комиссии на основе экспертизы процесса выполнения трудовых действий или полученного соискателем результата (продукта).

Для составления оценочных ведомостей, наряду с информацией, представленной в ОС, используются критерии (или, в случае отсутствия стандартизированных эталонов, «модельные» ответы), приведенные в каждом задании для практической части экзамена. Эксперты осуществляют оценивание по результатам выполнения соискателем заданий, руководствуясь критериями оценки, зафиксированными в ОС и отраженными в оценочных ведомостях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ»

Введение

Настоящие рекомендации предназначены для оказания практической помощи экспертам, занимающимся разработкой ОС с использованием программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» <https://kos-nark.ru>.

Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» (далее – система, ПМК, ПМК «ОК») – система для экспертов, обеспечивающая разработку, экспертизу, координацию разработки и хранение оценочных средств для НОК, а также публикацию их примеров с возможностью пройти пробный экзамен, база регулярно обновляемых ОС по профессиональным квалификациям.

Для работы эксперта по вопросам разработки оценочных средств в составе ПМК «ОК» создана подсистема разработки оценочных средств.

Подсистема разработки оценочных средств обеспечивает формирование единой базы оценочных средств по профессиональным квалификациям, ее наполнение, функционирование и актуализацию.

Основными задачами эксперта по вопросам разработки оценочных средств являются: создание, просмотр и редактирование оценочных заданий по профессиональным квалификациям для различных этапов профессионального экзамена.

Система имеет общедоступные страницы и систему личных кабинетов для разработчика, валидатора и координатора разработки оценочных средств. Рекомендации по работе в личном кабинете описаны ниже в соответствии с ролью в системе.

Начало работы с системой

Для начала работы с системой необходимо зарегистрироваться в соответствии со следующим алгоритмом:

А. Запустить интернет-браузер (рекомендуется использовать **Google Chrome** текущей версии (для установки браузера используйте ссылку <https://www.google.com/chrome>, для проверки и обновления версии браузера используйте ссылку `chrome://settings/help`, при переходе можно увидеть номер версии своего браузера и кнопку для обновления, если они доступны), **Mozilla Firefox** текущей версии или **Safari** текущей версии) и в адресной строке ввести адрес ресурса (<https://kos-nark.ru>).

Б. На главной странице сайта (Рис. 10) необходимо нажать кнопку «Личный кабинет», расположенную в правом верхнем углу.



Рис. 10. Главная страница ресурса программно-методического комплекса «Оценка квалификаций»

В. Заполнить заявку на получение доступа в систему. Для этого необходимо пройти по ссылке «Регистрация в ПМК» (Рис. 11).

Рис. 11. Страница авторизации

Г. Откроется заявка на доступ к Системе (Рис. 12). Необходимо заполнить поля, дать согласие на обработку персональных данных (Рис. 13) и нажать на кнопку **Отправить**.

Рис. 12. Заявка на доступ к Системе

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Настоящим я, действуя от своего имени, добровольно и не находясь под влиянием заблуждения, проставляя галочку напротив текста «Я предоставляю свое согласие на обработку персональных данных», и нажимая на кнопку отправки заполненной формы, даю свое согласие следующему оператору персональных данных:

АНО НАРК, ОГРН 1067799023710, ИНН/КПП 7710475530/770501001, 109240, город Москва, Котельническая наб., д. 17 (далее – «Оператор»);

на автоматизированную обработку, включая сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение следующих персональных данных:

№ п/п	Категория персональных данных
1.	Иные категории персональных данных
1.1.	Адрес места жительства
1.2.	Контактный телефон
1.3.	Адрес электронной почты
1.4.	Пол
1.5.	Учетные данные для входа в личный кабинет: логин и пароль
1.6.	Файлы cookies

с такими целями как: обеспечение бесперебойной работы сайта; улучшение пользовательского опыта; составление профиля пользователя.

Обработка персональных данных прекращается по достижении целей обработки персональных данных, по получении отзыва согласия на обработку персональных данных или исключения Оператора из Единого государственного реестра юридических лиц.

Настоящее согласие может быть отозвано путем направления Оператору соответствующего письменного уведомления по адресу места нахождения Оператора: 109240, город Москва, Котельническая наб., д. 17 или путем обращения к Оператору с соответствующим запросом по электронной почте info@nark.ru. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

Рис. 13. Согласие на обработку персональных данных

Администратор системы обрабатывает запрос на создание личного кабинета и в течение семи рабочих дней верифицирует нового пользователя. Информация с логином и временным паролем направляется системой автоматически на указанный при регистрации электронный адрес.

В случае, если вы уже зарегистрированы в системе, необходимо выполнить вход. Для этого на странице авторизации нужно указать логин, пароль и нажать кнопку **Вход**.

Если не удалось авторизоваться, убедитесь, что у Вас не нажата клавиша Caps Lock и установлена английская раскладка клавиатуры. Если вы уверены, что логин и пароль введены корректно, но авторизоваться не удалось, обратитесь в службу технической поддержки по электронной почте: dok@nark.ru.

Разработка оценочных средств предусмотрена только на стационарном компьютере или ноутбуке. Компьютер или ноутбук должен соответствовать следующим минимальным техническим требованиям:

Операционная система: Microsoft Windows 8/8.1/10 и выше или Mac OS X Yosemite 10.10 и выше;

Процессор: Intel Core 2 Quad 2,66 ГГц и выше;

ОЗУ (оперативная память): 4 Гб;

Свободный объем дискового пространства: 800 Мб.;

Дополнительное ПО:

- NET Framework: 4.0;

- интернет браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari текущей версии.

Сетевое обеспечение: Минимальная пропускная способность каналов передачи данных должна составлять 512кбит/сек.

Создание оценочных средств

Чтобы приступить к созданию оценочного средства, необходимо сообщить администратору системы следующую информацию:

- наименование квалификации и уровень квалификации;
- наименование профессионального стандарта;
- вид профессиональной деятельности;
- ф. и. о. разработчика, эксперта, координатора.
- контактный телефон;
- электронная почта.

После формирования ОС в ПМК «ОК» у разработчика на главной странице будут отображаться соответствующие квалификации, закрепленные за пользователем. Разработчик может настроить представление квалификаций на главной странице используя флажки для выбора колонок, которые хочет видеть в списке (Рис. 14).

Настройка списка

Используйте флажки для выбора колонок, которые вы хотите видеть в списке. Вы можете изменить положение столбцов, перетаскивая их вверх или вниз.

- Профстандарт
- Код ПС
- Номер квалификации
- Квалификация
- уровень
 квалификации
- Статус
- Есть демо?
- Группа
- Источник финансирования
- Наличие
методического
заключения
- Дата создания
- Количество модулей
- СПК
- ОС на экспертизе
- Просмотр
- Действие

Записей на странице

Выберите количество записей на странице для отображения. Обратите внимание, что большее количество записей на одной странице может привести к снижению производительности.

20

Рис. 5. Настройка главной страницы

Чтобы приступить к созданию оценочных заданий, необходимо выбрать квалификацию, например, «Техник-механик в сельском хозяйстве (5-й уровень квалификации)» (Рис. 15).

ПРОФСТАНДАРТ	НОМЕР КВАЛИФИКАЦИИ	КВАЛИФИКАЦИЯ	СТАТУС	ЕСТЬ ДЕМО?	НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	ДАТА СОЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО МОДУЛЕЙ	СПК
Специалист в области механизации сельского хозяйства	13.00100.05	Техник-механик в сельском хозяйстве (5-й уровень квалификации)	Утверждено	10	Нет	2020-07-30 18:29:35	168	СПК агропромышленного комплекса

Рис. 6. Переход на страницу создания ОС

Рассмотрим основные элементы страницы создания ОС. Обратите внимание на следующие кнопки: «Паспорт» (находится на верхней панели, выделена зеленым цветом), «Теоретический этап» и «Практический этап» (находятся слева, выделены темно-синим

цветом). Справа под учетной записью расположена кнопка «Предварительный просмотр ОС», которая позволяет увидеть, как созданные задания будут отображаться у соискателя (в режиме «Предварительный просмотр ОС» можно провести контрольное тестирование созданных заданий), «Экспорт КОС», «Сформировать паспорт КОС», «Отправить на экспертизу данный КОС», «Журнал событий». (Рис. 16).



Рис. 7. Страница создания ОС

Для перехода к окну «Создание паспорта» необходимо нажать на кнопку «Паспорт». Откроется окно, содержащее следующие вкладки (Рис. 17):

- «Область применения»,
- «Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена»,
- «Инструменты оценки для практического этапа экзамена»,
- «Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий»,
- «Кадровое обеспечение оценочных мероприятий»,
- «Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий»,
- «Нормативно-правовые акты»,
- «Дополнительные мероприятия».

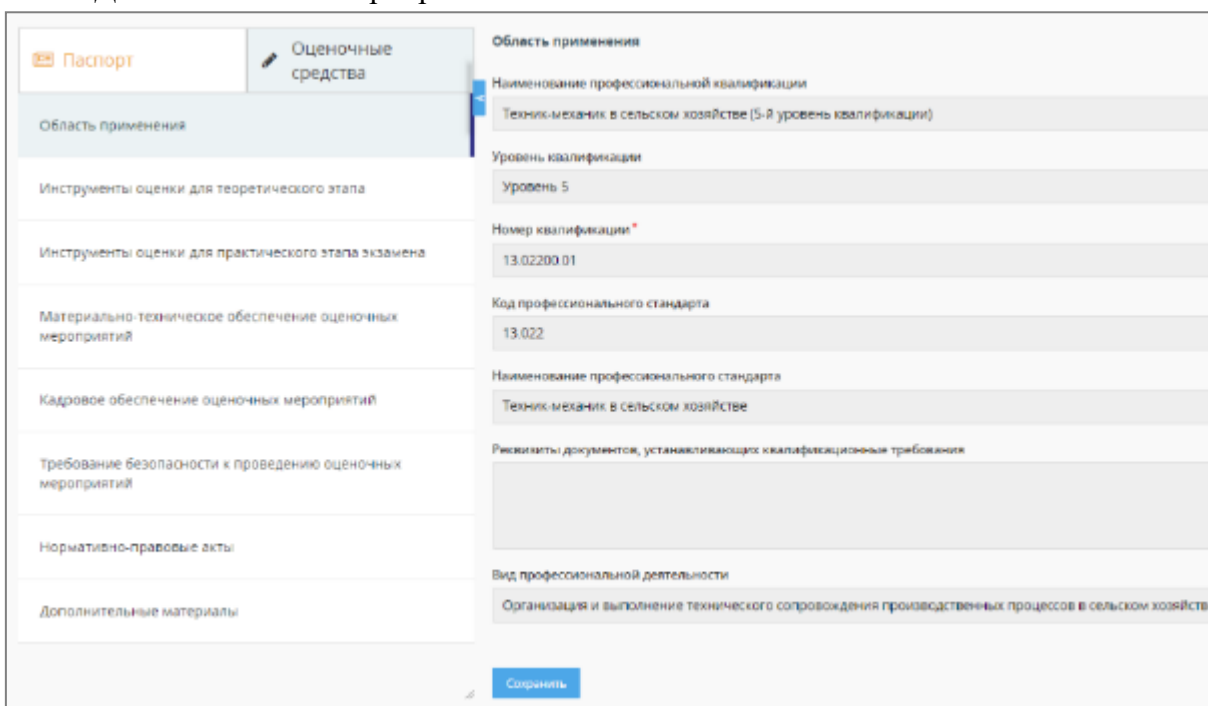


Рис. 8. Окно «Создание паспорта ОС». «Область применения»

Вкладка «Область применения» содержит следующие поля (Рис. 17):

- наименование профессиональной квалификации;
- уровень квалификации;
- номер квалификации;

- код профессионального стандарта;
- наименование профессионального стандарта;
- вид профессиональной деятельности;
- реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования.

Вслучае, если профессиональная квалификация утверждена и размещена в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификаций (<https://nok-nark.ru/pk/list>) вышеуказанные данные заполнятся автоматически.

Вкладка «Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена» содержит следующие поля, необходимые для заполнения экспертом-разработчиком (Рис. 18):

- время выполнения теоретического этапа экзамена (мин),
- минимальное количество баллов для прохождения теоретического этапа,
- предмет оценки:
 - категория заданий (знания, умения),
 - вопросов на экзамене.

Рис. 9. Вкладка «Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена»

Эксперт-разработчик указывает продолжительность экзамена (в минутах) и минимальное количество баллов для прохождения теоретического этапа профессионального экзамена. После чего добавляет предмет оценки. Чтобы добавить предмет оценки, нажмите на кнопку «Добавить предмет оценки». На экране появится окно с полем для ввода информации (Рис. 19). После внесения предмета оценки выберите категорию заданий (знания, умения), укажите количество вопросов по данному предмету оценки на экзамене и, нажмите на кнопку «Создать». Следующий предмет оценки создается аналогичным способом (Рис. 20). После заполнения полей необходимо нажать на кнопку «Сохранить».

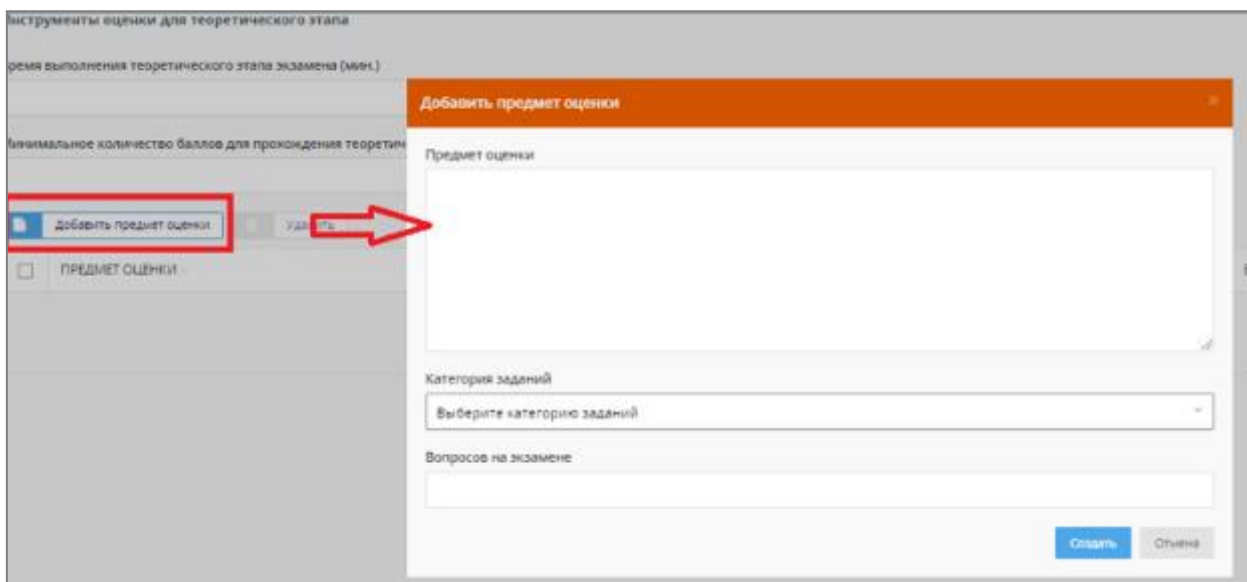


Рис. 10. Создание предметов оценки для теоретических заданий

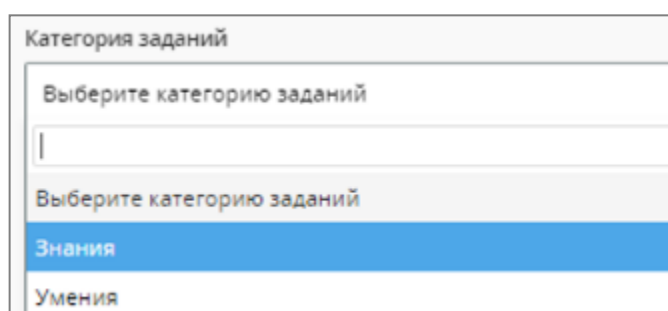


Рис. 11. Выбор категории заданий

Вкладка «Инструменты оценки для практического этапа экзамена» предполагает заполнение табличной формы. Нажмите на кнопку «Добавить». На экране появится окно с тремя полями для ввода: «Предмет оценки», «Критерий оценки», «Тип и количество заданий». Заполните данные поля и нажмите «Создать». Для добавления строки в таблице повторите действия (Рис. 21). После заполнения полей необходимо нажать на кнопку «Сохранить».

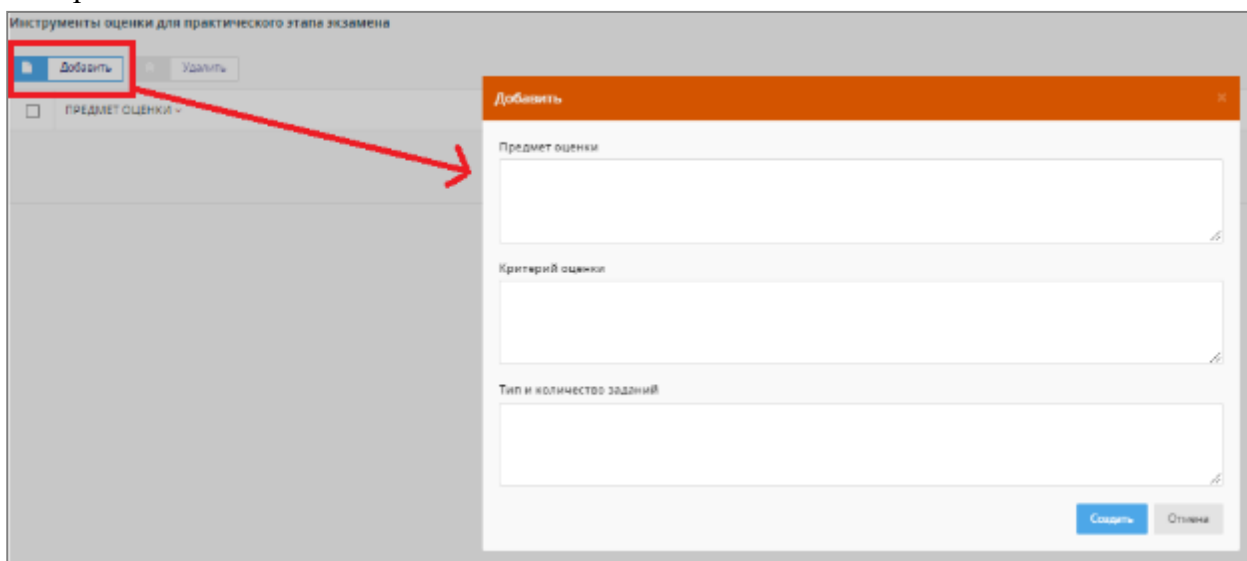


Рис. 21. Создание предметов оценки для практических заданий

Вкладка «Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий» предполагает занесение информации по материально-техническим ресурсам для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена и материально-техническим ресурсам для обеспечения практического этапа профессионального экзамена в специально отведенные для этого поля (Рис. 22). После заполнения полей необходимо нажать на кнопку «Сохранить».

The screenshot shows a web application interface. At the top, there are two tabs: 'Паспорт' (Passport) and 'Оценочные средства' (Assessment tools). The 'Оценочные средства' tab is active. Below the tabs is a sidebar menu with several items: 'Область применения' (Area of application), 'Инструменты оценки для теоретического этапа' (Assessment tools for the theoretical stage), 'Инструменты оценки для практического этапа экзамена' (Assessment tools for the practical stage of the exam), 'Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий' (Material-technical support of assessment activities), 'Кадровое обеспечение оценочных мероприятий' (Human resources support of assessment activities), 'Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий' (Safety requirements for the conduct of assessment activities), 'Нормативно-правовые акты' (Normative-legal acts), and 'Дополнительные материалы' (Additional materials). The 'Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий' item is selected and highlighted. The main content area is titled 'Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий' and contains two large, empty text input fields. The first field is labeled 'Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена' and the second is labeled 'Материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена'. There is a small blue button in the top right corner of the main area.

Рис. 22. Заполнение вкладки «Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий»

Вкладка «Кадровое обеспечение мероприятий» предполагает занесение информации в специально отведенное для этого поле (Рис. 23). После заполнения полей необходимо нажать на кнопку «Сохранить».

The screenshot shows the same software interface as Figure 22, but with the 'Кадровое обеспечение оценочных мероприятий' (Human resources support of assessment activities) item selected in the sidebar menu. The main content area is titled 'Кадровое обеспечение оценочных мероприятий' and contains a single large, empty text input field. The sidebar menu and tabs remain the same as in Figure 22.

Рис. 23. Заполнение вкладки «Кадровое обеспечение мероприятий»

Вкладка «Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий» предполагает занесение информации в специально отведенное для этого поле (Рис. 24) в случае, когда установлена галочка «Имеются». После заполнения поля необходимо нажать на кнопку «Сохранить».

The screenshot shows a web application interface. At the top, there are two tabs: 'Паспорт' (Passport) and 'Оценочные средства' (Assessment tools). The 'Оценочные средства' tab is active. Below the tabs, there is a sub-tab 'Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий' (Requirement for safety during assessment activities) with a radio button labeled 'Имеются' (Present) which is selected. The main content area is a large empty text box for input. On the left side, there is a vertical menu with several items: 'Область применения' (Area of application), 'Инструменты оценки для теоретического этапа' (Assessment tools for the theoretical stage), 'Инструменты оценки для практического этапа экзамена' (Assessment tools for the practical exam stage), 'Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий' (Material and technical support for assessment activities), 'Кадровое обеспечение оценочных мероприятий' (Personnel support for assessment activities), 'Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий' (Requirement for safety during assessment activities), 'Нормативно-правовые акты' (Normative and legal acts), and 'Дополнительные материалы' (Additional materials). The 'Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий' item is currently selected.

Рис. 12. Заполнение вкладки «Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий»

Вкладка «Нормативно-правовые акты» предполагает занесение перечня нормативных и иных документов, использованных при разработке оценочного средства (при наличии) (Рис. 25). После заполнения полей необходимо нажать на кнопку «Сохранить».

The screenshot shows the same software interface as Figure 12, but with the 'Нормативно-правовые акты' (Normative and legal acts) sub-tab selected. The main content area is a large empty text box for input. The vertical menu on the left is the same as in Figure 12, but the 'Нормативно-правовые акты' item is now selected.

Рис. 13. Заполнение вкладки «Нормативно-правовые акты»

Вкладка «Дополнительные материалы» предполагает загрузку файлов. Для этого необходимо нажать на кнопку «Загрузить файл», указать путь к файлу на вашем компьютере и нажать на кнопку «Загрузить» (Рис. 26).

Для загрузки допускаются следующие форматы файлов: .pdf, .jpg, .tiff, .png, .excel, .doc, .docm, .docx, .RTF, .mp4.

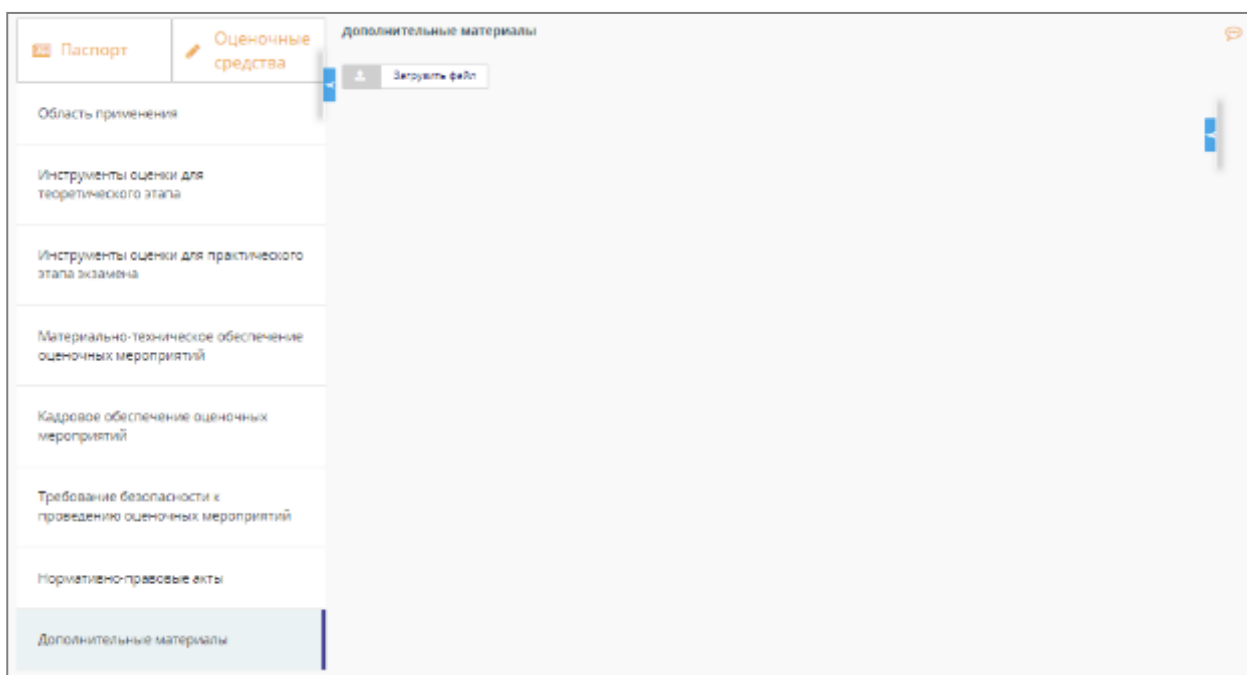


Рис. 14. Заполнение вкладки «Дополнительные материалы»

Левая область окна «Создание оценочных средств» представляет собой двухуровневый рубрикатор. Первый уровень – это наименование этапов профессионального экзамена (теоретический этап, практический этап), а второй уровень – непосредственно созданные разработчиком задания.

Перейдем к созданию оценочных средств. На верхней панели находится кнопка «Добавить задание» (Рис. 27).

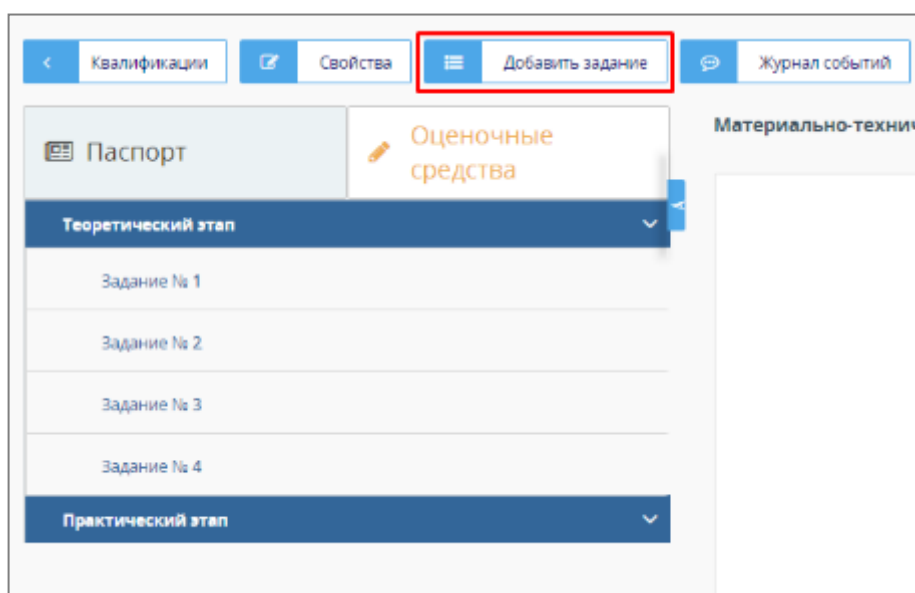


Рис. 15. Создание оценочных средств

При нажатии на кнопку «Добавить задание» открывается модальное окно, которое включает в себя следующие поля для заполнения экспертом-разработчиком (Рис. 28):

- тип задания (выпадающий список из пяти наименований: «Выбор ответа», «Установление соответствия», «Установление последовательности», «Открытый ответ», «Практическое задание»);
- шаблон (подтип задания): поле представляет собой раскрывающийся список с наименованиями шаблонов по выбранному ранее типу. Например, для типа «Практическое задание» список будет содержать всего два шаблона: «Выполнение трудовых действий» и «Портфолио»;
- номер задания (числовое поле, номер задания формируется автоматически, предусмотрена возможность изменить номер задания);
- критерии оценки (от 1 до 5 баллов);
- предмет оценки (выпадающий список из предметов оценки, заполненных в паспорте оценочных средств во вкладке «Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена»).

Чтобы добавить дополнительный предмет оценки необходимо:

- перейдите в паспорт ОС в раздел «Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена».
- нажать на кнопку «Добавить». На экране появится окно с полем для ввода информации.
- добавить предмет оценки и нажать кнопку «Создать».

После внесения дополнительного предмета оценки, он отобразится в соответствующей вкладке модального окна «Создать задание».

Рис. 16. Модальное окно «Добавить/создать задание»

В нижней части модального окна «Добавить/создать задание» размещены следующие кнопки: «Создать», «Закреть». При нажатии на кнопку «Создать» в рубрикаторе появляется новое задание с номером, который был указан в модальном окне. После нажатия на задание в центральной части основного окна «Создание оценочных средств» открывается конструктор заданий, позволяющий разработчику вносить соответствующее содержание.

Рассмотрим вариант создания оценочного средства с типом задания «Выбор ответа» с использованием шаблона «Выбор нескольких ответов». Предполагается, что эти параметры мы указали в модальном окне при добавлении задания (Рис. 29). Чтобы перейти к конструктору «Создание оценочных средств», нажмите на выбранное задание (Рис. 29).

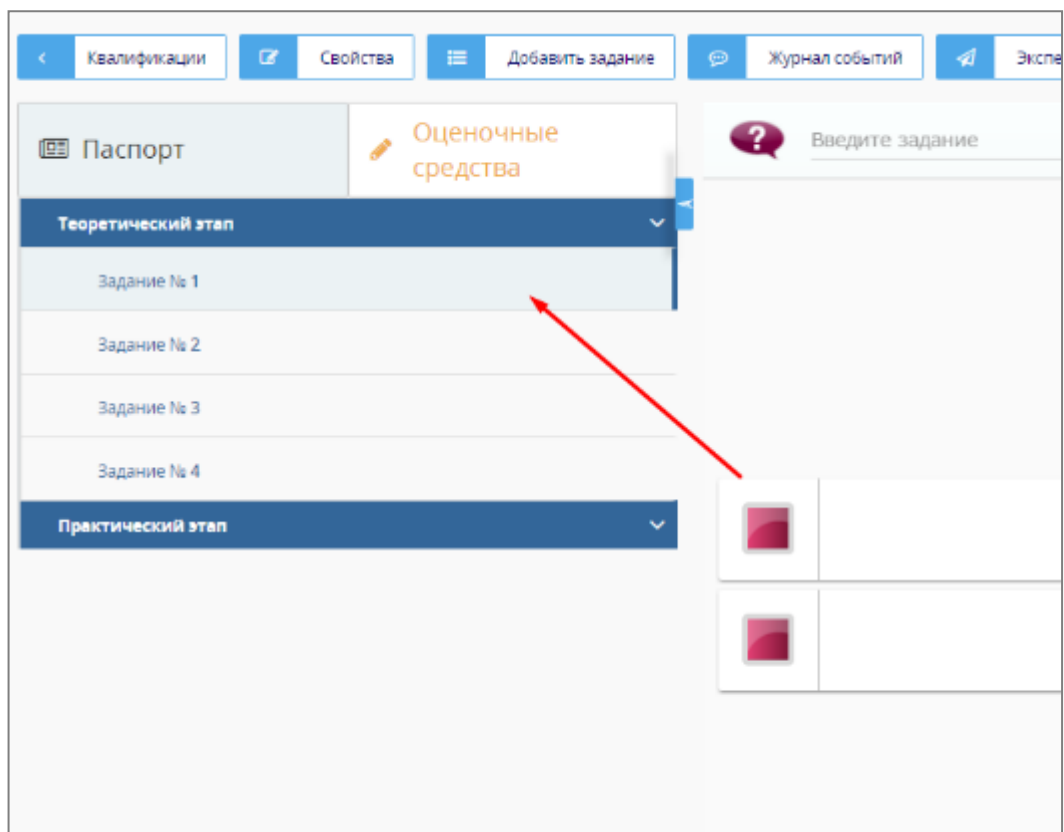


Рис. 17. Алгоритм создания задания. Шаг 1

Справа от рубрикатора появится окно с конструктором для выбранного типа задания (Рис. 30).

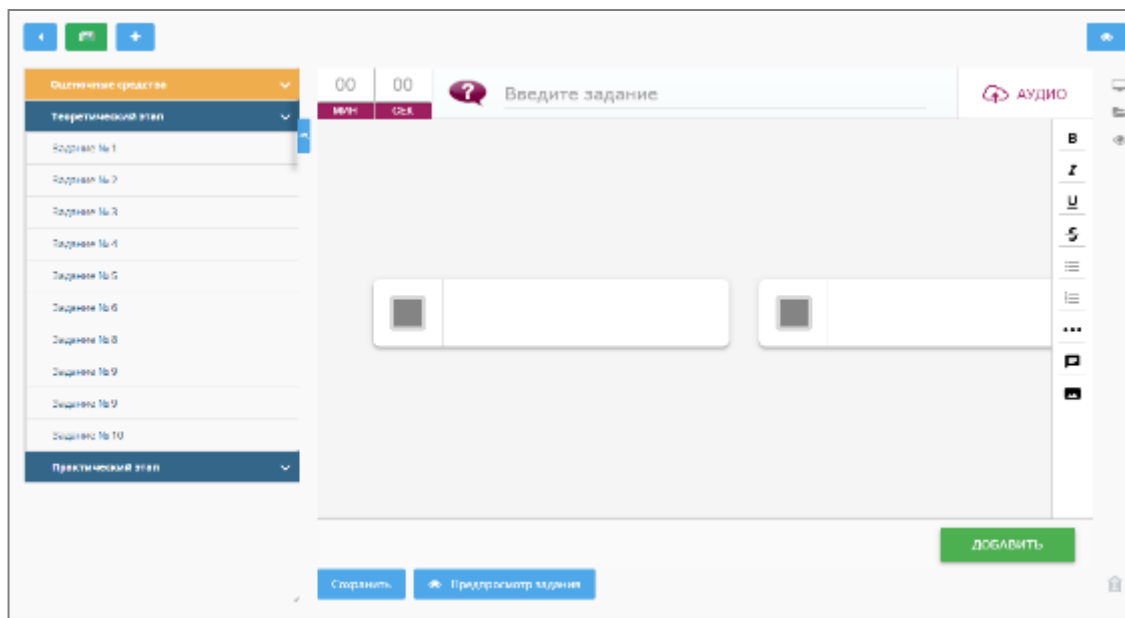


Рис. 30. Алгоритм создания задания. Шаг 2

В верхней части конструктора, справа от пиктограммы «Знак вопроса», в поле ввода информации внесем формулировку вопроса. Если формулировка длинная и не умещается полностью в строку, можно воспользоваться функцией «Далее», которая позволяет вносить более длинные формулировки. Для этого введите часть текста, затем нажмите на пиктограмму «многоточие» (Рис. 31). В поле ввода информации появится слово «Далее»,

кликните на него, чуть ниже откроется окно, в которое можно внести остальную часть текста.

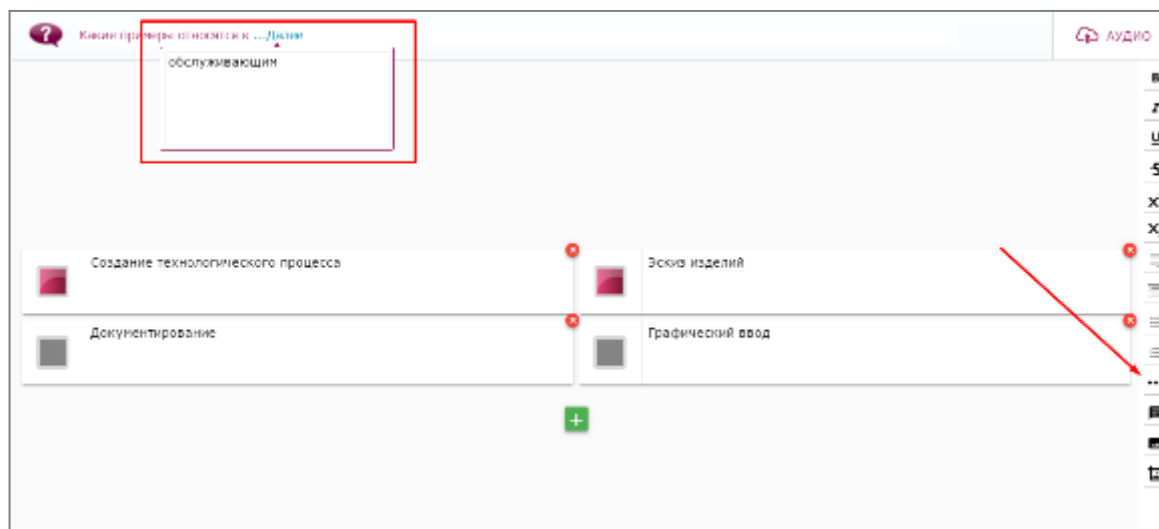


Рис. 31. Алгоритм создания задания. Шаг 3

После ввода формулировки задания внесите варианты ответов. Изначально в конструкторе отображается два поля для внесения вариантов ответа. Для добавления дополнительных вариантов ответа кликните на зеленую кнопку «+», которая находится в ниже вариантов ответа (Рис. 31).

После внесения всех вариантов ответа отметьте в конструкторе правильный вариант ответа (Рис. 32). Затем нажмите на кнопку «Сохранить», которая находится в нижнем левом углу.

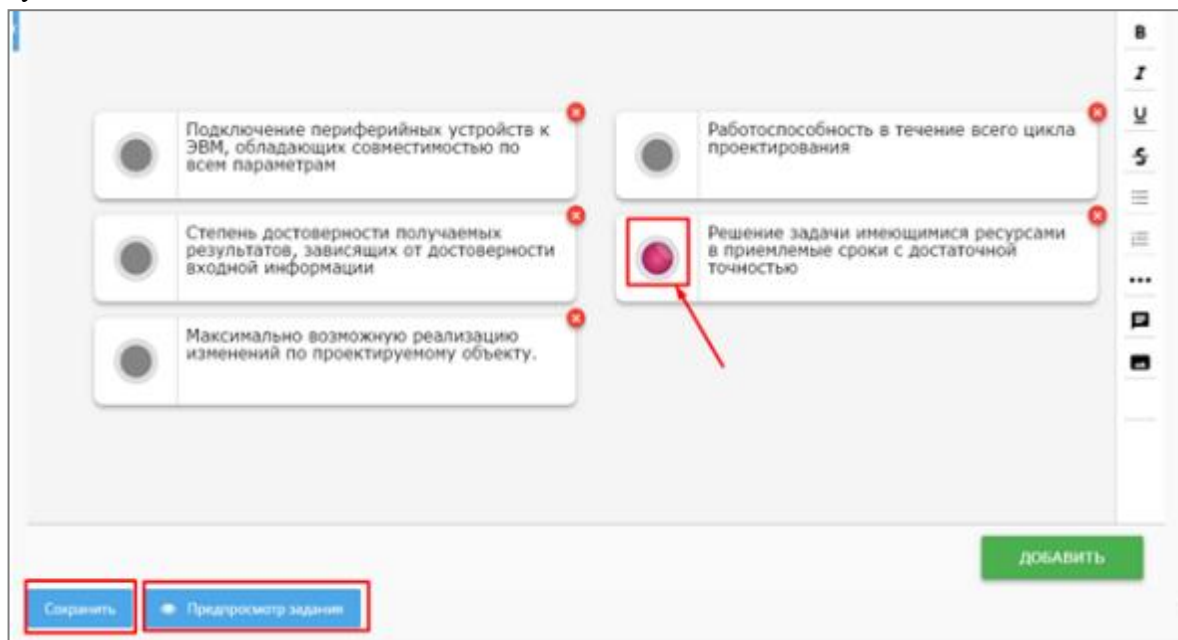


Рис. 32. Алгоритм создания задания. Шаг 4

Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания», которая позволяет увидеть, как созданное задание будет отображаться у экзаменуемого. В режиме «Предпросмотр задания» можно провести контрольное тестирование созданного задания (Рис. 33).

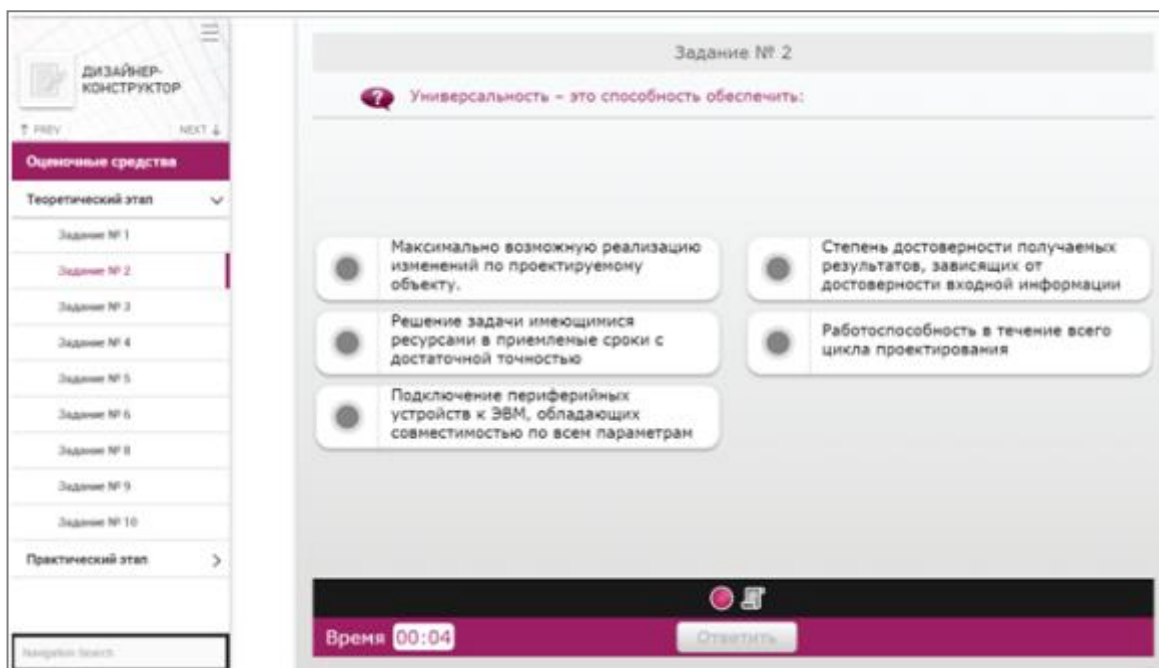


Рис. 33. Предпросмотр задания

Копирование ОС и заданий

В системе предусмотрена возможность сделать копию ОС (задания) из уже созданных ОС и скопировать их в другое ОС (Рис.34). Скопированное ОС позволяет создать копию всего ОС, включая задания.

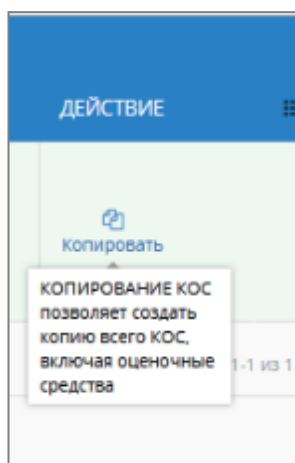


Рис. 18. Копирование ОС

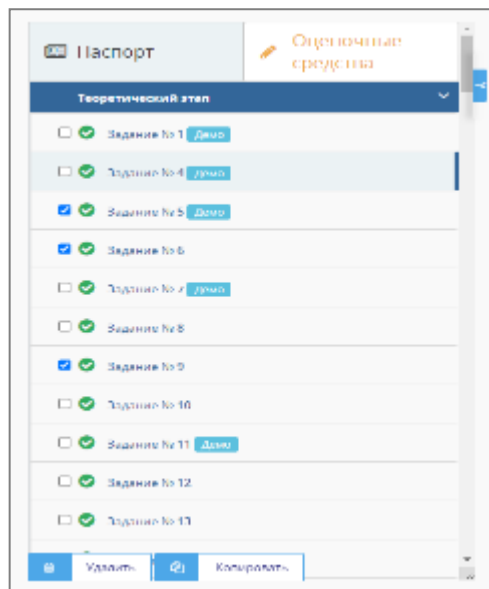


Рис. 19 – Выбор оценочных средств (заданий) для копирования в другой КОС.

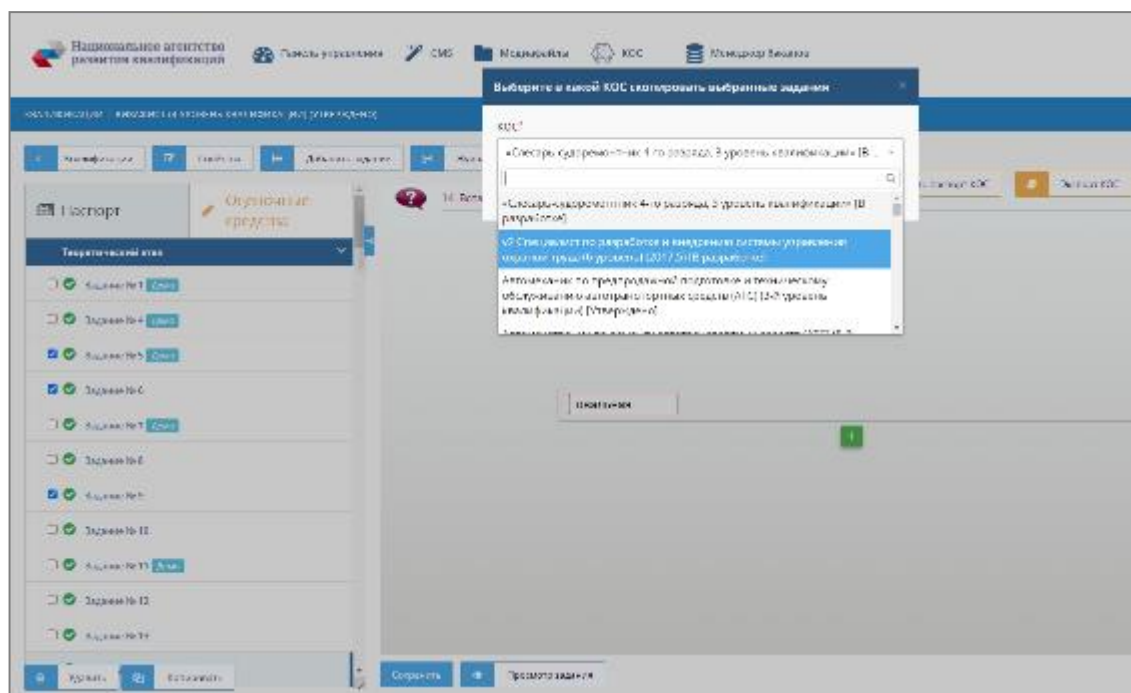


Рисунок 20 – Выбор КОС для копирования оценочных средств (заданий).

Оценочные средства (задания) копируются в другое ОС без привязки предметов оценки, после копирования оценочного средства (заданий) требуется актуализировать предметы оценки соответствующем выбранном ОС.

Удаление заданий

В системе реализована возможность удалить сразу несколько выбранных оценочных средств (заданий) (Рис. 37).

Для удаления нескольких заданий, выберите их и подтвердите удаление.

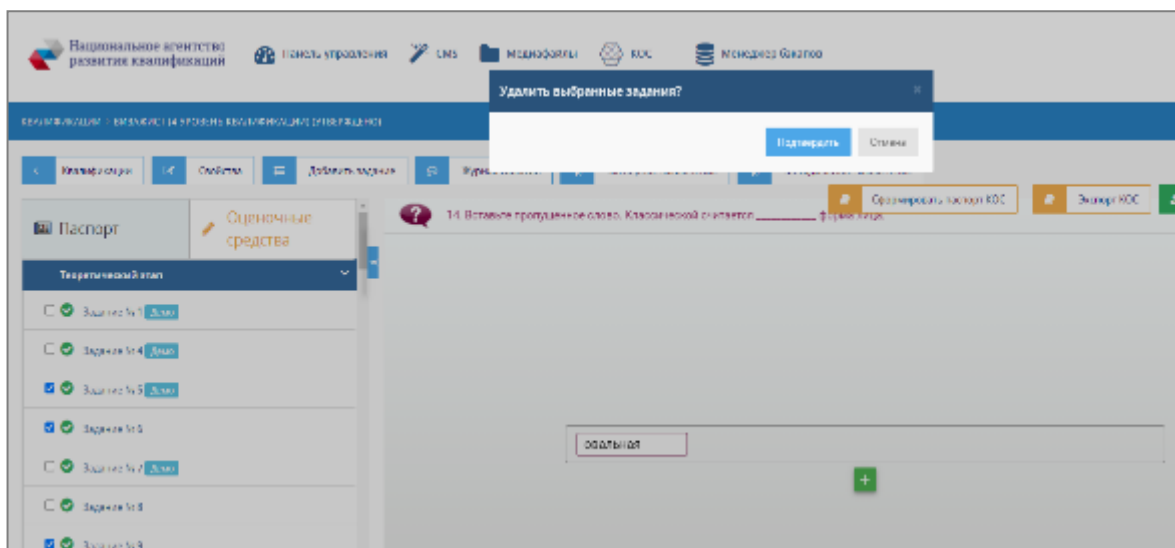


Рис. 21 – Возможность удалить сразу несколько выбранных заданий

Загрузка медиа-файлов

Функционал ПМК «ОС» позволяет прикрепить дополнительные медиа-файлы (видео, изображения, документы) к заданиям ОС, для отображения вспомогательных материалов в процессе проведения профессионального экзамена на ресурсе «Онлайн-экзамен» (<https://ok.nark.ru>).

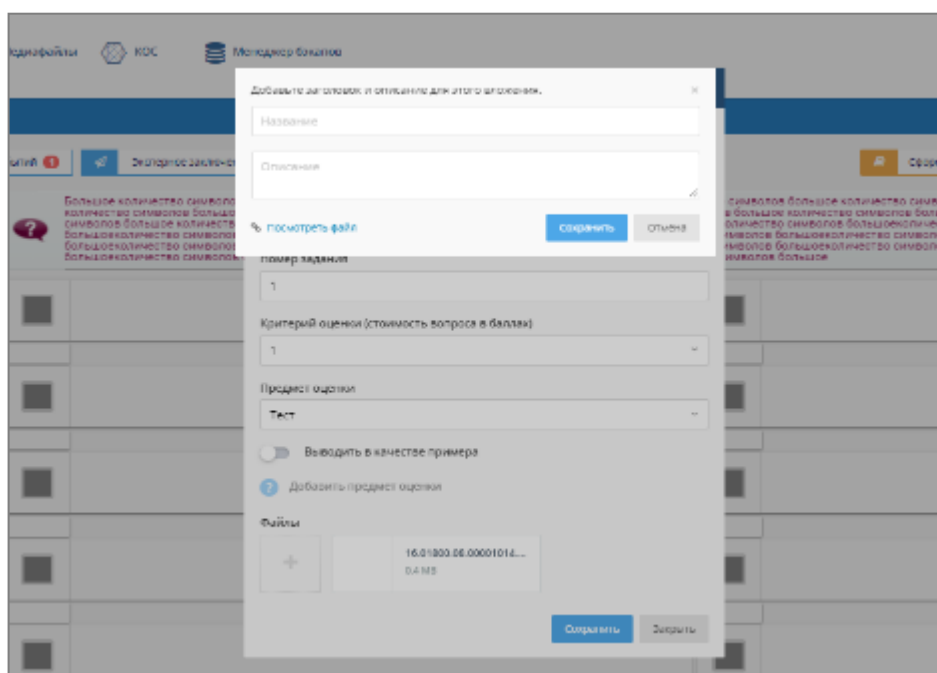


Рис. 22. Прикрепление медиа-файлов

В заданиях ОС можно добавлять файлы — эти файлы отображаются в заданиях при проведении тестирования на <http://exam.nark.ru>. В ПМК «ОС» под заголовком «Файлы» добавлен блок с описанием добавить «Вы можете загрузить дополнительные материалы, которые будут доступны в процессе прохождения экзамена» (Рис. 39).

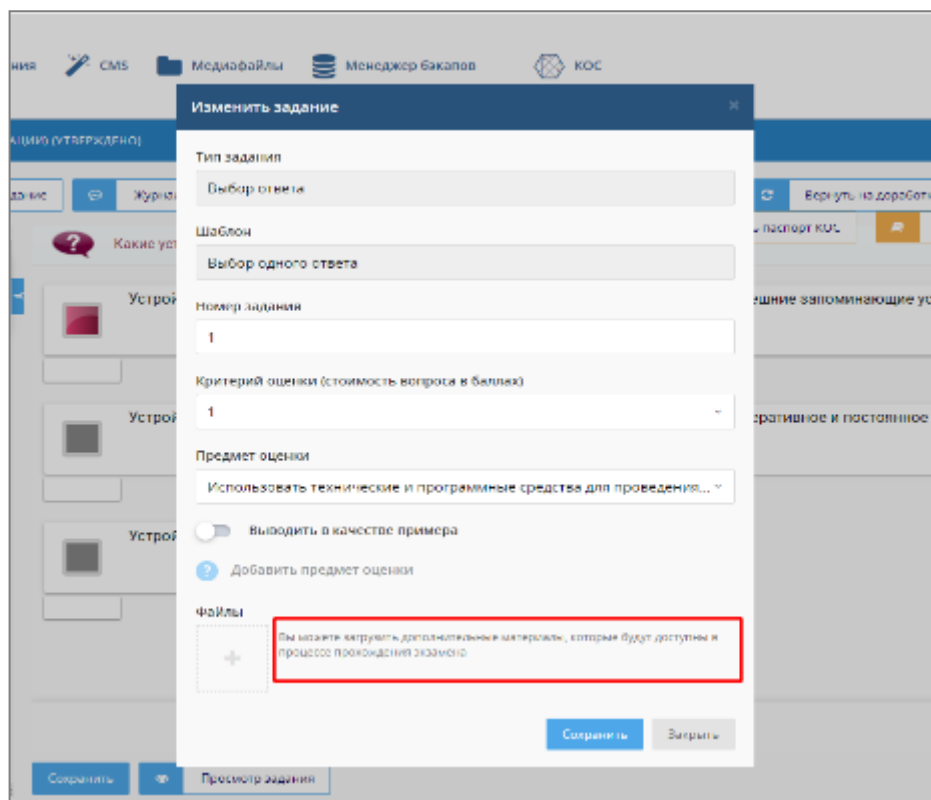


Рис. 23. Добавление файлов

Добавленные медиа-файлы (видео, изображения, документы) к заданиям ОС отображаются в блоке вспомогательных материалов соответствующего задания ОС, в процессе прохождения профессионального экзамена на ресурсе «Онлайн-экзамен».

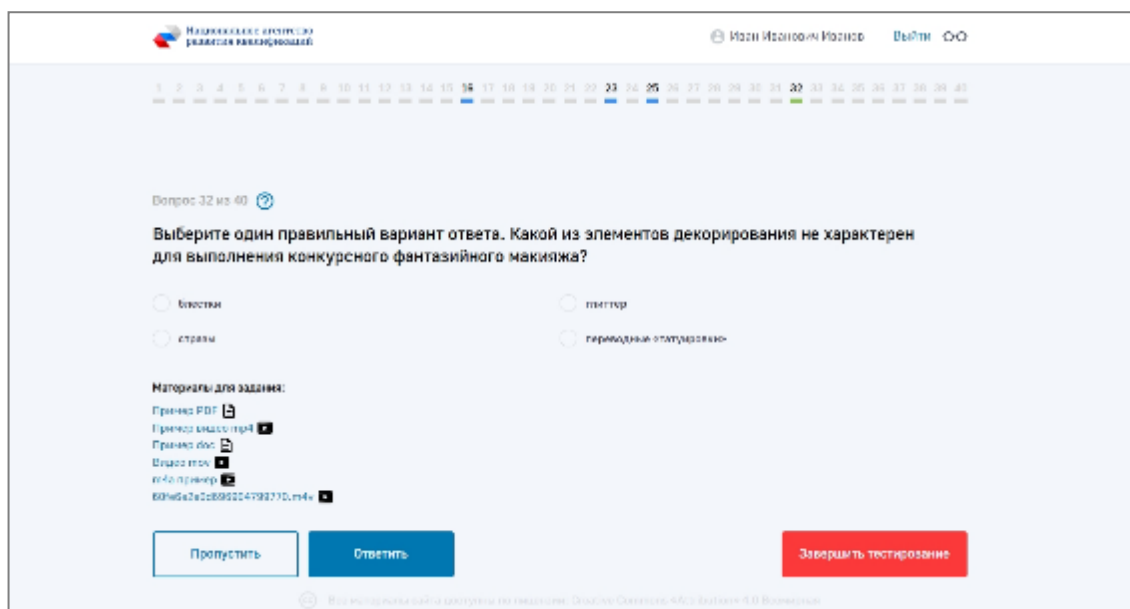


Рис. 40. Отображение в блоке вспомогательных материалов соответствующего задания ОС

В системе предусмотрено отображение приложенных файлов в Заданиях ОС, с возможностью просмотра и скачивания данных файлов. Для этого, ниже области

содержащей вопросы, выводится блок со списком приложенных файлов в виде иконки и названия файла. По нажатию на файл, файлы, которые могут быть открыты с помощью браузера — открываются в новой вкладке. Если файл не может быть открыт в браузере, происходит скачивание файла на компьютер пользователя. Названия файлов имеют ограничение в 30 символов. Если название файла более длинное, то название обрезается его с многоточием. Файлы выводятся в несколько строк, если не помещаются в одну строку.

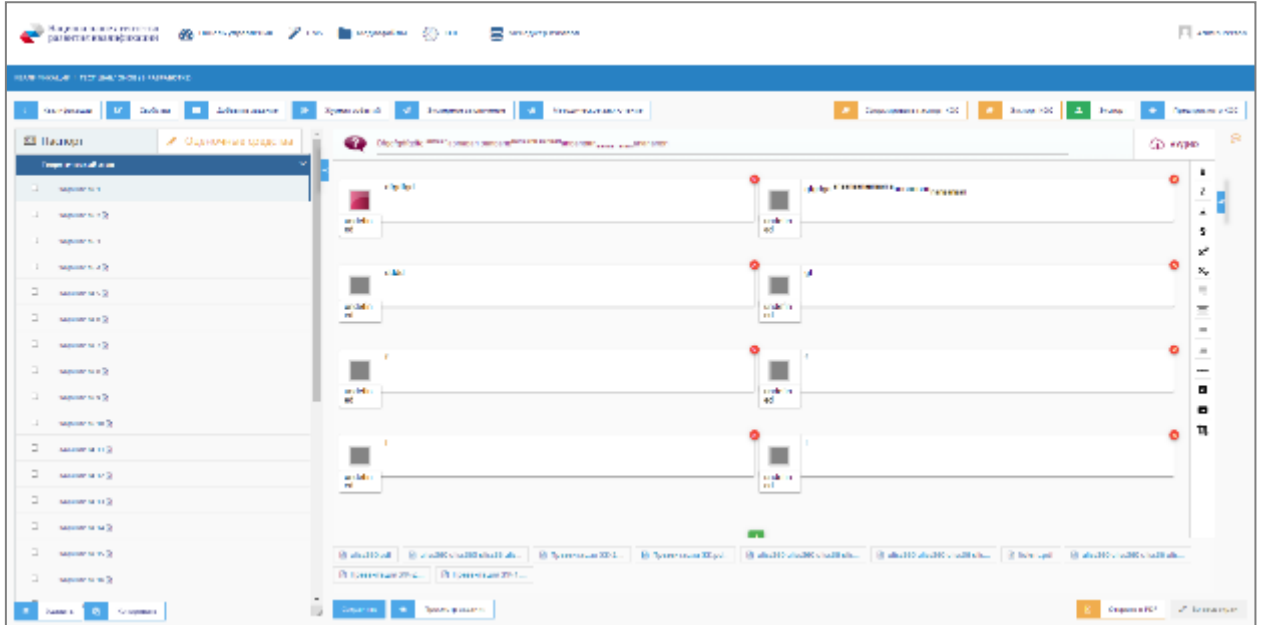


Рис. 41. Пример отображения интерфейса конструктора ОС после добавления задания

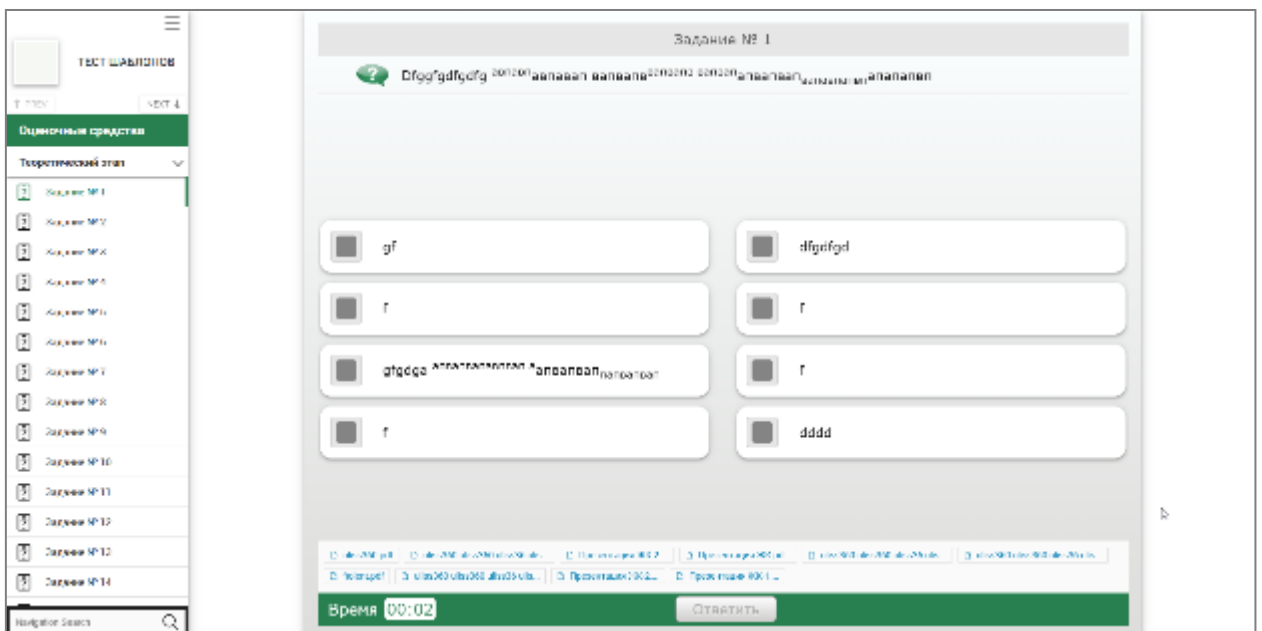


Рис. 42. Пример отображения интерфейса просмотра ОС после добавления задания

Шаблоны заданий

ПМК «ОС» содержит 23 шаблона для создания заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

- Выбор нескольких ответов;
- Выбор одного ответа;
- Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением;
- Выбор одного ответа с поясняющим изображением;
- Выбор нескольких ответов-изображений;
- Выбор одного ответа-изображения;
- Выбор ответа в тексте из выпадающего меню с поясняющим изображением;
- Выбор ответа в тексте из выпадающего меню;
- Выбор ответов из выпадающего меню для элементов на поясняющем изображении;
- Перемещение текстовых блоков, соответствующих элементов на поясняющем изображении;
- Установление соответствия текста с текстом;
- Установление соответствия изображения с текстом;
- Перемещение текстовых блоков в тексте;
- Перемещение текстовых блоков в тексте с поясняющим изображением;
- Установление соответствия изображения по описанию;
- Сортировка изображений по категориям;
- Сортировка текстовых блоков по категориям;
- Последовательность текстовых блоков;
- Последовательность изображений;
- Ввод ответов, соответствующих элементам на поясняющем изображении;
- Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте;
- Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте с поясняющим изображением;
- Портфолио – теоретический этап.

Шаблоны заданий для теоретического этапа профессионального экзамена представлены ниже.

1. Выбор нескольких ответов

Выбор правильных ответов (2 и более)

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 1. Тип задания: "Выбор ответа". Шаблон: "Выбор нескольких ответов"

Формулировка задания

<input type="checkbox"/> вариант ответа	<input type="checkbox"/> вариант ответа
<input type="checkbox"/> вариант ответа	<input type="checkbox"/> вариант ответа
<input type="checkbox"/> вариант ответа	<input checked="" type="checkbox"/> правильный вариант ответа
<input checked="" type="checkbox"/> правильный вариант ответа	<input type="checkbox"/> вариант ответа

Текстовый блок
минимум 2, максимум 8

Текст (ответ)
95 знаков

Время 00:25 Ответить

Рис. 43. Шаблон № 1 «Выбор нескольких ответов»

Шаблон «Выбор нескольких ответов» предназначен для вопросов с двумя и более правильными ответами.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 43).

Текстовый блок с ответом имеет ограничения в 95 символов, при необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 43).

Минимальное количество текстовых блоков – 2, максимальное – 8.

Необходимо отметить не менее двух правильных ответов. Отмеченные ячейки с правильным ответом поменяют цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

2. Выбор одного ответа

Выбор одного правильного ответа

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 2. Тип задания: "Выбор ответа". Шаблон: "Выбор одного ответа"

Формулировка задания

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

Текстовый блок
минимум 2, максимум 8

Текст (ответ)
95 знаков

Время 00:29

Ответить

Рис. 24. Шаблон № 2 «Выбор одного ответа»

Шаблон «Выбор одного ответа» предназначен для вопросов с одним правильными ответом.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 44).

Текстовый блок с ответом имеет ограничения в 95 символов, при необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 44).

Минимальное количество текстовых блоков – 2, максимальное – 8.

Необходимо отметить один правильный ответ. Отмеченная ячейка поменяет цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

3. Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением

Выбор правильных ответов (2 и более)

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Формулировка задания

Текстовый блок
минимум 2, максимум 4

Текст (ответ)
95 знаков

Время 00:13

Ответить

Рис. 25. Шаблон № 3 «Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением»

Шаблон «Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением» предназначен для вопросов с двумя и более правильными ответами.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 45).

Текстовый блок с ответом имеет ограничения в 95 символов, при необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 45).

Для загрузки поясняющего изображения нажмите кнопку «+», которая находится в левой части экрана и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Минимальное количество текстовых блоков – 2, максимальное – 7.

Необходимо отметить не менее двух правильных ответов. Отмеченные ячейки поменяют цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».



Рис. 26. Загрузка изображений

4. Выбор одного ответа с поясняющим изображением

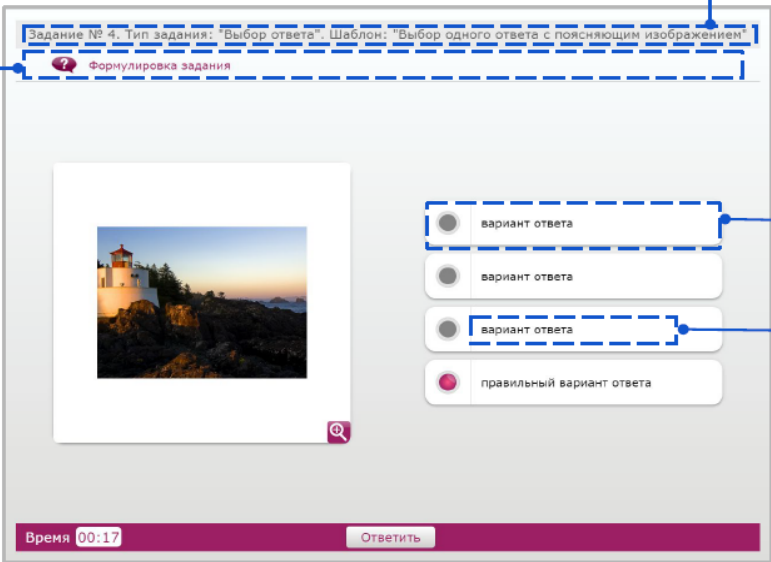
Выбор одного правильного ответа

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 4. Тип задания: "Выбор ответа". Шаблон: "Выбор одного ответа с поясняющим изображением"

Формулировка задания



Текстовый блок
минимум 2, максимум 4

Текст (ответ)
95 знаков

Время 00:17

Ответить

Рис. 27. Шаблон № 4 «Выбор одного ответа с поясняющим изображением»

Шаблон «Выбор одного ответа с поясняющим изображением» предназначен для вопросов с двумя и более правильными ответами.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 47).

Текстовый блок с ответом имеет ограничения в 95 символов, при необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 47).

Для загрузки поясняющего изображения нажмите кнопку «+», которая находится в левой части экрана и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 48).

Минимальное количество текстовых блоков – 2, максимальное – 7.

Необходимо отметить один правильный ответ. Отмеченная ячейка поменяют цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

5. Выбор нескольких ответов-изображений

Выбор правильных ответов-изображений (2 и более)

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 5 Тип задания: "Выбор ответа". Шаблон: "Выбор нескольких ответов-изображений"

Формулировка задания

Изображение
минимум 2,
максимум 4

1 2 4 3

Время 00:25 Ответить

Рис. 28. Шаблон № 5 «Выбор нескольких ответов-изображений»

Шаблон «Выбор нескольких ответов-изображений» предназначен для вопросов с двумя и более правильными ответами.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 48).

Для загрузки ответов-изображений нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 48).

Минимальное количество ответов-изображений – 2, максимальное – 8.

Необходимо отметить не менее двух правильных ответов. Отмеченные ячейки поменяют цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

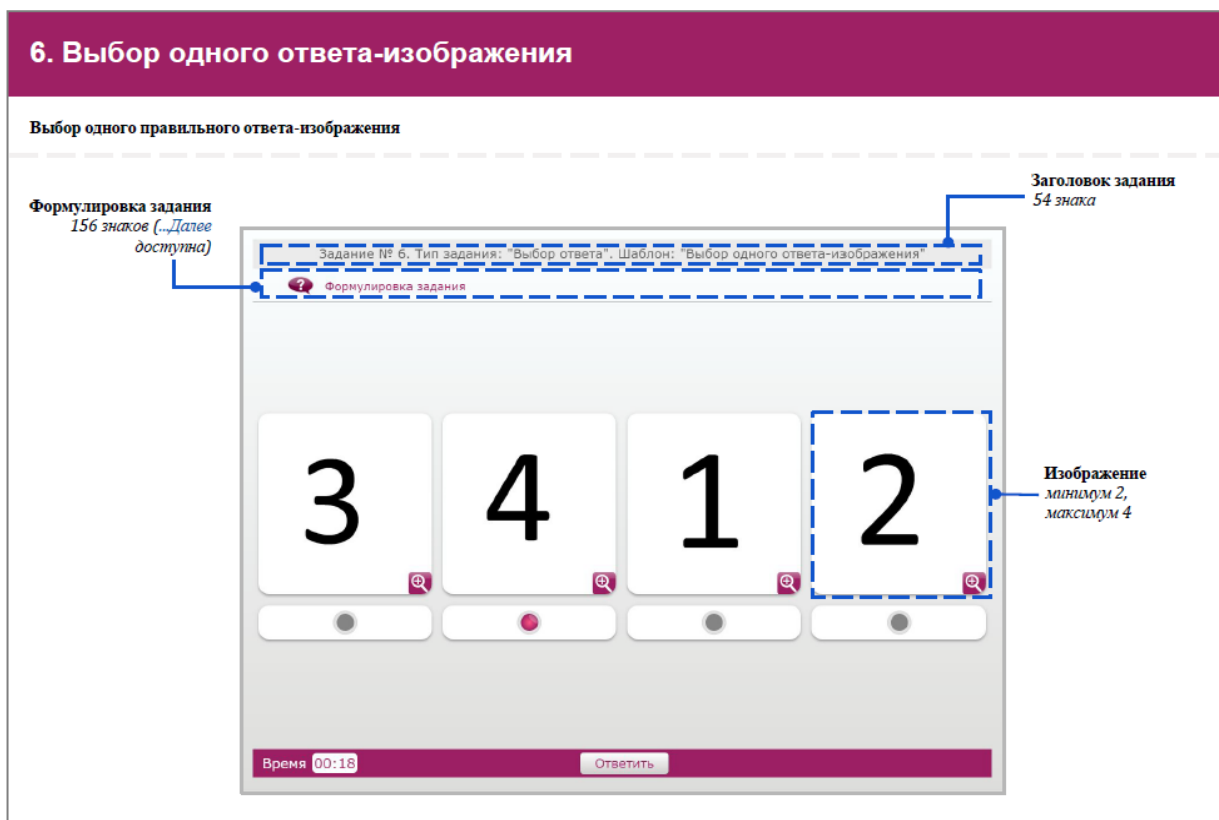


Рис. 29. Шаблон № 6 «Выбор одного ответа-изображения»

Шаблон «Выбор одного ответа-изображения» предназначен для вопросов с одним правильным ответом.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 49).

Для загрузки ответов-изображений нажмите кнопку и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Шаблон позволяет формировать задания по установке единственно правильного сочетания текстового блока и изображения. Доступна возможность загрузки до восьми карточек-изображений и текстовых блоков, минимальное количество - 2. Необходимо отметить один правильный ответ. Отмеченная ячейка поменяют цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

7. Выбор ответа в тексте из выпадающего меню с поясняющим изображением

Выбор правильных ответов в тексте из выпадающего меню в соответствии с поясняющим изображением

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Выпадающее меню
минимум 2 варианта ответа, максимум 8 для верхних текстовых блоков и 4 для нижних

Текстовый блок
минимум 1, максимум 5; Текст в блоке не длиннее двух строк

Время 00:18

Ответить

Рис. 50. Шаблон № 7 «Выбор ответа в тексте из выпадающего меню с поясняющим изображением»

Шаблон «Выбор ответа в тексте из выпадающего меню с поясняющим изображением» предназначен для вопросов с выбором ответа в тексте из выпадающего меню с поясняющим изображением.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 50).

Для загрузки поясняющего изображения нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Пропущенные слова в тексте вопроса заполняются с помощью выпадающих меню, минимум 1, максимум 5 (Рис. 51). Текст в блоке должен быть не длиннее двух строчек.

Минимальное количество блоков – 2, максимальное – 8.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

Рис. 51. Заполнение блока с пропущенными словами

8. Выбор ответа в тексте из выпадающего меню

Выбор правильных ответов в тексте из выпадающего меню

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 8. Тип задания: "Выбор ответа". Шаблон: "Выбор ответа в тексте из выпадающего меню"

Формулировка задания

Выпадающее меню
минимум 2 варианта ответа, максимум 8 для верхних текстовых блоков и 4 для нижних

Текстовый блок
минимум 1, максимум 5
Текст в блоке не длиннее двух строк

Текст Выберите ответ *

Текст Выберите ответ *

Текст Выберите ответ *

Текст Выберите ответ *

Текст Выберите ответ *

Время 00:03

Ответить

Рис. 52. Шаблон № 8 «Выбор ответа в тексте из выпадающего меню»

Шаблон «Выбор ответа в тексте из выпадающего меню» предназначен для вопросов с выбором ответа в тексте из выпадающего меню.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 52).

Шаблон позволяет формировать задания в виде текста, состоящего из одного или нескольких текстовых блоков с пропусками (пустыми блоками) в определенных местах, при нажатии на которые появляется выпадающее меню с вариантами ответов на выбор.

Пропущенные слова в тексте вопроса заполняются с помощью выпадающих меню (Рис. 52).

Минимальное количество блоков – 2, максимальное – 8.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

9. Выбор ответов из выпадающего меню для элементов на поясняющем изображении

Выбор правильных ответов из выпадающего меню на поясняющем изображении

Формулировка задания
156 знаков («Далее» доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 9. Тип задания: «Выбор ответа», Шаблоны: «Выбор ответа из выпадающего меню для элементов на поясняющем изображении»

Формулировка задания

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Выбор ответа

Время 00:13

Ответить

Выпадающее меню
структура:
10 блоков с выпадающим меню;
6 вариантов ответа в каждом блоке;
10 знаков в каждом варианте ответа

Рис. 53. Шаблон № 9 «Выбор ответов из выпадающего меню для элементов на поясняющем изображении»

Шаблон «Выбор ответов из выпадающего меню для элементов на поясняющем изображении» предназначен для формирования заданий на установление соответствия текста элементам на поясняющем изображении.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 53).

Для загрузки изображения нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

10. Перемещение текстовых блоков, соответствующих элементам на поясняющем изображении

Перемещение текстовых блоков, соответствующих элементам на поясняющем изображении

Заголовок задания
54 знака

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Формулировка задания

Задание № 10. Тип задания: "Установление соответствия". Шаблоны: "Перемещение текстовых блоков, соответствующих элементам на поясняющем изображении"

Текстовый блок
ограничения:
10 блоков,
15 знаков в каждом
варианте ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

вариант ответа

Время 00:42

Ответить

Рис. 30. Шаблон № 10 «Перемещение текстовых блоков, соответствующих элементов на поясняющем изображении»

Шаблон «Перемещение текстовых блоков, соответствующих элементов на поясняющем изображении» предназначен для формирования заданий на установление соответствия текста элементам на поясняющем изображении.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 54).

Для загрузки поясняющего изображения нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

В вопросах этого типа ответы должны быть вставлены перетаскиванием предложенных вариантов в пустые ячейки на поясняющем изображении.

Максимальное количество текстовых блоков с ответами – 10, 15 знаков в каждом варианте ответа.

Разработчику необходимо разместить правильные ответы на поясняющем изображении. Система автоматически перенесет варианты ответов в нижнюю часть задания (Рис. 54).

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

11. Установление соответствия текста с текстом

Соединение текстовых блоков на основании выявленного соответствия

The screenshot shows a digital interface for a matching task. At the top, a header bar contains the title '11. Установление соответствия текста с текстом'. Below it, the task title 'Соединение текстовых блоков на основании выявленного соответствия' is displayed. The main area contains a task description field with a character count of 156 and a 'Далее' button. Below this is a list of items to be matched: 'А', 'Б', 'Г', 'В' on the left and 'а', 'б', 'в', 'б' on the right. Red lines connect 'А' to 'а', 'Б' to 'б', and 'Г' to 'б'. A 'В' item is present but has no match. A 'Текстовый блок' (text block) is highlighted with a dashed blue border, containing the text 'Задание № 11. Тип задания: "Установление соответствия". Шаблон: "Установление соответствия текста с текстом"'. A 'Текст (ответ)' field is also highlighted with a dashed blue border, containing the text 'Формулировка задания'. At the bottom, there is a timer showing '00:13' and an 'Ответить' button. Annotations with blue arrows point to various elements: 'Заголовок задания' (54 characters), 'Формулировка задания' (156 characters), 'Текстовый блок' (4-8 characters), and 'Текст (ответ)' (80 characters).

Рис. 31. Шаблон № 11 «Установление соответствия текста с текстом»

Шаблон «Установление соответствие текста с текстом» предназначен для формирования заданий на установление соответствия между элементами двух множеств (списков) и составление, таким образом, текстовых блок-пар.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 55).

Минимальное количество текстовых блок-пар – 4, максимальное – 8. Текст (ответ) содержит 80 символов и при необходимости можно воспользоваться функцией «Далее».

Разработчику необходимо правильно установить соответствие текста с текстом. Система автоматически перемещает текстовые блоки.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

12. Установление соответствия изображения с текстом

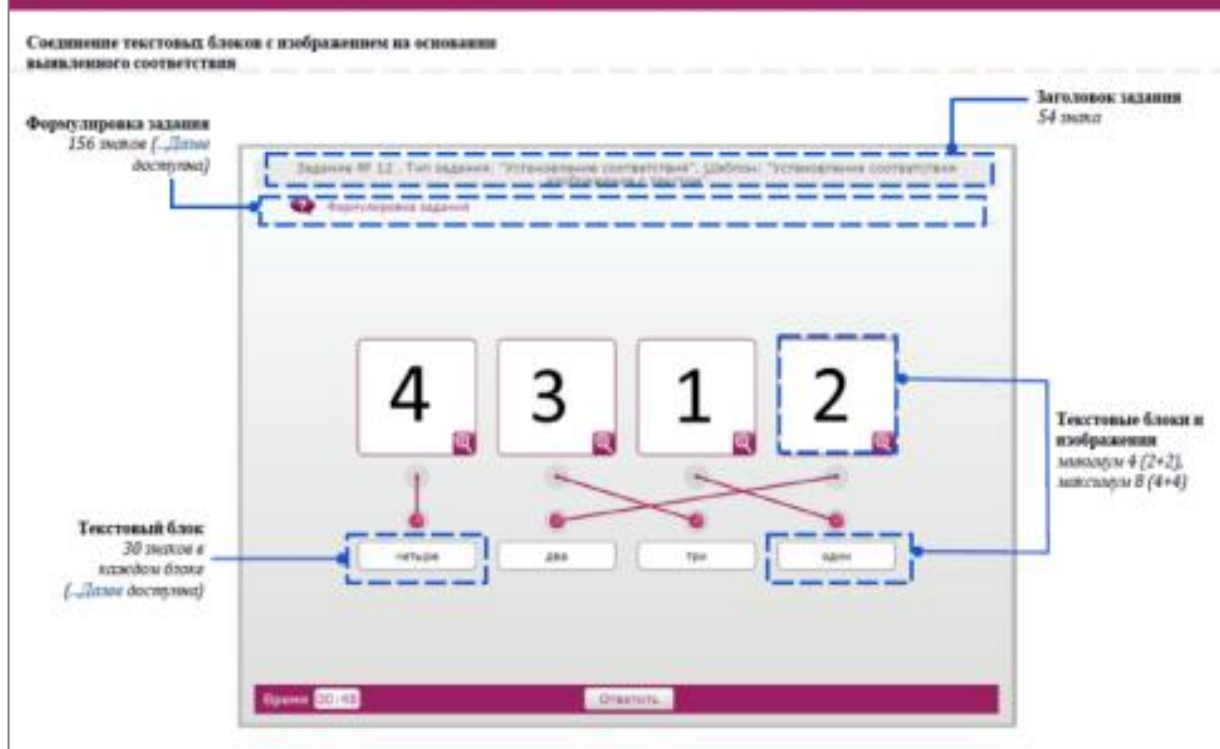


Рис. 32. Шаблон № 12 «Установление соответствия изображения с текстом»

Шаблон «Установление соответствия изображения с текстом» предназначен для формирования заданий по установке единственно правильного сочетания текстового блока и изображения.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 56).

Для загрузки изображений нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Минимальное количество блоков с изображением и текстовых блоков с ответами – 4, максимальное – 8.

Необходимо отметить один правильный ответ. Отмеченная ячейка поменяет цвет с серого на фиолетовый.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

13. Перемещение текстовых блоков в текст

Перемещение текстовых блоков в текст

Формулировка задания
156 знаков (*«Далее доступна»*)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 13. Тип задания: "Установление соответствия". Шаблон: "Перемещение текстовых блоков в текст".
Формулировка задания

Текстовый блок с правильным ответом
максимум 4

Текст текст слово 1 текст текст текст текст

Текстовый блок
максимальное количество знаков 320,
максимальное количество текстовых блоков 5;
Текст в блоке не длиннее двух строк;
максимальное количество строк в текстовых блоках 7

слово 3 слово 2

Время 00:13 Ответить

Рис. 33. Шаблон № 13 «Перемещение текстовых блоков в тексте»

Шаблон «Перемещение текстовых блоков в текст» предназначен для формирования заданий в виде одного или нескольких текстовых блоков с пропусками (пустыми блоками), которые необходимо заполнить соответствующим словом или фразой из представленного списка вариантов на выбор.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 57).

В вопросах этого типа пропущенные слова должны быть вставлены перетаскиванием предложенных вариантов в пустые промежутки в тексте.

Минимальное количество блоков с ответами – 1, максимальное – 5.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

14. Перемещение текстовых блоков в текст с поясняющим изображением

Перемещение текстовых блоков в текст с поясняющим изображением

Формулировка задания
156 знаков (*«Далее доступна»*)

Заголовок задания
54 знака

Формулировка вопроса

Текстовый блок с правильным ответом
максимум 4

Текстовый блок
максимальное количество знаков 230,
максимальное количество текстовых блоков 5;
максимальное количество строк во всех текстовых блоках 7

Текст текст слово 1

Текст слово 2 , текст

Текст. Текст , текст

Текст. текст.

слово 4 слово 5 слово 3

Время 00:17 Ответить

Рис. 34. Шаблон № 14 «Перемещение текстовых блоков в тексте с поясняющим изображением»

Шаблон «Перемещение текстовых блоков в текст с поясняющим изображением» предназначен для формирования заданий в виде одного или нескольких текстовых блоков с пропусками (пустыми блоками), которые необходимо заполнить соответствующим словом или фразой из представленного списка вариантов на выбор. Доступна возможность загрузки поясняющего изображения, а также формирования до пяти текстовых блоков, содержащие до семи строк.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 58).

Для загрузки ответов-изображений нажмите кнопку «+», которая находится в левой части экрана и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

В вопросах этого типа пропущенные слова должны быть вставлены перетаскиванием предложенных вариантов в пустые промежутки в тексте.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

15. Установление соответствия изображения по описанию

Установление соответствия изображения по описанию

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 15. Тип задания: "Установление соответствия". Шаблон: "Установление соответствия изображения по описанию"

Формулировка задания

Изображения
максимум 6

2

Текст

Текстовый блок
максимальное количество знаков 500

3 0 1 4 6 5

Время 01:31

Ответить

Рис. 35. Шаблон № 15 «Установление соответствия изображения по описанию»

Шаблон «Установление соответствия изображения по описанию» предназначен для формирования заданий на установление соответствия изображения между множеств (изображений) в соответствии с описанием.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 27).

Для загрузки изображения нажмите кнопку «+», которая находится в левой части экрана и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Минимальное количество блоков с изображением – 2, максимальное – 6.

Текстовый блок не должен превышать 500 символов.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

16. Сортировка изображений по категориям

Сортировка изображений по категориям

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 16. Тип задания: "Установление соответствия". Шаблон: "Сортировка изображений по категориям".

Формулировка задания

Категория 1	Категория 2	Категория 3	Категория 4	Карточки по всем категориям (изображения)
1	2	3	5	4

Колонки
минимум 2,
максимум 4

Все карточки (изображения)
максимальное количество карточек 30

Время 00:33

Сохранить

Рис. 36. Шаблон № 16 «Сортировка изображений по категориям»

Шаблон «Сортировка изображений по категориям» предназначен для формирования заданий по сортировке изображений по различным категориям.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 60).

Для загрузки изображений нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Минимальное количество колонок – 2, максимальное – 4.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

17. Сортировка текстовых блоков по категориям

Сортировка текстовых блоков по категориям

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 17. Тип задания: "Установление соответствия". Шаблон: "Сортировка текстовых блоков по категориям".

Формулировка задания

Категория 1	Категория 2	Категория 3	Категория 4	Текстовые блоки
22	19	18	4	30
9	10	1		11
	7			6
				8

Колонки
минимум 2,
максимум 4

Все текстовые
блоки
максимальное
количество
карточек 30

Время 00:35

Ответить

Рис. 61. Шаблон № 17 «Сортировка текстовых блоков по категориям»

Шаблон «Сортировка текстовых блоков по категориям» предназначен для формирования заданий по сортировке текстовых блоков по различным категориям.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 61).

Минимальное количество колонок – 2, максимальное – 4. Максимальное количество карточек – 30.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

18. Последовательность текстовых блоков

Перемещение текстовых блоков в соответствии с правильной последовательностью

Формулировка задания
156 знаков (-Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 18 Тип задания: "Установление последовательности", Шаблон: "Последовательность текстов"
Формулировка задания

Текстовый блок
минимум 2, максимум 6

Текст
максимум 155 знаков, (-Далее доступна)

1	4
2	5
3	3
4	2
5	1
6	4

Время 00:00 Ответить

Рис. 62. Шаблон № 18 «Последовательность текстовых блоков»

Шаблон «Последовательность текстовых блоков» предназначен для формирования заданий на порядок/последовательность текстовых блоков для сохранения смысловой и композиционной целостности текста.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 62).

Минимальное количество текстовых блоков – 2, максимальное – 10. Текст в текстовом блоке содержит 155 знаков и при необходимости можно воспользоваться функцией «Далее».

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

19. Последовательность изображений

Перемещение изображений в соответствии с правильной последовательностью

The screenshot shows a task interface with the following elements:

- Task Title:** "Задание № 19. Тип задания: "Установление последовательности". Шаблон: "Последовательность изображений". (54 characters)
- Task Description:** "Формулировка задания" (156 characters, "Далее доступна" is available).
- Image Grid:** A 2x5 grid of numbered boxes (1-10) containing images of digits. The digit '7' in box 5 is highlighted with a dashed blue border.
- Time:** "Время 00:13"
- Buttons:** "Ответить" (Answer)

Рис. 63. Шаблон № 19 «Последовательность изображений»

Шаблон «Последовательность изображений» предназначен для формирования заданий на порядок/ последовательность расположения изображений. Доступна возможность загрузки до десяти изображений, а также возможность увеличения изображений.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 63).

Для загрузки изображений нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленные изображения (Рис. 46).

Минимальное количество блоков с изображениями – 5, максимальное – 10.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

20. Ввод ответов, соответствующих элементам на поясняющем изображении

Ввод ответов, соответствующих элементам на поясняющем изображении

Формулировка задания
156 знаков (...Далее доступна)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 20. Тип задания: "Открытый ответ". Шаблон: "Ввод ответов, соответствующих элементам на поясняющем изображении"

Формулировка задания

Поле для ввода ответа
ограничения:
всего 10 полей
18 знаков в каждом поле

Время 00:07

Ответить

Рис. 37. Шаблон № 20 «Ввод ответов, соответствующих элементам на поясняющем изображении»

Шаблон «Ввод ответов, соответствующих элементам на поясняющем изображении» предназначен для формирования заданий на установление соответствия текста элементам на поясняющем изображении.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 64).

Для загрузки изображения нажмите кнопку «+» и загрузите заранее подготовленное изображение (Рис. 46).

Минимальное количество блоков с ответами – 2, максимальное – 10.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

21. Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте

Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте

Формулировка задания
156 знаков (*«Далее доступна»*)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 21. Тип задания: "Открытый ответ". Шаблон: "Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте".

Формулировка задания

Поле для ввода слова (ответа)
максимальное количество полей 4 в одном текстовом блоке

Текстовый блок
максимальное количество знаков 320 (3 блока);
максимальное количество текстовых блоков 5;
максимальное количество строк во всех блоках 9

Текст текст текст текст текст [] текст текст текст текст текст текст текст
[] текст текст текст текст текст, текст текст текст текст
[] текст текст текст текст текст []

Время 00:02 Ответить

Рис. 38. Шаблон № 21 «Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте»

Шаблон «Ввод пропущенных слов (ответов) в тексте» предназначен для формирования заданий в виде одного текстового блока с пропусками (пустыми блоками), которые необходимо заполнить соответствующим словом или фразой. Доступно формирование до пяти текстовых блоков.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов и формулировку задания, которая не должна превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 65).

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

23. Портфолио - теоретический этап

Задание для оформления портфолио

Наименование практического задания
156 знаков (…Далее доступно)

Заголовок задания
54 знака

Задание № 2

Задание для оформления портфолио

Типовая функция

Типовое действие (действия)

Типовое задание

Требования и структура оформления портфолио

Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио

Критерии оценки

Поля для ввода информации

Сохранить

Рис. 40. Шаблон № 25 «Портфолио-теоретический этап»

Шаблон «Портфолио – теоретический этап» предназначен для формирования заданий на оформление и защиту портфолио.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов. Наименование практической части задания не должен превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 67).

Разработчик должен заполнить следующие поля:

Трудовая функция;

Трудовое действие (действия) – если предусмотрена оценка по действиям;

Типовое задание – соберите, оформите и представьте портфолио работ (результатов работ), отражающих выполнение трудовых функций соответствующей квалификации;

Требование к структуре и оформлению портфолио;

Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио;

Критерии оценки.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

В ПМК «ОК» разработаны два шаблона для создания заданий практического этапа профессионального экзамена:

- задание на выполнение трудовых действий в реальных или модельных условиях;
- задание для оформления портфолио.

Создать задание

Тип задания
Практическое задание

Шаблон

Выполнение трудовых действий

Портфолио

Номер задания
1

Предмет оценки
Выберите предмет оценки

Добавить предмет оценки

Файлы

Создать

Закрыть

Рис. 68. Создание практического задания

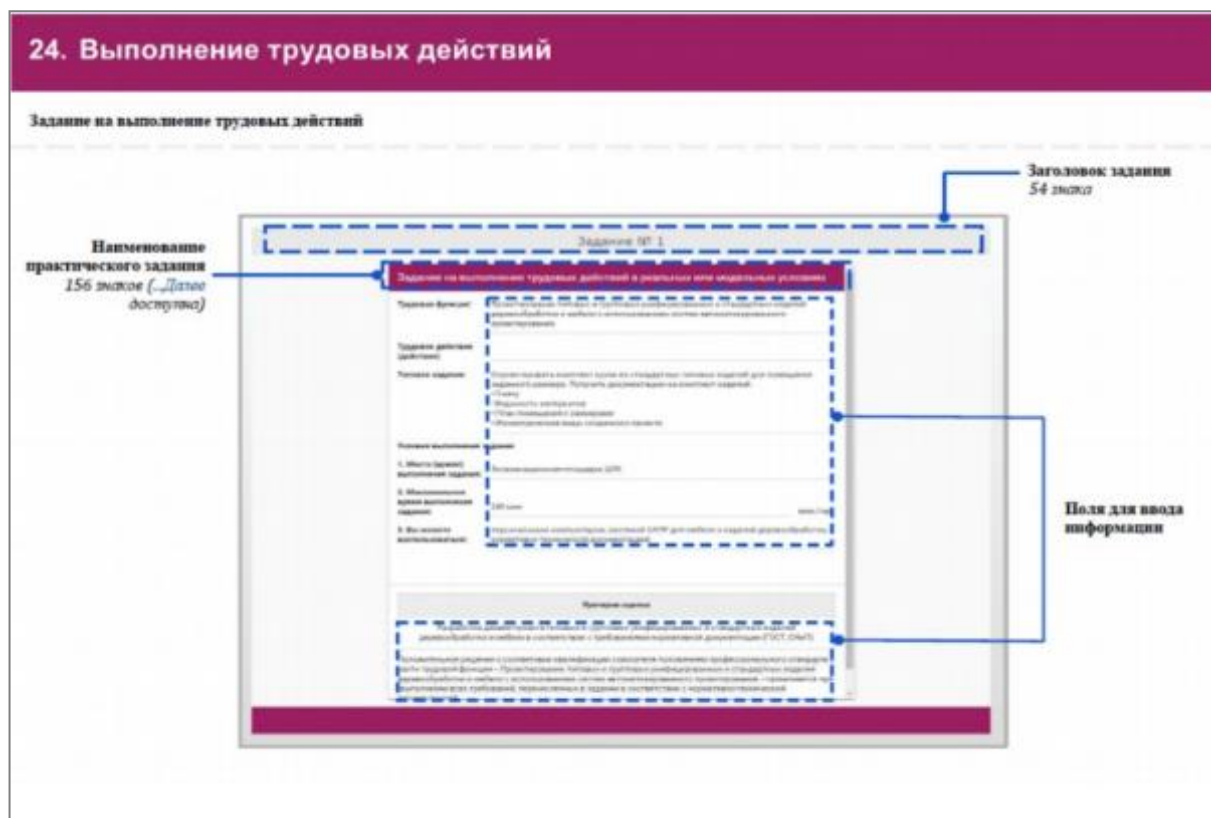


Рис. 41. Шаблон № 24 «Выполнение трудовых действий»

Шаблон «Выполнение трудовых действий» предназначен для формирования заданий на выполнение трудовых функций и трудовых действий в реальных или модельных условиях.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов. Наименование практической части задания не должен превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 69).

Разработчик должен заполнить следующие поля:

Трудовая функция;

Трудовое действие (действия) – обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условия

Типовое задание

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (в минутах):
2. Максимальное время выполнения задания:
3. Вы можете воспользоваться – указываются используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литература и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и прочее;

Критерии оценки – при определении критериев оценки рассматривается соответствие продуктов, представленных в портфолио (документов, подтверждающих опыт и достижения соискателя) требования к результатам соответствующей деятельности.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

The image shows a screenshot of a web form titled "25. Портфолио" (Portfolio). The main heading is "Задание для оформления портфолио" (Task for portfolio creation). The form is divided into several sections:

- Заголовок задания** (Task title): A field with a limit of 54 characters.
- Наименование практического задания** (Task name): A field with a limit of 156 characters, including a "Далее" (Next) button.
- Критерии оценки** (Evaluation criteria): A list of criteria for assessment, including:
 - Трудовая функция (Labor function)
 - Трудовое действие (действия) (Labor action (actions))
 - Типовое задание (Typical task)
 - Требование к структуре и оформлению портфолио (Requirement for structure and portfolio formatting)
 - Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио (Typical questions for an interview based on portfolio materials)
- Поля для ввода информации** (Information input fields): A large text area for entering details.

Рис. 70. Шаблон № 25 «Портфолио»

Шаблон «Портфолио» предназначен для формирования заданий на оформление и защиту портфолио.

В верхнее поле необходимо ввести заголовок задания, который не должен превышать 56 символов. Наименование практической части задания не должен превышать 156 символов. При необходимости можно воспользоваться функцией «Далее» (Рис. 70).

Разработчик должен заполнить следующие поля:

Трудовая функция;

Трудовое действие (действия) – если предусмотрена оценка по действиям;

Типовое задание – соберите, оформите и представьте портфолио работ (результатов работ), отражающих выполнение трудовых функций соответствующей квалификации;

Требование к структуре и оформлению портфолио;

Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио;

Критерии оценки.

После заполнения задания необходимо нажать на кнопку «Сохранить». Справа от кнопки «Сохранить» расположена кнопка «Предпросмотр задания».

Отправка на экспертизу оценочных средств, просмотр комментариев эксперта

Для отправки ОС на экспертизу необходимо нажать  в правом верхнем углу конструктора ОС (Рис. 71).

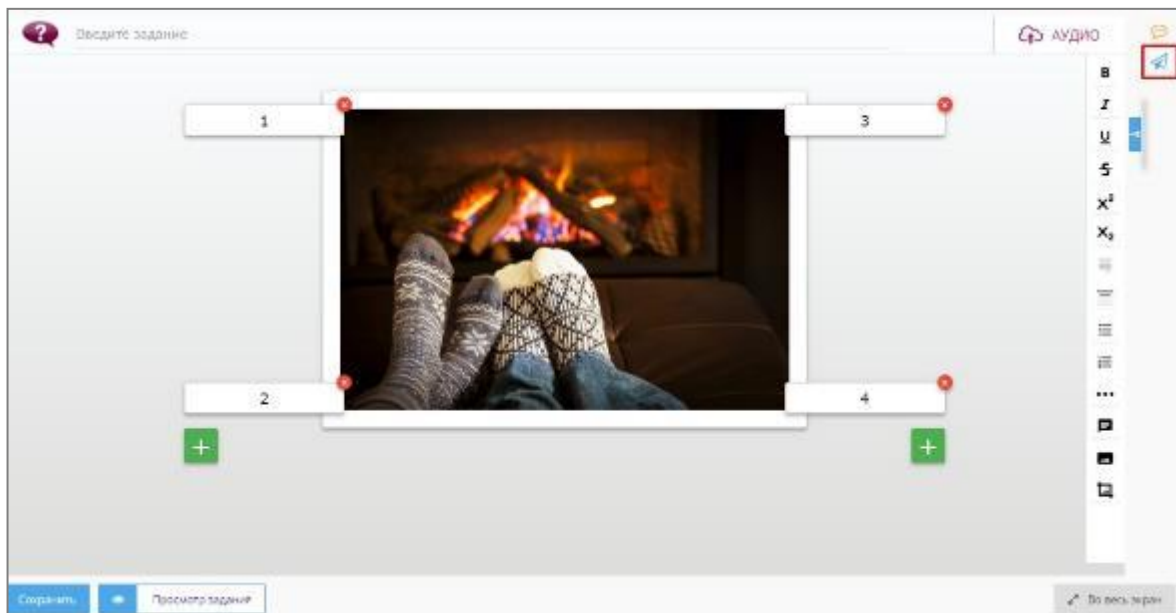


Рис. 42. Отправка задания на экспертизу

Для отправки КОС в целом на валидацию необходимо нажать на кнопку «Отправить на экспертизу данный КОС» (Рис. 72).

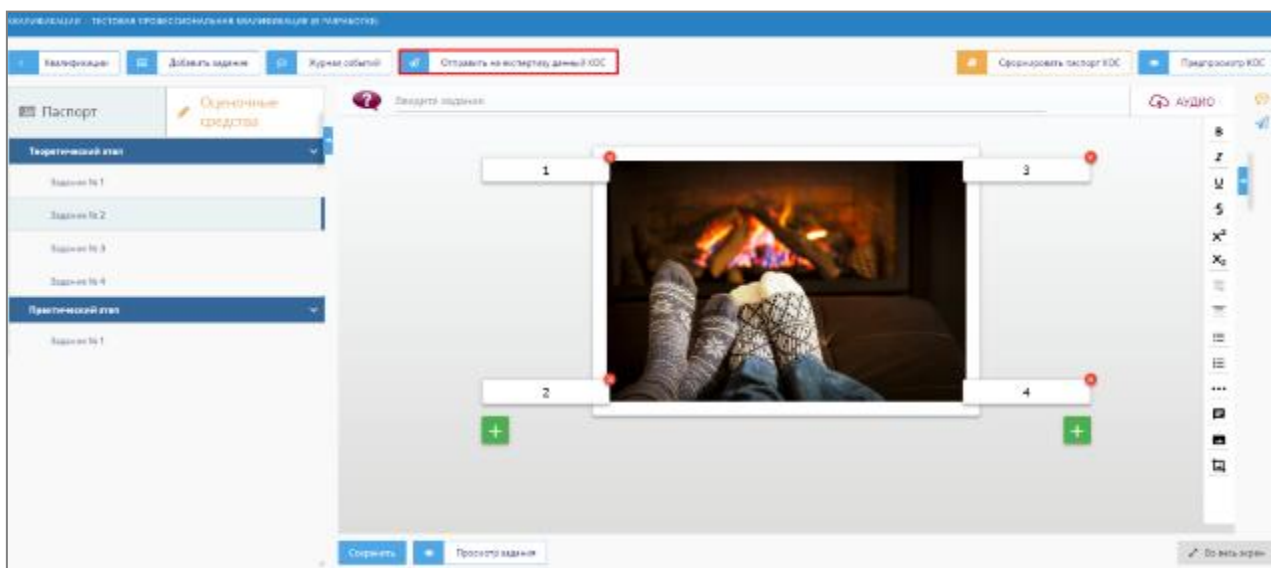




Рис. 72. Отправка КОС на экспертизу

Для просмотра комментариев эксперта (валидатора) к ОС необходимо нажать на кнопку  в правом верхнем углу конструктора ОС.

Для отправки на экспертизу ОС, возвращенных на доработку экспертом, экспертизу, необходимо нажать  в правом верхнем углу конструктора ОС (Рис. 73).

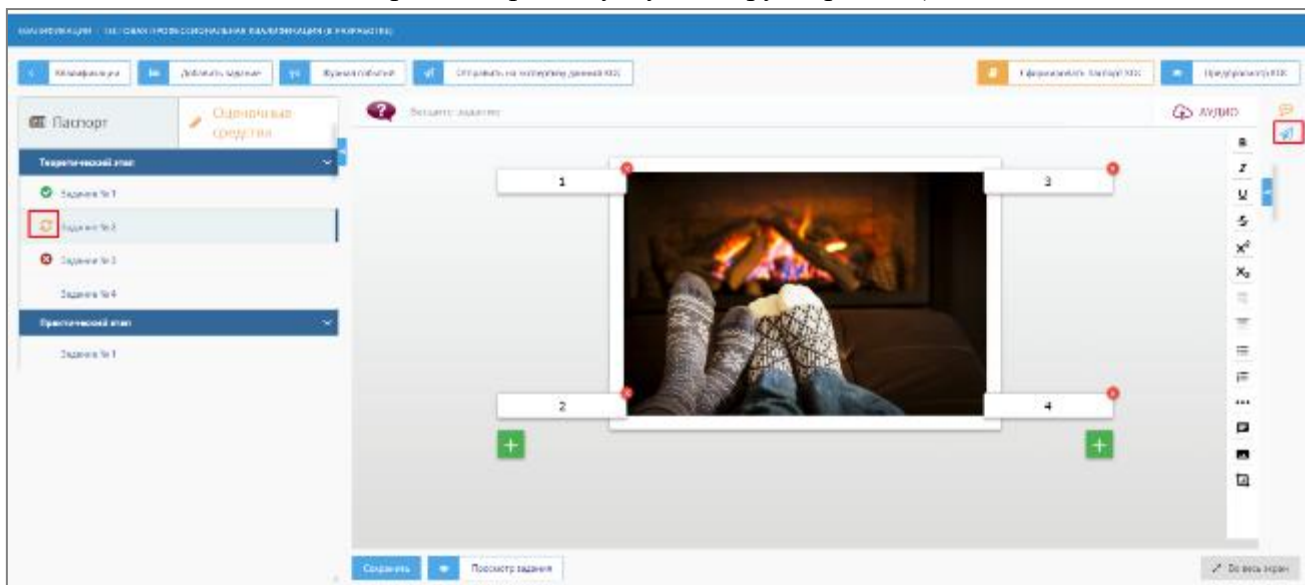


Рис. 73. Отправка ОС на экспертизу, возвращенных на доработку экспертом

Для отправки ОС на экспертизу должны быть корректно заполнены данные в заданиях ОС:

- Вопрос (шапка задания) — происходит проверка, что текст заполнен;
- Во всех модулях (ответах) содержится текст — происходит проверка, что текст заполнен (нет пустых ответов);
- Везде стоит отметка к правильному ответу — нет заданий, в которых не указан правильный вариант ответа.

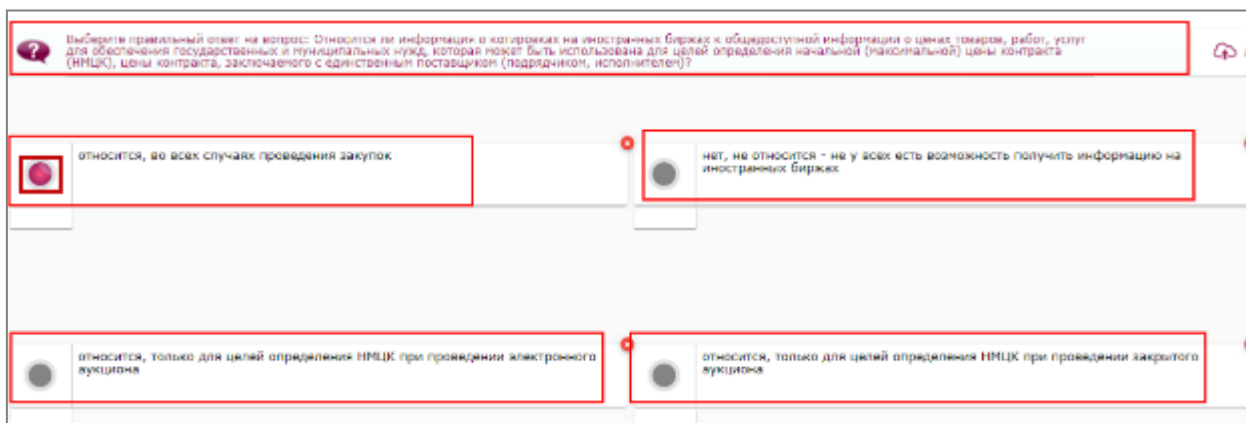


Рис. 43. Отправка ОС на экспертизу, возвращенных на доработку экспертом

При отправке КОС на экспертизу производится автоматическая проверка на корректность необходимых данных и в случае невыполнения обязательных условий выводится сообщение с указанием некорректно заполненных данных (Рис. 75).

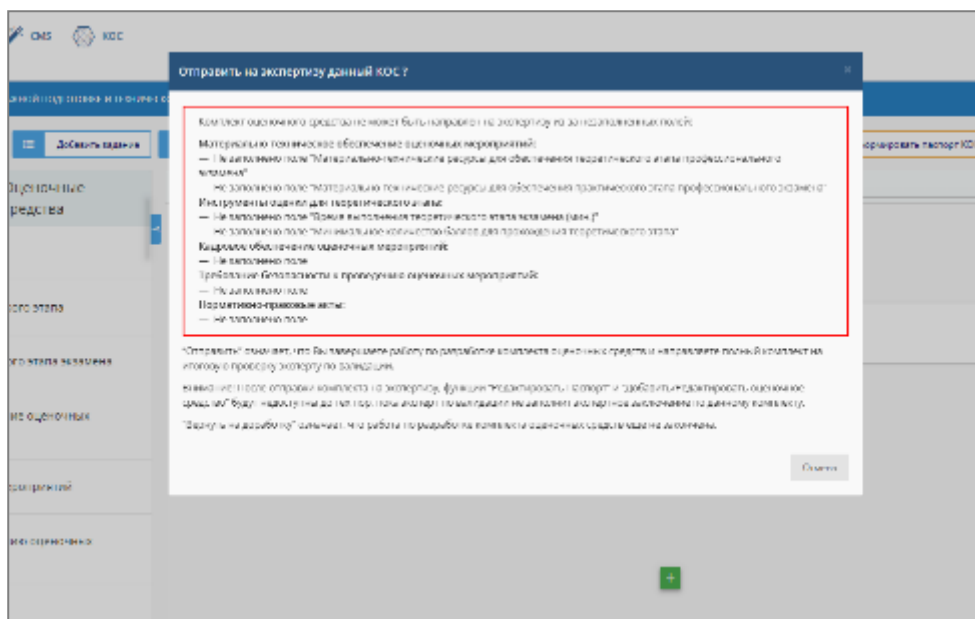


Рис. 44. Сообщение с указанием некорректно заполненных данных при отправке ОС на экспертизу

После отправки ОС на экспертизу оно становится недоступным для редактирования.

Размещение оценочных средств в общем доступе

Для размещения утвержденного оценочного средства для общего использования найдите в раздел «оценочные средства», выберите задание и нажмите карандаш (Рис. 76) и отжать кнопку «выводить в качестве примера» (Рис. 77).

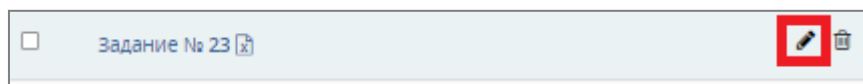


Рис. 45. Размещение ОС в рбщем доступе

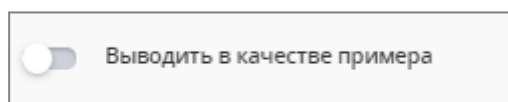


Рис. 46. Размещение ОС в рбщем доступе

Оценочное средство станет доступна для общего пользования в разделе «Примеры оценочных средств» <https://kos-nark.ru/demos>.

Журнал событий

Журнал событий предоставляет пользователю возможность получить информацию по выбранному ОС о ранее совершенных действиях пользователями в разных ролях.

Чтобы перейти к просмотру журнала, необходимо кликнуть на кнопку «Журнал событий» (Рис. 74). В правой части экрана открывается история событий в виде таблицы, которая включает в себя следующие поля:

- дату и время,
- роль пользователя,

- ф. и. о. пользователя,
- статус ОС,
- номер задания или раздела ОС,
- комментарии.

ДАТА И ВРЕМЯ	РОЛЬ	ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ	СТАТУС	ЗАДАНИЕ	КОММЕНТАРИЙ
2016-11-21 03:40:42	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	Утверждено	Паспорт КЭС	
2016-11-21 03:39:21	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	Утверждено	Задание № 1	
2016-11-21 03:39:14	Разработчик	Людмила Михайловна Понкина	Отправлено на рассмотрение	Паспорт КЭС	
2016-11-21 03:36:59	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	В разработке	Паспорт КЭС	
2016-11-21 03:35:48	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	В разработке	Задание № 1	
2016-11-21 03:36:51	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	Отклонено	Задание № 3	Несформирован задание
2016-11-21 03:34:31	Разработчик	Людмила Михайловна Понкина	Отправлено на рассмотрение	Паспорт КЭС	
2016-11-21 03:34:41	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	В разработке	Паспорт КЭС	11111
2016-11-21 03:34:13	Разработчик	Людмила Михайловна Понкина	Отправлено на рассмотрение	Паспорт КЭС	
2016-11-21 03:44:30	Разработчик	Людмила Михайловна Понкина	Отправлено на рассмотрение	Задание № 3	
2016-11-21 03:41:34	Заслушатель	Маргарита Александровна Блокова	Утверждено	Задание № 2	Утверждено

Рис. 47. Журнал событий

Завершение работы с системой

Для завершения работы с системой необходимо в верхнем правом углу нажать «Мой аккаунт» и нажать кнопку «Выйти» (Рис. 79) или достаточно завершить работу с интернет-браузером.

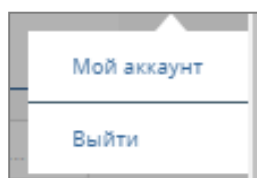


Рис. 48. Завершение работы с системой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ» ДЛЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ВАЛИДАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение

Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» (далее – ПМК «ОК») – функциональная интернет-платформа с электронной базой регулярно обновляемых оценочных средств по профессиональным квалификациям <https://kos-nark.ru>.

Для работы эксперта по содержательной валидации оценочных средств в ПМК «ОК» создана подсистема экспертизы оценочных средств.

Основные задачи пользователя в роли «эксперт»:

- проведение содержательной валидации оценочных средств;
- просмотр каждого оценочного задания с возможностью отправить комментарий пользователю в роли «разработчик»;
- утверждение или отклонение ОС;
- составление экспертного заключения на ОС.

Начало работы с системой

Для начала работы с системой необходимо зарегистрироваться. Для этого требуется:

А. Запустить интернет-браузер (рекомендуем использовать **Google Chrome** текущей версии (для установки браузера используйте ссылку <https://www.google.com/chrome>, для проверки и обновления версии браузера используйте ссылку <chrome://settings/help>, при переходе можно увидеть номер версии своего браузера и кнопку для обновления, если они доступны) или **Mozilla Firefox** текущей версии или **Safari** текущей версии) и в адресной строке ввести адрес ресурса (<https://kos-nark.ru>).

Б. На главной странице сайта необходимо нажать кнопку «Личный кабинет», расположенную в правом верхнем углу.



Рис. 80. Главная страница ресурса программно-методического комплекса «Оценка квалификаций»

В. Заполнить заявку на получение доступа в Систему. Для этого необходимо нажать на кнопку «Регистрация в ПМК» (Рис. 81).

Добро пожаловать!

Для входа необходима авторизация. Пожалуйста, введите логин и пароль

Логин

Пароль

Вход

Проблемы с авторизацией?

Регистрация в ПМК

Рис. 81. Страница авторизации

Г. Откроется заявка на доступ к Системе. Необходимо заполнить поля, дать согласие на обработку персональных данных (Рис. 82) и нажать на кнопку **Отправить**.

Фамилия *

Имя, Отчество *

СПК *

Профессиональный стандарт

Квалификация

Контактный телефон *

Почта *

Я даю согласие на обработку персональных данных

Отправить Отмена

Рис. 49. Заявка на доступ к Системе

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Настоящим я, действуя от своего имени, добровольно и не находясь под влиянием заблуждения, проставляя галочку напротив текста «Я предоставляю свое согласие на обработку персональных данных», и нажимая на кнопку отправки заполненной формы, даю свое согласие следующему оператору персональных данных:

АНО НАРК, ОГРН 1067799023710, ИНН/КПП 7710475530/770501001, 109240, город Москва, Котельническая наб., д. 17 (далее – «Оператор»);

на автоматизированную обработку, включая сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение следующих персональных данных:

№ п/п	Категория персональных данных
1.	Иные категории персональных данных
1.1.	Адрес места жительства
1.2.	Контактный телефон
1.3.	Адрес электронной почты
1.4.	Пол
1.5.	Учетные данные для входа в личный кабинет: логин и пароль
1.6.	Файлы cookies

с такими целями как: обеспечение бесперебойной работы сайта; улучшение пользовательского опыта; составление профиля пользователя.

Обработка персональных данных прекращается по достижении целей обработки персональных данных, по получении отзыва согласия на обработку персональных данных или исключения Оператора из Единого государственного реестра юридических лиц.

Настоящее согласие может быть отозвано путем направления Оператору соответствующего письменного уведомления по адресу места нахождения Оператора: 109240, город Москва, Котельническая наб., д. 17 или путем обращения к Оператору с соответствующим запросом по электронной почте info@nark.ru. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

Рис. 83. Согласие на обработку персональных данных

Администратор системы обрабатывает запрос на создание личного кабинета и в течение семи рабочих дней верифицирует нового пользователя. Информация с логином и временным паролем направляется системой автоматически на указанный при регистрации электронный адрес.

В случае, если вы уже зарегистрированы, необходимо выполнить вход. Для этого следует на странице авторизации указать логин, пароль и нажать кнопку **Вход**.

Если не удалось авторизоваться, убедитесь, что у Вас не нажата клавиша Caps Lock и установлена английская раскладка клавиатуры. Если вы уверены, что логин и пароль введены корректно, но авторизоваться не удалось, обратитесь в службу технической поддержки по электронной почте: dok@nark.ru.

Разработка оценочных средств предусмотрена только на стационарном компьютере или ноутбуке. Компьютер или ноутбук должен соответствовать следующим минимальным техническим требованиям:

Операционная система: Microsoft Windows 8/8.1/10 и выше или Mac OS X Yosemite 10.10 и выше;

Процессор: Intel Core 2 Quad 2,66 ГГц и выше;

ОЗУ (оперативная память): 4 Гб;

Свободный объем дискового пространства: 800 Мб.;

Дополнительное ПО:

- NET Framework: 4.0;

- интернет браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari текущей версии.

Сетевое обеспечение: Минимальная пропускная способность каналов передачи данных должна составлять 512кбит/сек.

Содержательная валидация оценочных средств

Содержательная валидация ОС состоит из двух этапов:

- оценка Паспорта и ОС,
- создание экспертного заключения.

Чтобы приступить к экспертизе Паспорта, необходимо на *Главной странице* кликнуть на наименование квалификации, содержательную валидацию которой планируется провести. Откроется страница выбранного ОС (Рис. 84).

Паспорт	Оценочные средства
Область применения	Область применения
Инструменты оценки для теоретического этапа	Наименование профессиональной квалификации Техник-механик в сельском хозяйстве (5-й уровень квалификации)
Инструменты оценки для практического этапа экзамена	Уровень квалификации Уровень 5
Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий	Номер квалификации* 13.02200.01
Кадровое обеспечение оценочных мероприятий	Код профессионального стандарта 13.022
Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий	Наименование профессионального стандарта Техник-механик в сельском хозяйстве
Нормативно-правовые акты	Реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования
Дополнительные материалы	Вид профессиональной деятельности Организация и выполнение технического сопровождения производственных процессов в сельском хозяйстве
	<input type="button" value="Сохранить"/>

Рис. 50. Страница ОС

В левой части экрана находится основной рубрикатор выбранного ОС, состоящий из двух вкладок: «Паспорт» и «Оценочные средства». При переходе с главной страницы на страницу ОС открывается вкладка «Паспорт».

Паспорт включает восемь разделов, которые доступны для просмотра пользователю в роли *эксперт*.

1) *Область применения* содержит следующую информацию: наименование профессиональной квалификации, уровень квалификации, номер квалификации, код профессионального стандарта, наименование профессионального стандарта, реквизиты

документа, устанавливающие квалификационные требования, вид профессиональной деятельности (Рис. 85).

Рис. 51. Паспорт. Область применения

2) В разделе *Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена* содержится перечень предметов оценки и указано время, необходимое для прохождения теоретического этапа экзамена (рис. 86).

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	КАТЕГОРИЯ ЗАДАНИЙ	ВОПРОСОВ В ЭКЗАМЕНЕ	ВСЕГО ТАКИХ ВОПРОСОВ
<input type="checkbox"/> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Умения	1	4
<input type="checkbox"/> Формулировать единицы для работником указанные параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполняемых работ и качеству обслуживания и ремонту сельскохозяйственной техники	Умения	1	4
<input type="checkbox"/> Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Знания	1	4
<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Знания	1	4
<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Знания	2	8
<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы сельскохозяйственной техники	Знания	1	4

Рис. 52. Паспорт. Инструменты оценки для теоретического этапа

3) *Инструменты оценки для практического этапа экзамена* – раздел, в котором в табличной форме представлена следующая информация: предмет оценки, критерий оценки, тип и количество заданий для практического этапа профессионального экзамена (Рис. 83).

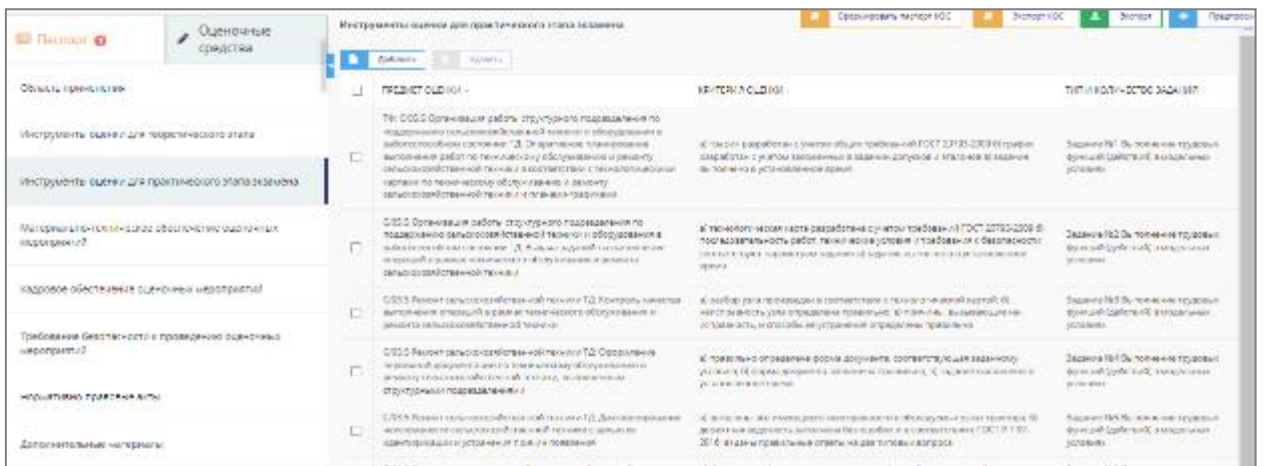


Рис. 53. Паспорт. Инструменты оценки для практического этапа экзамена

4) *Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий* – раздел, в котором содержится описание необходимого материально-технического обеспечения для прохождения теоретического и практического этапа профессионального экзамена (Рис. 88).

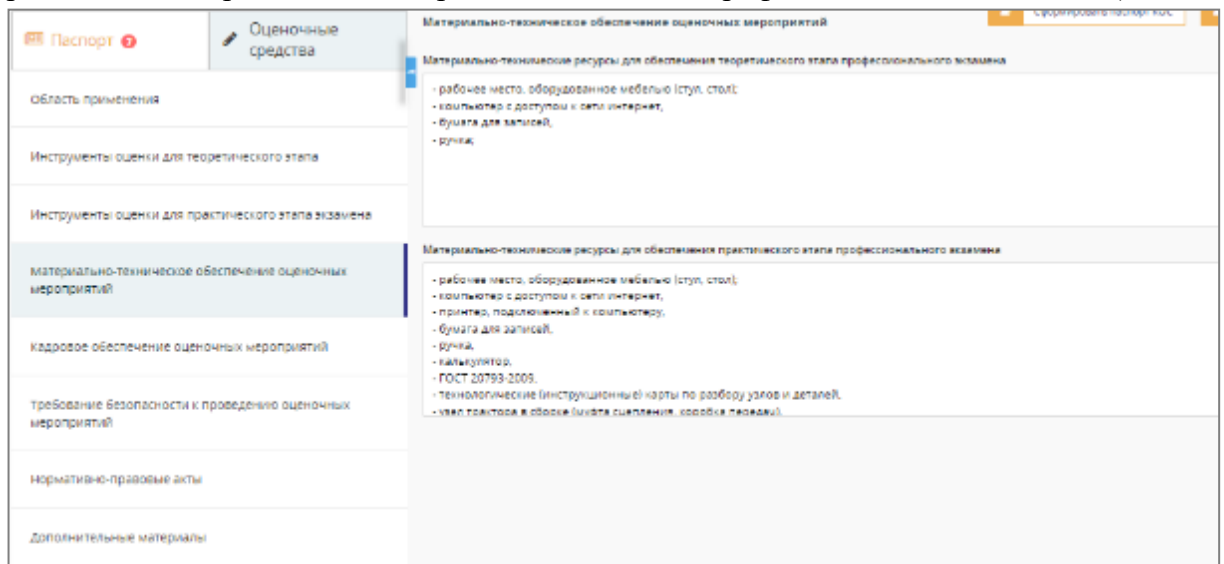


Рис. 54. Паспорт. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

5) *Кадровое обеспечение оценочных мероприятий* – раздел, в котором содержится описание необходимого кадрового обеспечения оценочных мероприятий (Рис. 89).

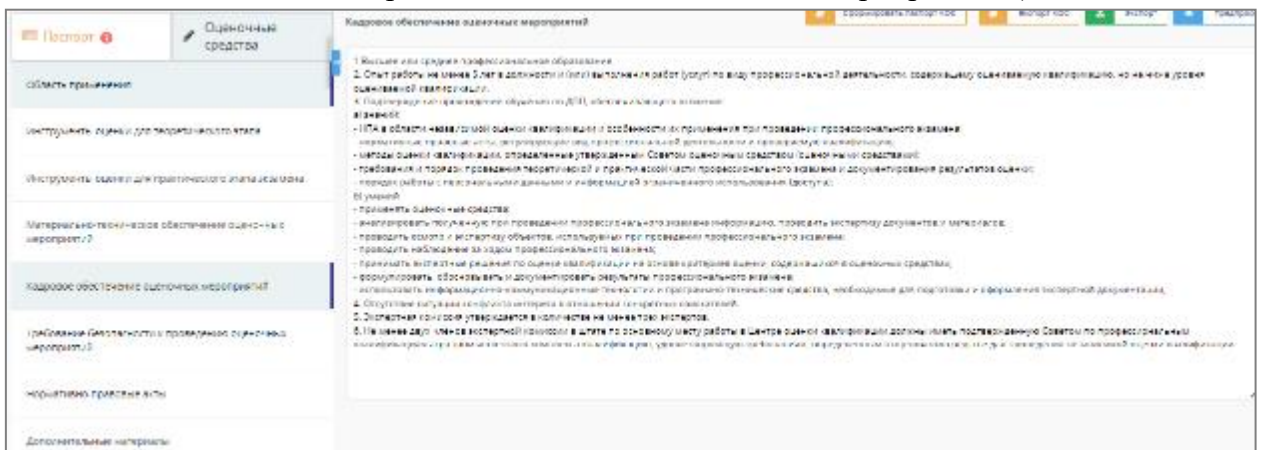


Рис. 55. Паспорт. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

б) *Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий* – раздел, в котором содержится описание требований безопасности к проведению оценочных мероприятий (Рис. 90).

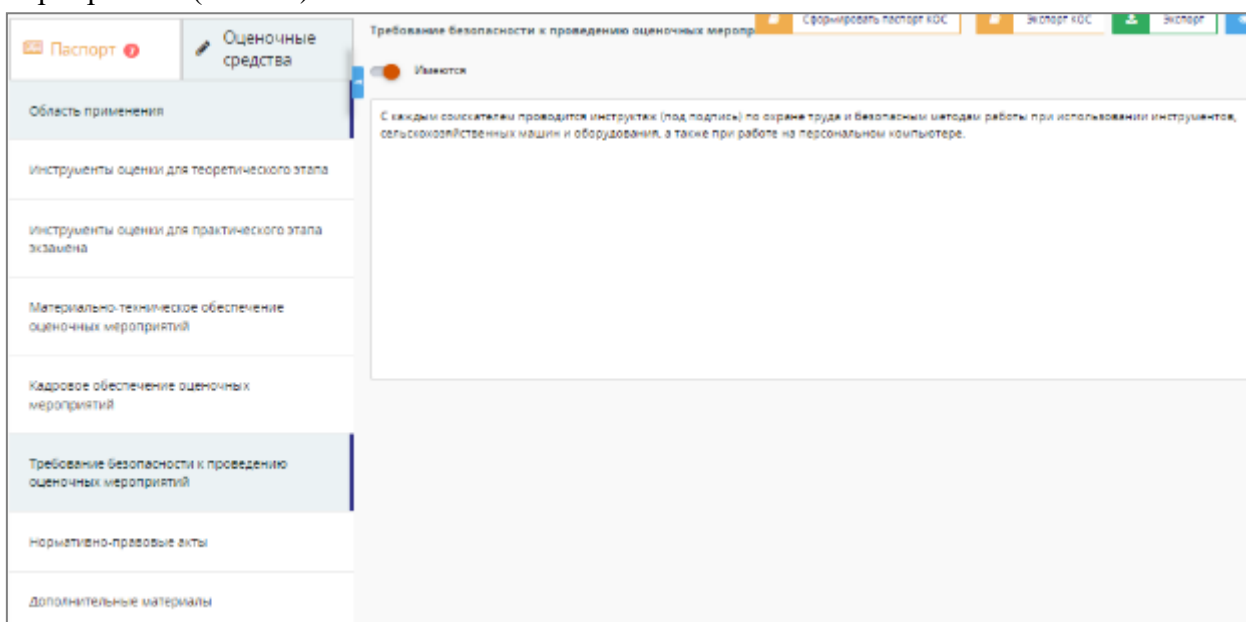


Рис. 90. Паспорт. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий

в) *Нормативно-правовые акты* – раздел, в котором содержится перечень нормативных и иных документов, использованных при разработке оценочного средства (при наличии) (Рис. 91).

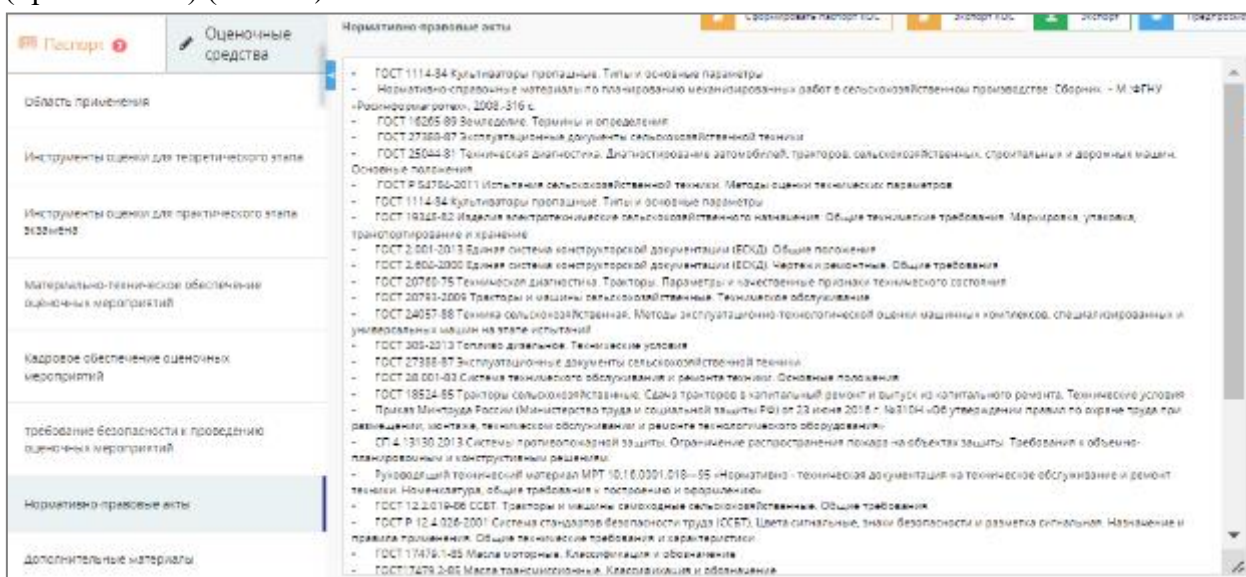


Рис. 91. Паспорт. Нормативно-правовые акты

г) *Дополнительные материалы* – раздел, в котором содержатся все дополнительные файлы, которые пользователь в роли разработчик счел необходимым добавить к КОС (рис. 92).

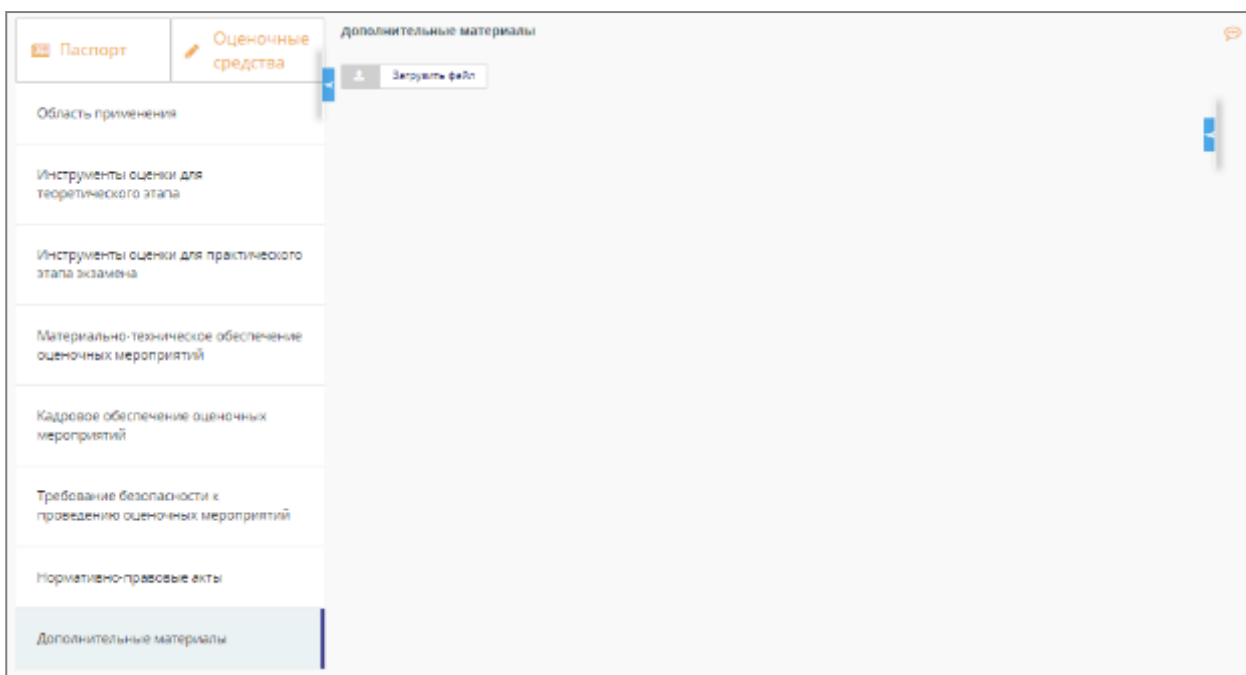


Рис. 92. Паспорт. Дополнительные материалы

Пользователь в роли *эксперт* может просмотреть все разделы Паспорта и отправить пользователю в роли *разработчик* свои комментарии. Чтобы отправить комментарий, необходимо нажать на пиктограмму «написать комментарий» (Рис. 93), после чего на экране появится модальное окно с полем для комментария (Рис. 94).



Рис. 93. Пиктограмма «Написать комментарий»

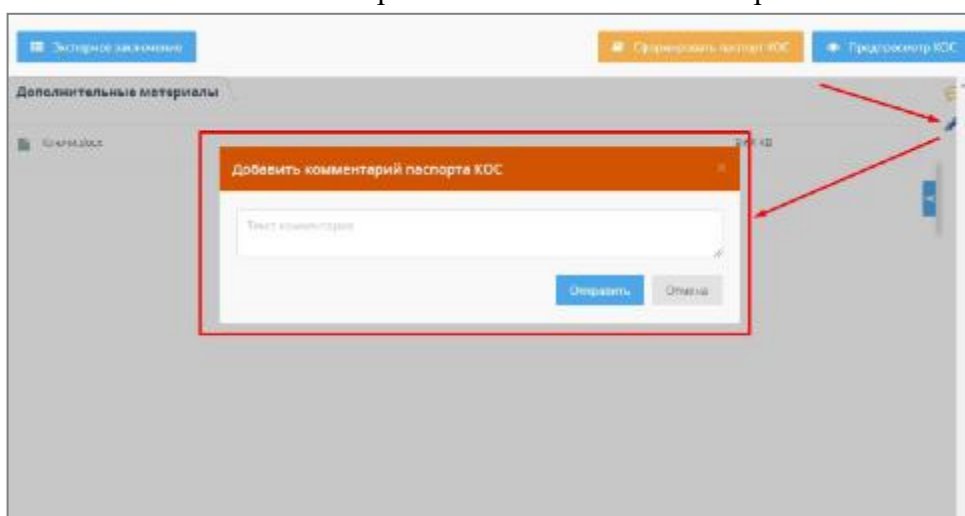


Рис. 56. Модальное окно «Написать комментарий»

Полный паспорт ОС формируется автоматически при нажатии на кнопку «Сформировать паспорт ОС» (Рис. 95).

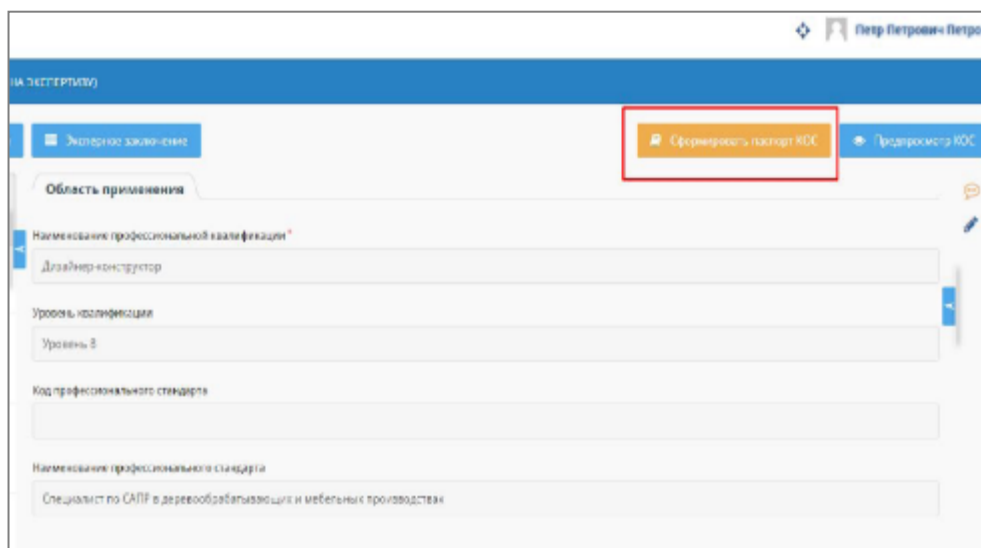


Рис. 57. Кнопка «Сформировать паспорт ОС»

Паспорт ОС открывается в дополнительной вкладке браузера в формате PDF (Рис. 96).

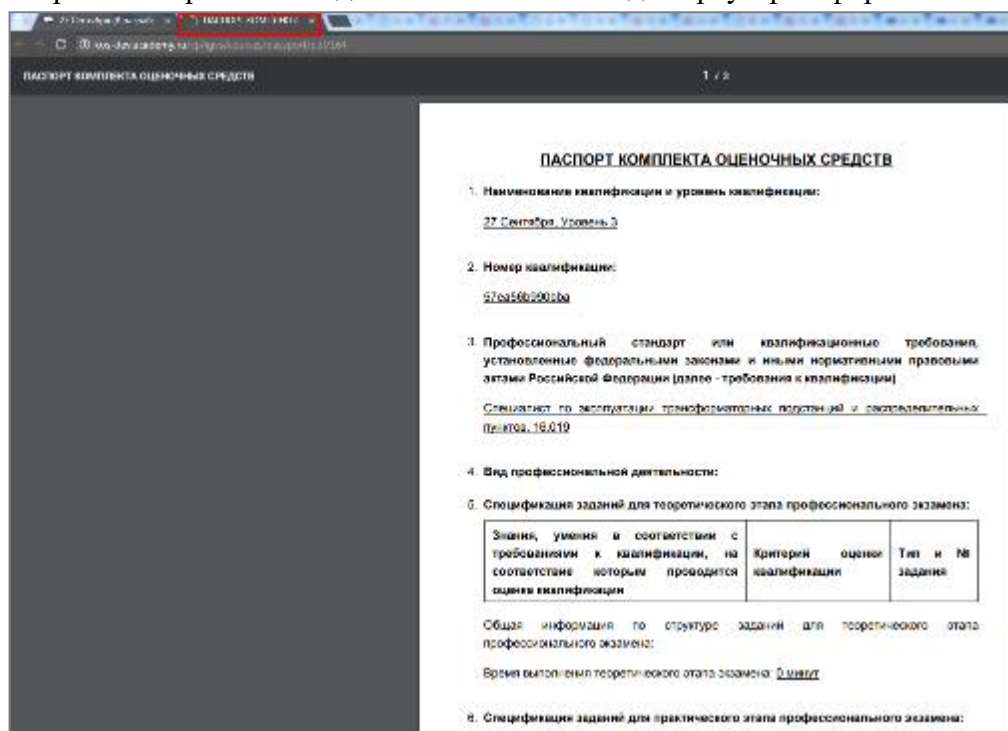


Рис. 58. Паспорт ОС в формате PDF

Для проведения экспертной валидации ОС в основном рубрикаторе КОС, перейдите во вкладку «Оценочные средства» (Рис. 97).

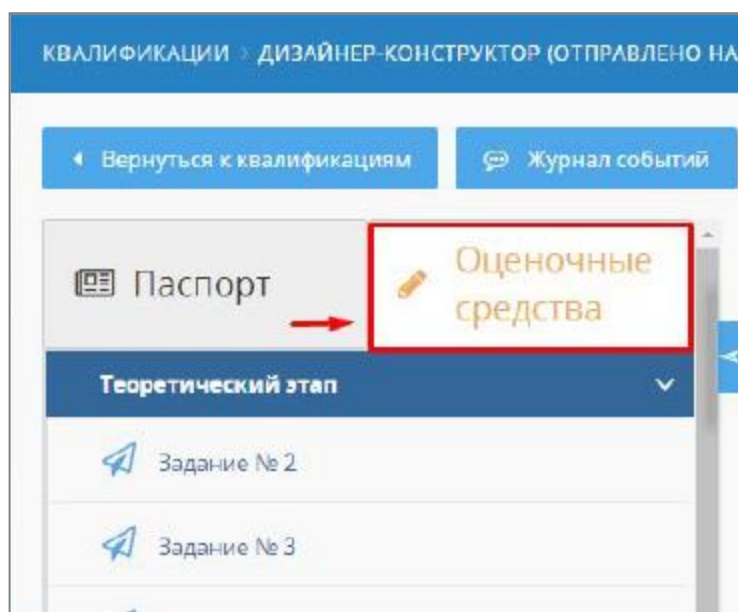


Рис. 59. Вкладка «Оценочные средства»

После перехода в «Оценочные средства» в рубрикаторе отобразятся все задания для теоретического и практического этапов экзамена. При нажатии на наименование задания в правой части экрана откроется задание в режиме просмотра (Рис. 98).

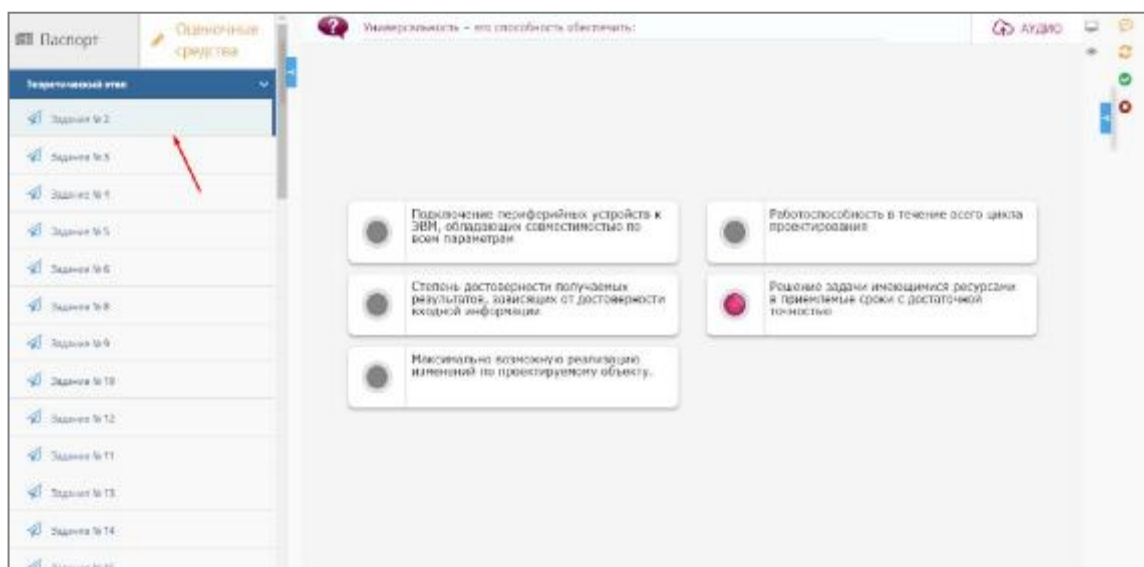


Рис. 60. Просмотр оценочных средств

Пользователь в роли *эксперт* может прокомментировать выбранное задание и присвоить ему статус:

- «утвердить»,
- «отклонить»,
- «отправить на доработку».

Для этого необходимо справа от задания кликнуть на наименование статуса, который пользователь в роли *эксперт* планирует присвоить заданию, после чего откроется

модальное окно с полем для ввода комментария (Рис. 99). После ввода комментария необходимо нажать на кнопку «Отправить...».

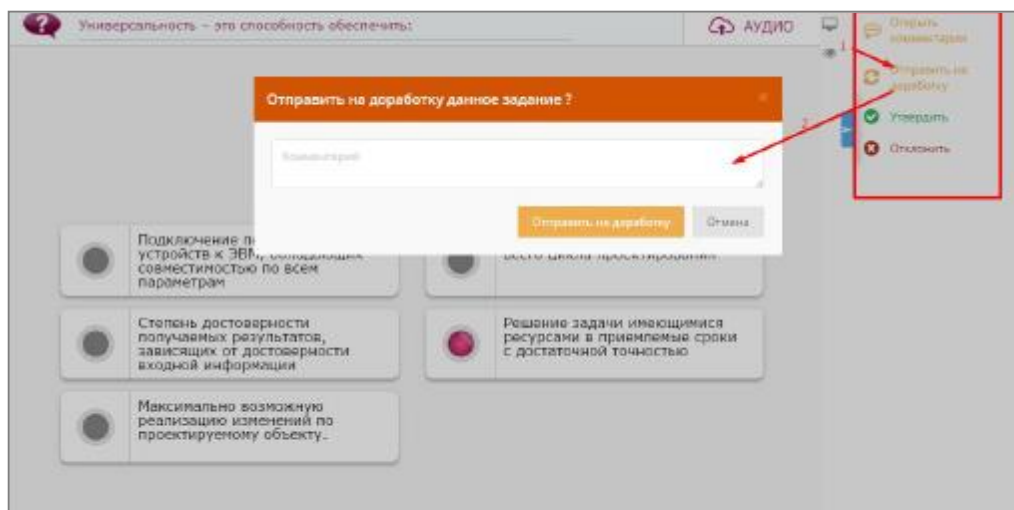


Рис. 61. Присвоение статуса и комментарии к ОС

Создание экспертного заключения

После проведения содержательной валидации Паспорта и ОС пользователю в роли *эксперт* требуется составить экспертное заключение. Заключение может быть сформировано и отправлено пользователю в роли *координатор* только после того, как пользователь в роли *разработчик* отправил на экспертизу полный комплект оценочных средств.

Для создания экспертного заключения необходимо нажать на соответствующую кнопку, которая находится на верхней панели под наименованием квалификации (Рис. 100).

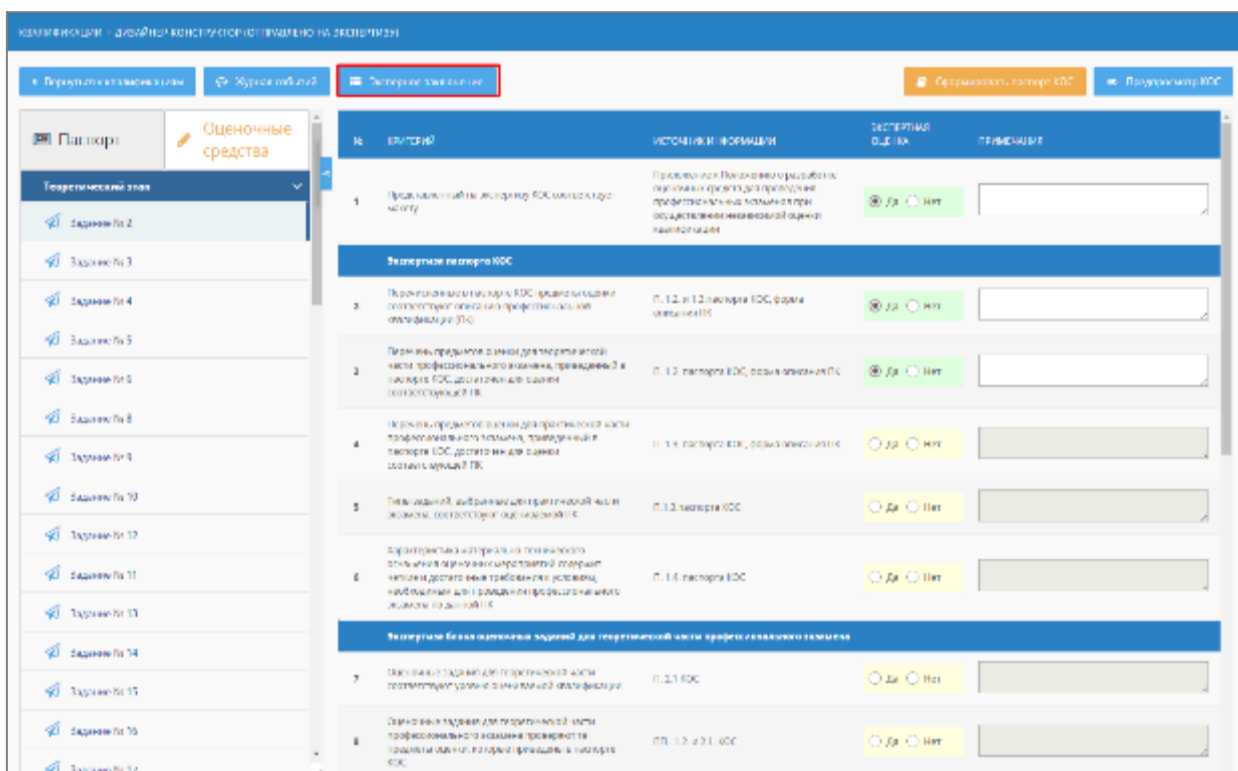


Рис. 100. Создание экспертного заключения

В основной части экрана отобразится форма экспертного заключения, которая включает три основных раздела:

- экспертиза паспорта КОС,
- экспертиза блока оценочных заданий для теоретической части профессионального экзамена,
- экспертиза блока оценочных заданий для практической части профессионального экзамена.

Пользователь в роли *эксперт* должен проверить соответствие критериев оценивания источнику информации и в третьей колонке «экспертная оценка» выбрать «да» или «нет». По каждому пункту пользователь в роли *эксперт* может написать примечание в соответствующем поле.

После заполнения формы экспертного заключения пользователь в роли *эксперт* переходит к последнему этапу – итоговому заключению эксперта (Рис. 101).

№	Оценочные задания для практической части соответствуют уровню оцениваемой квалификации	П. 2.2. КОС	Да	Нет
11	Оценочные задания для практической части соответствуют уровню оцениваемой квалификации	П. 2.2. КОС	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Оценочные задания для практической части проверяют те предметы оценки, которые приведены в паспорте КОС	П.2.2. и 1.2. КОС	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Практические задания сформулированы четко и понятно для соискателя	П. 2.2. КОС	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Время, установленное для выполнения практических заданий, соответствует типовым требованиям к времени выполнения работ такого типа	П. 2.2. КОС	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Критерии оценки выполнения практических заданий объективны и диагностируемы	П. 2.2. КОС	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Документы, указанные как необходимые в составе портфолио (если оно предусмотрено), обеспечивают достоверность оценки квалификации соискателя	П. 2.2.1. КОС	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Итоговое заключение эксперта:

Рекомендовать СПК утвердить предлагаемый КОС

Доработать КОС в соответствии с замечаниями

Рекомендовать СПК отклонить предлагаемый КОС как не соответствующий задаче оценки профессиональной квалификации соискателя

Рис. 101. Форма итогового заключения

В итоговом заключении пользователь в роли *эксперт* рекомендует СПК утвердить, доработать или отклонить предлагаемый ОС.

Экспертное заключение недоступно пользователю в роли *разработчик*. Комментарии по экспертному заключению *разработчик* может увидеть только в журнале событий.

Журнал событий

Журнал событий предоставляет возможность *эксперту* получить информацию по выбранному ОС о ранее совершенных действиях пользователями в разных ролях.

Чтобы перейти к просмотру журнала, необходимо кликнуть на кнопку «Журнал событий» (Рис. 102). В правой части экрана открывается история событий в виде таблицы, которая включает в себя следующие поля:

- дату и время,
- роль пользователя,
- ф. и. о. пользователя,
- статус ОС,

- номер задания или раздела ОС,
- комментарии.

Дата и время	Роль	Пользователь	Статус	Задание	Комментарий
2016-11-21 03:40:42	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	Утверждено	Паспорт КОС	
2016-11-21 03:39:21	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	Утверждено	Задание № 1	
2016-11-21 03:39:14	Разработчик	Людмила Михайловна Тенина	Отправлено на экспертизу	Паспорт КОС	
2016-11-21 03:36:55	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	В разработке	Паспорт КОС	
2016-11-21 03:35:43	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	В разработке	Задание № 1	
2016-11-21 03:34:01	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	Отклонено	Задание № 2	Некорректное задание
2016-11-21 03:34:01	Разработчик	Людмила Михайловна Тенина	Отправлено на экспертизу	Паспорт КОС	
2016-11-21 03:28:41	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	В разработке	Паспорт КОС	111111
2016-11-21 02:56:19	Разработчик	Людмила Михайловна Тенина	Отправлено на экспертизу	Паспорт КОС	
2016-11-21 02:44:26	Разработчик	Людмила Михайловна Тенина	Отправлено на экспертизу	Задание № 1	
2016-11-21 02:41:34	Эксперт	Маргарита Александровна Плоская	Утверждено	Задание № 2	Утверждено

Рис. 62. Журнал событий

Завершение работы с системой

Для завершения работы с системой необходимо в верхнем правом углу нажать «Мой аккаунт» и нажать кнопку «Выйти» (Рис. 103) или достаточно завершить работу с интернет-браузером.

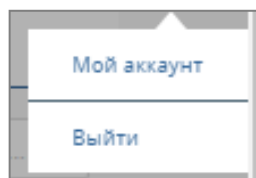


Рис. 103. Завершение работы с системой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ» ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ВАЛИДАЦИИ (КООРДИНАЦИИ) КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение

Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» (далее – ПМК «ОК») – функциональная интернет-платформа с электронной базой регулярно обновляемых оценочных средств (далее – ОС) по профессиональным квалификациям.

Для работы по координации разработки оценочных средств в ПМК «ОК» создана специальная подсистема.

Основные задачи пользователя в роли *координатор*:

- мониторинг хода разработки ОС,
- проведение методической экспертизы ОС,
- просмотр каждого оценочного задания с возможностью отправить комментарий

пользователю в роли *разработчик*.

Начало работы с системой

Для начала работы с системой требуется зарегистрироваться. Для этого необходимо:

А. Запустить интернет-браузер (рекомендуем использовать **Google Chrome** текущей версии (для установки браузера используйте ссылку <https://www.google.com/chrome>, для проверки и обновления версии браузера используйте ссылку <chrome://settings/help>, при переходе можно увидеть номер версии своего браузера и кнопку для обновления, если они доступны) или **Mozilla Firefox** текущей версии или **Safari** текущей версии) и в адресной строке ввести адрес ресурса (<http://kos-nark.ru>).

Б. На главной странице сайта необходимо нажать кнопку Личный кабинет, расположенную в правом верхнем углу (Рис. 104).



Рис. 63. Главная страница ресурса программно-методического комплекса «Оценка квалификаций»

В. Заполнить заявку на получение доступа в Систему. Для этого необходимо нажать на ссылку «Регистрация в ПМК» (Рис. 105).

Добро пожаловать!

Для входа необходима авторизация. Пожалуйста, введите логин и пароль

Логин

Пароль

Вход

Проблемы с авторизацией?

Регистрация в ПМК

Рис. 64. Страница авторизации

Г. Откроется заявка на доступ к Системе. Необходимо заполнить поля, дать согласие на обработку персональных данных (Рис. 106) и нажать на кнопку **Отправить** (Рис. 107).

Фамилия *

Имя, Отчество *

СПК *

Профессиональный стандарт

Квалификация

Контактный телефон *

Почта *

Я даю согласие на обработку персональных данных

Отправить Отмена

Рис. 106. Заявка на доступ к Системе

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Настоящим я, действуя от своего имени, добровольно и не находясь под влиянием заблуждения, проставляя галочку напротив текста «Я предоставляю свое согласие на обработку персональных данных», и нажимая на кнопку отправки заполненной формы, даю свое согласие следующему оператору персональных данных:

АНО НАРК, ОГРН 1067799023710, ИНН/КПП 7710475530/770501001, 109240, город Москва, Котельническая наб., д. 17 (далее – «Оператор»);

на автоматизированную обработку, включая сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение следующих персональных данных:

№ п/п	Категория персональных данных
1.	Иные категории персональных данных
1.1.	Адрес места жительства
1.2.	Контактный телефон
1.3.	Адрес электронной почты
1.4.	Пол
1.5.	Учетные данные для входа в личный кабинет: логин и пароль
1.6.	Файлы cookies

с такими целями как: обеспечение бесперебойной работы сайта; улучшение пользовательского опыта; составление профиля пользователя.

Обработка персональных данных прекращается по достижении целей обработки персональных данных, по получении отзыва согласия на обработку персональных данных или исключения Оператора из Единого государственного реестра юридических лиц.

Настоящее согласие может быть отозвано путем направления Оператору соответствующего письменного уведомления по адресу места нахождения Оператора: 109240, город Москва, Котельническая наб., д. 17 или путем обращения к Оператору с соответствующим запросом по электронной почте info@nark.ru. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

Рис. 65. Согласие на обработку персональных данных

Администратор системы обрабатывает запрос на создание личного кабинета и в течение семи рабочих дней верифицирует нового пользователя. Информация с логином и временным паролем направляется системой автоматически на указанный при регистрации электронный адрес.

В случае, если вы уже зарегистрированы в системе, необходимо выполнить вход. Для этого на странице авторизации нужно указать логин, пароль и нажать кнопку **Вход**.

Если не удалось авторизоваться, убедитесь, что у Вас не нажата клавиша Caps Lock и установлена английская раскладка клавиатуры. Если вы уверены, что логин и пароль введены корректно, но авторизоваться не удалось, обратитесь в службу технической поддержки по электронной почте: dok@nark.ru.

Разработка оценочных средств предусмотрена только на стационарном компьютере или ноутбуке. Компьютер или ноутбук должен соответствовать следующим минимальным техническим требованиям:

Операционная система: Microsoft Windows 8/8.1/10 и выше или Mac OS X Yosemite 10.10 и выше;

Процессор: Intel Core 2 Quad 2,66 ГГц и выше;

ОЗУ (оперативная память): 4 Гб;

Свободный объем дискового пространства: 800 Мб.;

Дополнительное ПО:

- NET Framework: 4.0;

- интернет браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari текущей версии.

Сетевое обеспечение: Минимальная пропускная способность каналов передачи данных должна составлять 512кбит/сек.

Мониторинг хода разработки и методическая экспертиза оценочных средств

На всех этапах разработки ОС, экспертизы, валидации и применения оценочных средств для оценки профессиональных квалификаций *координатор* участвует в мониторинге. Чтобы приступить к мониторингу ОС и Паспорта, необходимо на Главной странице кликнуть на наименование требуемой квалификации. Откроется страница выбранного ОС (Рис. 108).

Область применения	Наименование профессиональной квалификации
Инструменты оценки для теоретического этапа	Техник-механик в сельском хозяйстве (5-й уровень квалификации)
Инструменты оценки для практического этапа экзамена	Уровень квалификации
Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий	Уровень 5
Кадровое обеспечение оценочных мероприятий	Номер квалификации*
Требование безопасности к проведению оценочных мероприятий	13.02200.01
Нормативно-правовые акты	Код профессионального стандарта
Дополнительные материалы	13.022
	Наименование профессионального стандарта
	Техник-механик в сельском хозяйстве
	Реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования
	Вид профессиональной деятельности
	Организация и выполнение технического сопровождения производственных процессов в сельском хозяйстве

Сохранить

Рис. 66. Страница ОС

В левой части экрана находится основной рубрикатор выбранного ОС, состоящий из двух вкладок: «Паспорт» и «Оценочные средства». При переходе с Главной страницы на Страницу ОС открывается вкладка «Паспорт».

Паспорт включает восьми разделов, которые доступны для просмотра пользователю в роли *координатор*.

1) *Область применения* содержит следующую информацию: наименование профессиональной квалификации, уровень квалификации, номер квалификации, код профессионального стандарта, наименование профессионального стандарта, реквизиты документа, устанавливающие квалификационные требования, вид профессиональной деятельности (Рис. 109).

Область применения	
Наименование профессиональной квалификации	Техник-механик в сельском хозяйстве (5-й уровень квалификации)
Уровень квалификации	Уровень 5
Номер квалификации*	13.02200.01
Код профессионального стандарта	13.022
Наименование профессионального стандарта	Техник-механик в сельском хозяйстве
Рекомендуемые документы, устанавливающие квалификационные требования	
Вид профессиональной деятельности	
Организация и выполнение технического сопровождения производственных процессов в сельском хозяйстве	
Скрыть	

Рис. 67. Паспорт. Область применения

2) В разделе *Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена* содержится перечень предметов оценки и указано время, необходимое для прохождения теоретического этапа экзамена (Рис. 110).

Паспорт		Оценочные средства		Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена																															
Область применения		Инструменты оценки для теоретического этапа		Время выполнения теоретического этапа экзамена (мин.)																															
				30																															
				Минимальное количество баллов для прохождения теоретического этапа*																															
				30																															
				Добавить предмет оценки																															
				Удалить																															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ</th> <th>КАТЕГОРИЯ ЗАДАНИЙ</th> <th>ВОПРОСОВ В ЭКЗАМЕНЕ</th> <th>ВСЕГО ТАБЛИК ВОПРОСОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</td> <td>Умение</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполняемой работы при выполнении обслуживания и ремонту сельскохозяйственной техники</td> <td>Умение</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</td> <td>Знание</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</td> <td>Знание</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</td> <td>Знание</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы сельскохозяйственной техники</td> <td>Знание</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>				ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	КАТЕГОРИЯ ЗАДАНИЙ	ВОПРОСОВ В ЭКЗАМЕНЕ	ВСЕГО ТАБЛИК ВОПРОСОВ	<input type="checkbox"/> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Умение	1	4	<input type="checkbox"/> Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполняемой работы при выполнении обслуживания и ремонту сельскохозяйственной техники	Умение	1	4	<input type="checkbox"/> Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Знание	1	4	<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Знание	1	4	<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Знание	2	8	<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы сельскохозяйственной техники	Знание	1	4
ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	КАТЕГОРИЯ ЗАДАНИЙ	ВОПРОСОВ В ЭКЗАМЕНЕ	ВСЕГО ТАБЛИК ВОПРОСОВ																																
<input type="checkbox"/> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Умение	1	4																																
<input type="checkbox"/> Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполняемой работы при выполнении обслуживания и ремонту сельскохозяйственной техники	Умение	1	4																																
<input type="checkbox"/> Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Знание	1	4																																
<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Знание	1	4																																
<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Знание	2	8																																
<input type="checkbox"/> Технические характеристики, конструктивные особенности и режимы работы сельскохозяйственной техники	Знание	1	4																																

Рис. 68. Паспорт. Инструменты оценки для теоретического этапа

3) *Инструменты оценки для практического этапа экзамена* – раздел, в котором в табличной форме представлена следующая информация: предмет оценки, критерий оценки, тип и количество заданий для практического этапа профессионального экзамена (Рис. 111).

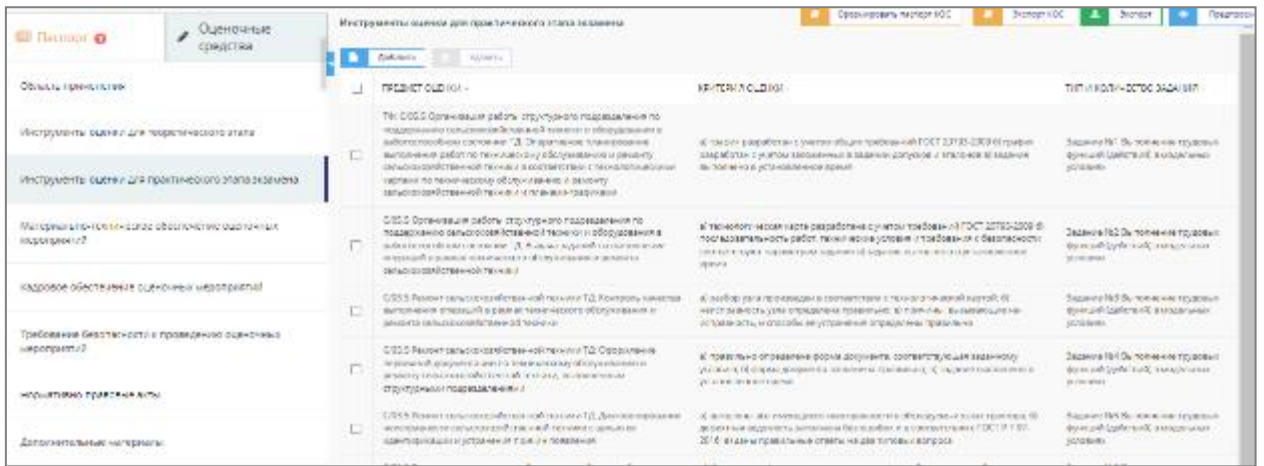


Рис. 69. Паспорт. Инструменты оценки для практического этапа экзамена

4) *Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий* – раздел, в котором содержится описание необходимого материально-технического обеспечения для прохождения теоретического и практического этапа профессионального экзамена (Рис. 112).

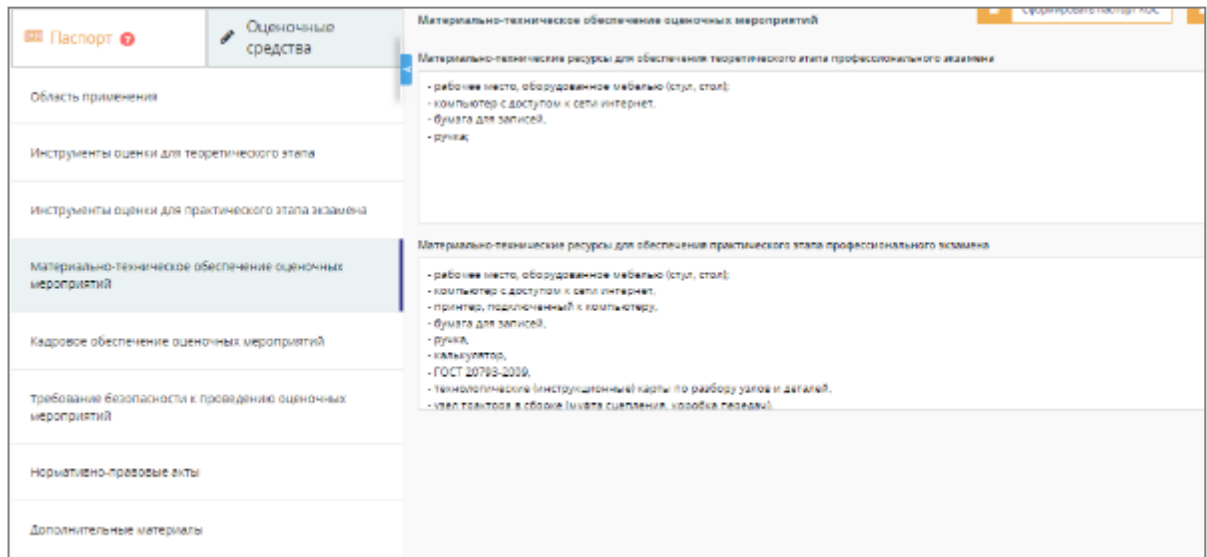


Рис. 70. Паспорт. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

5) *Кадровое обеспечение оценочных мероприятий* – раздел, в котором содержится описание необходимого кадрового обеспечения оценочных мероприятий (Рис. 113).

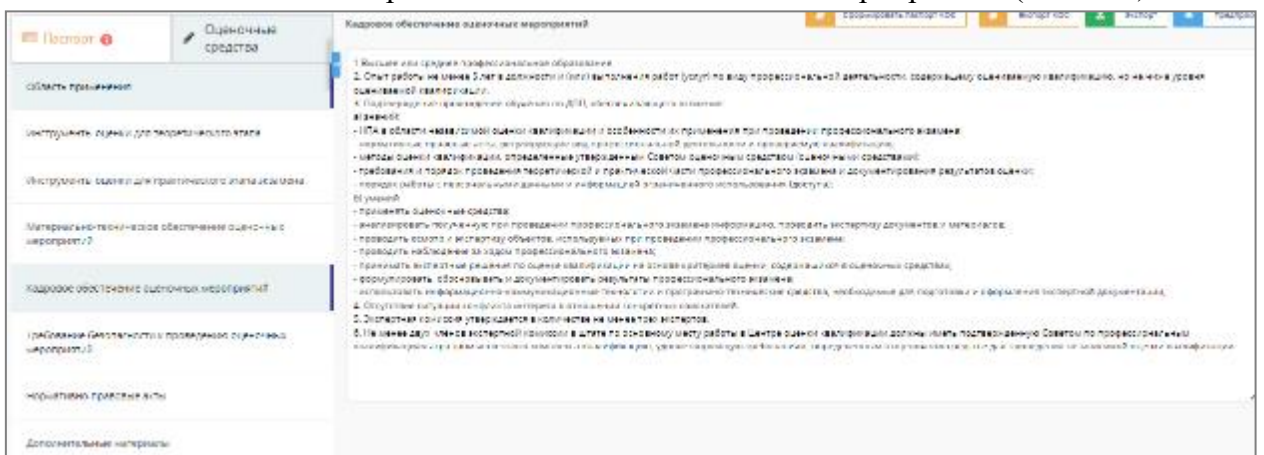


Рис. 71. Паспорт. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

6. *Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий* – раздел, в котором содержится описание требований безопасности к проведению оценочных мероприятий (Рис. 114).

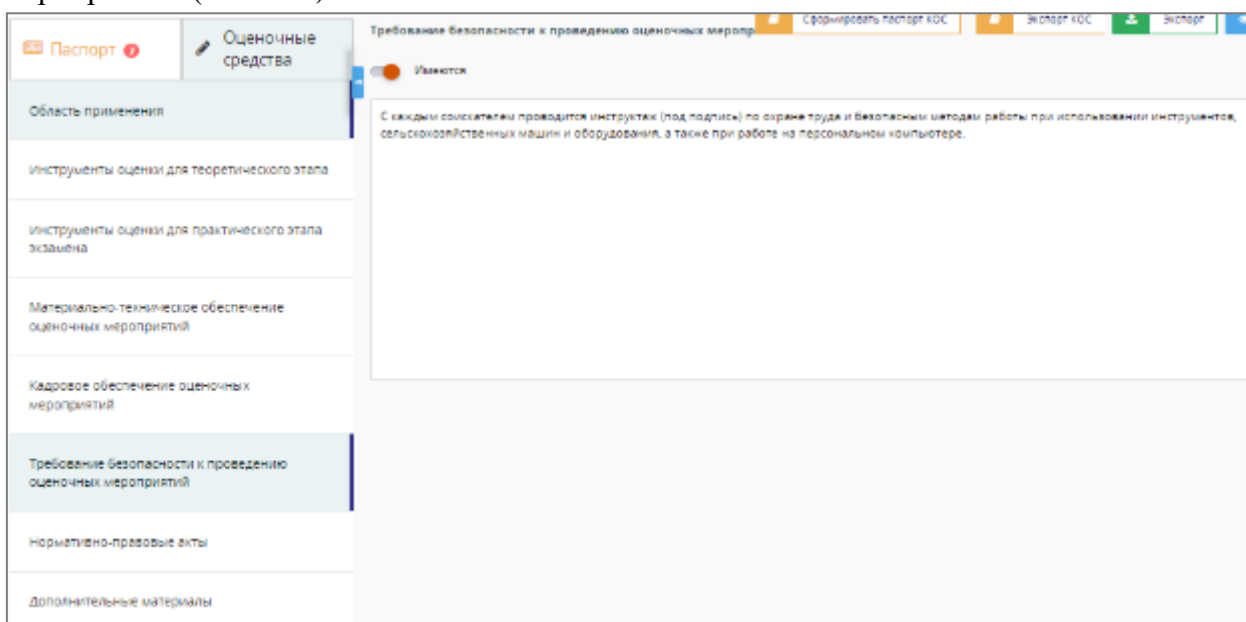


Рис. 72. Паспорт. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий

7) *Нормативно-правовые акты* – раздел, в котором содержится перечень нормативных и иных документов, использованных при разработке оценочного средства (при наличии) (Рис. 115).

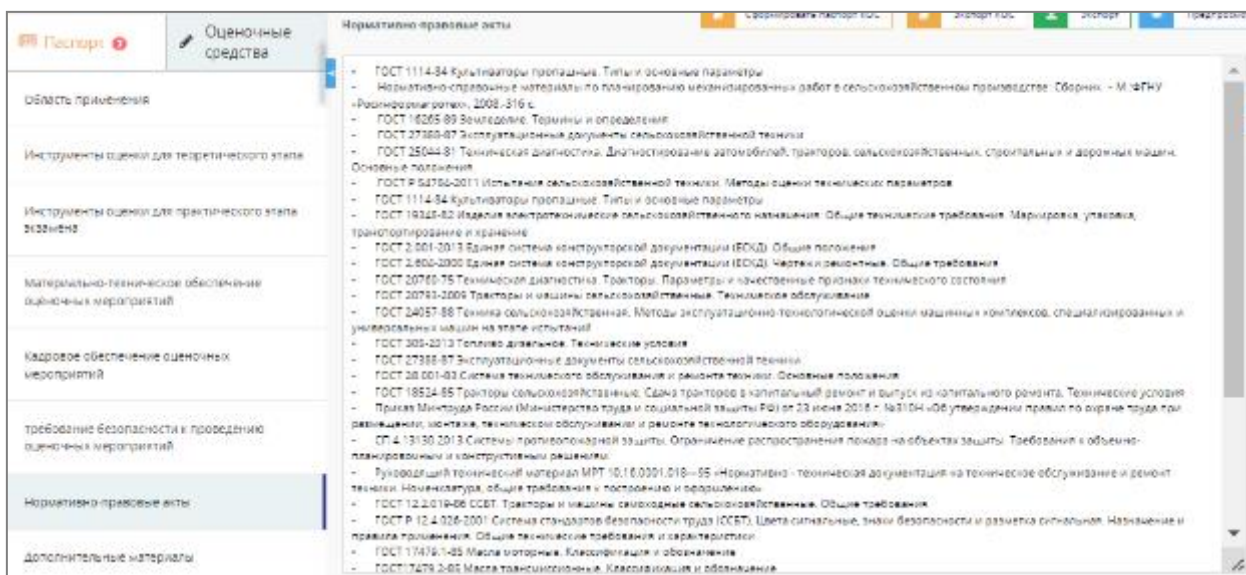


Рис. 73. Паспорт. Нормативно-правовые акты

8. *Дополнительные материалы* – раздел, в котором содержатся все дополнительные файлы, которые пользователь в роли разработчик счел необходимым добавить к ОС (Рис. 116).

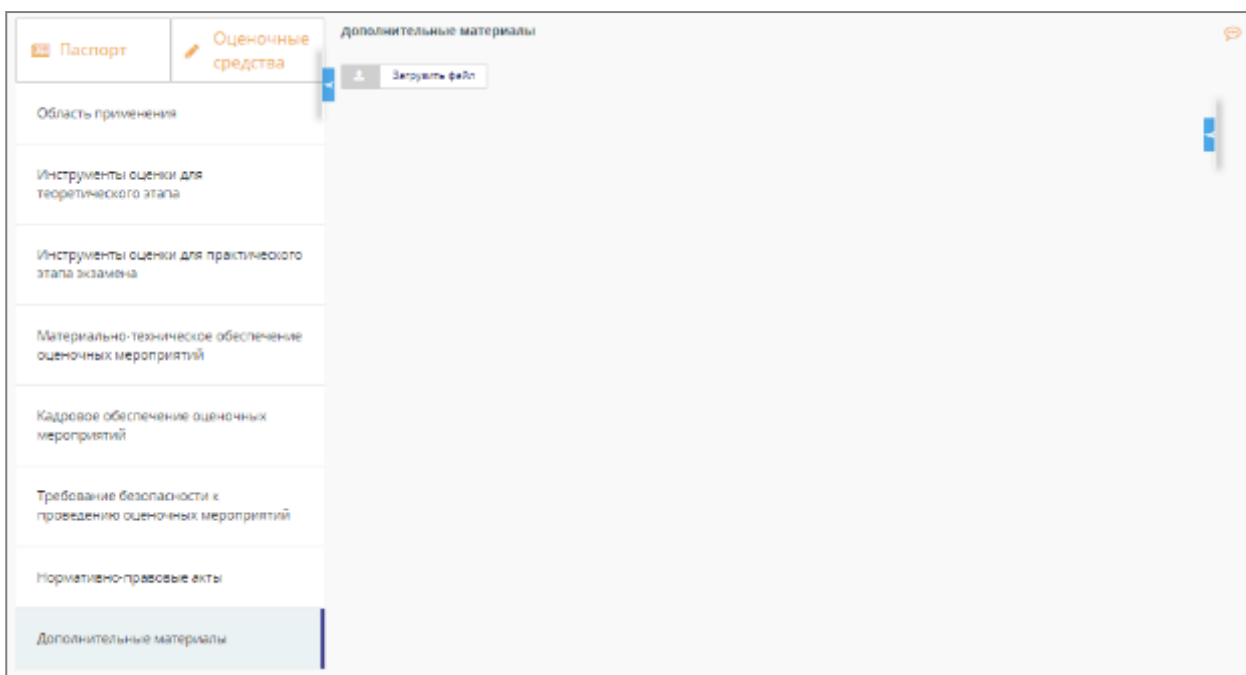


Рис. 116. Паспорт. Дополнительные материалы

Пользователь в роли *координатор* может просмотреть все разделы Паспорта и отправить пользователю в роли *разработчик* свои комментарии. Чтобы отправить комментарий, необходимо нажать на пиктограмму «Написать комментарий» (Рис. 117), после этого на экране появится модальное окно с полем для комментария (Рис. 118).



Рис. 74. Пиктограмма «Написать комментарий»

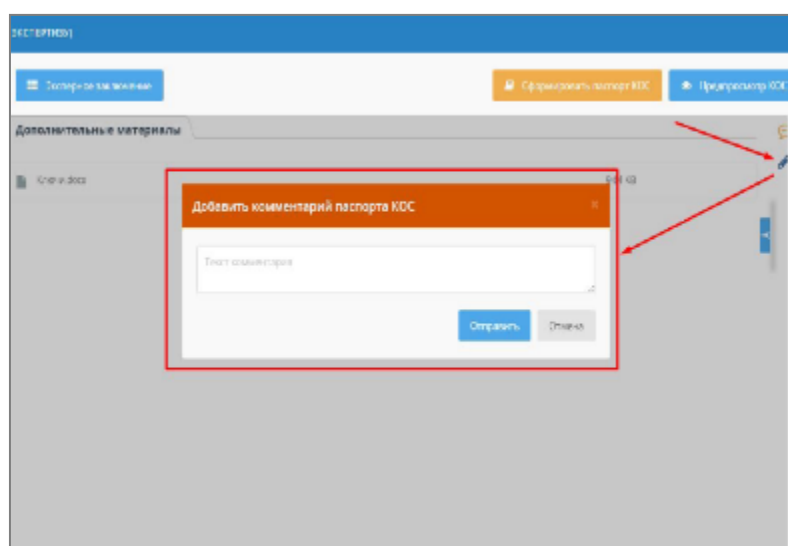


Рис. 75. Модальное окно «Написать комментарий»

Полный паспорт ОС формируется автоматически при нажатии на кнопку «Сформировать паспорт ОС» (Рис. 119).

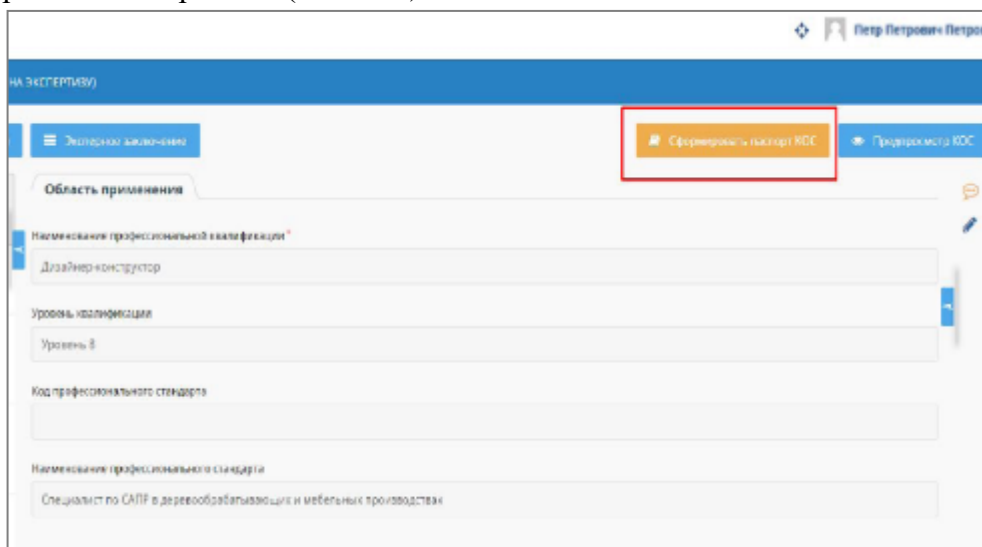


Рис. 76. Кнопка «Сформировать паспорт ОС»

Паспорт ОС открывается в дополнительной вкладке браузера в формате PDF (Рис. 120).

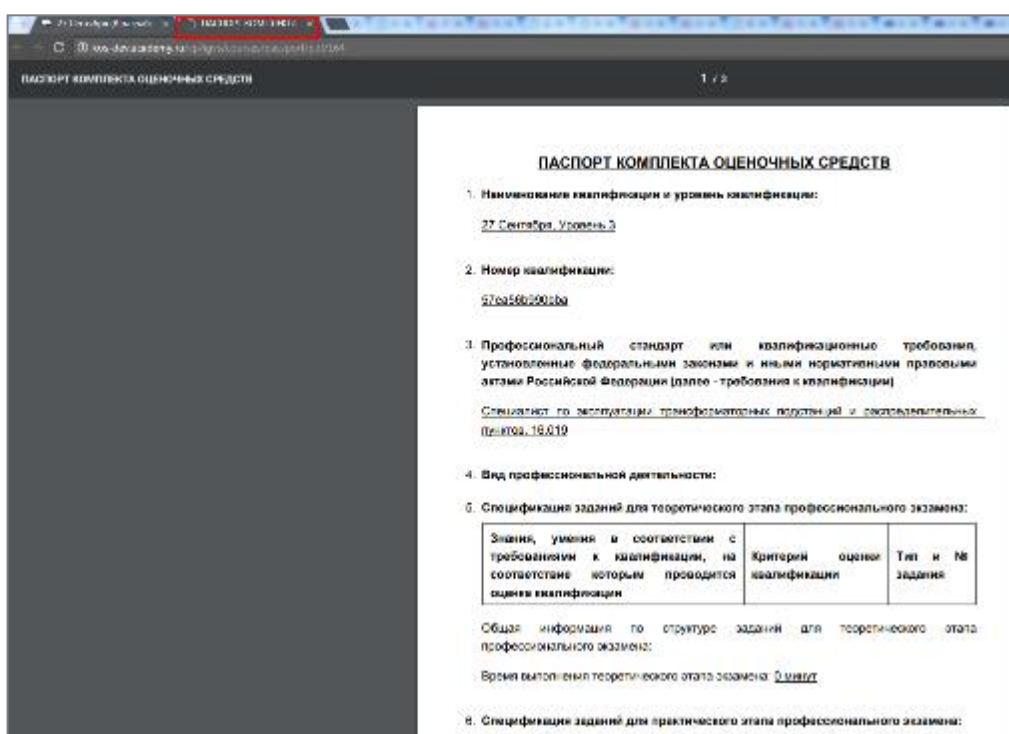


Рис. 77. Паспорт ОС в формате PDF

Для просмотра ОС в основном рубрикаторе ОС перейдите на вкладку «Оценочные средства» (Рис. 121).

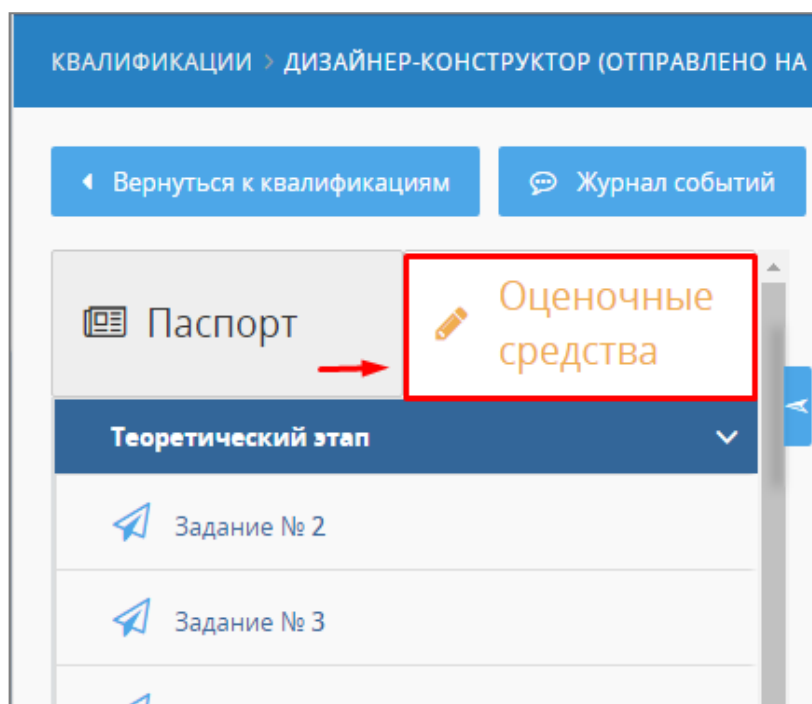


Рис. 78. Вкладка «Оценочные средства»

После перехода в «Оценочные средства» в рубрикаторе отобразятся все задания для теоретического и практического этапов экзамена. При нажатии на наименование задания в правой части экрана откроется задание в режиме просмотра (Рис. 122).

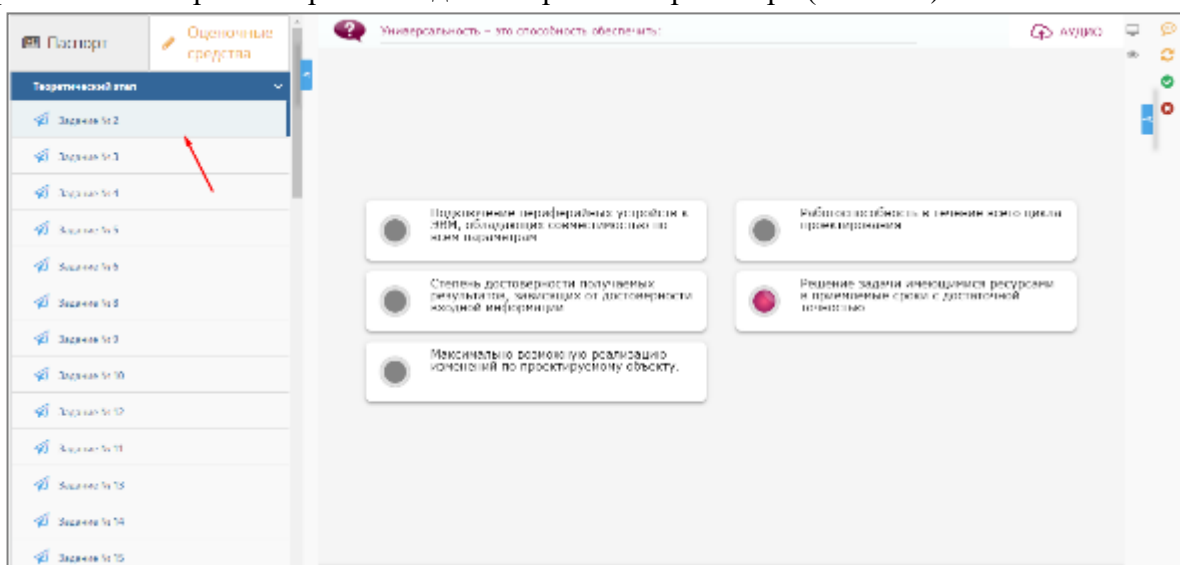






Рис. 79. Просмотр оценочных средств

В рубрикаторе слева от каждого задания указан статус:

-  – «Утверждено»,
-  – «В доработке»,
-  – «Отклонено»,
-  – «Отправлено на экспертизу».

При статусе ОС «Отправлено на экспертизу» *координатор* может заполнить методическое заключение. Для этого необходимо нажать на кнопку «Методическое заключение» (Рис. 123), в открывшемся модульном окне установить флаг «Наличие методического заключения», заполнить появившееся поле и нажать на кнопку «Применить» (Рис. 124).

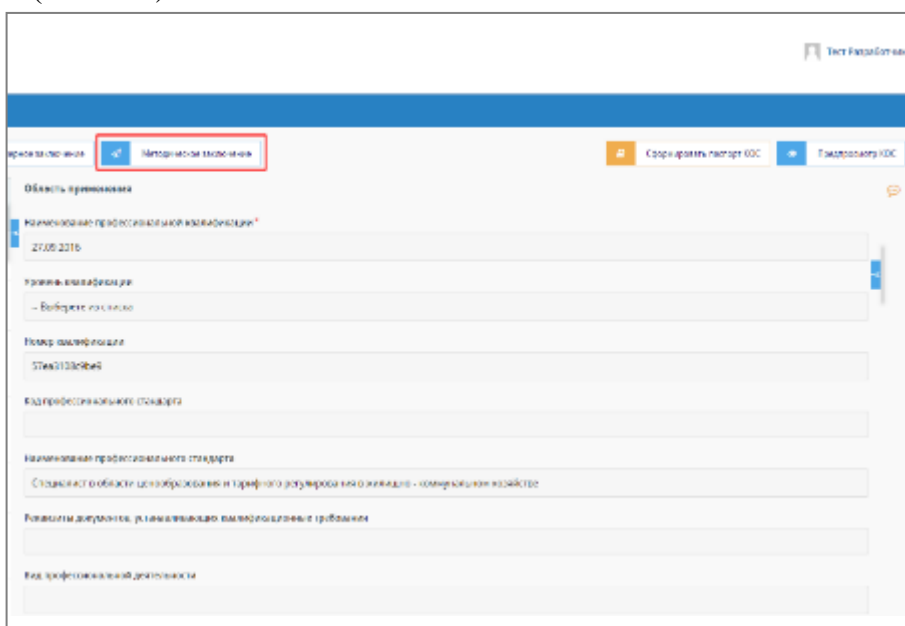


Рис. 80. Заполнение методического заключения

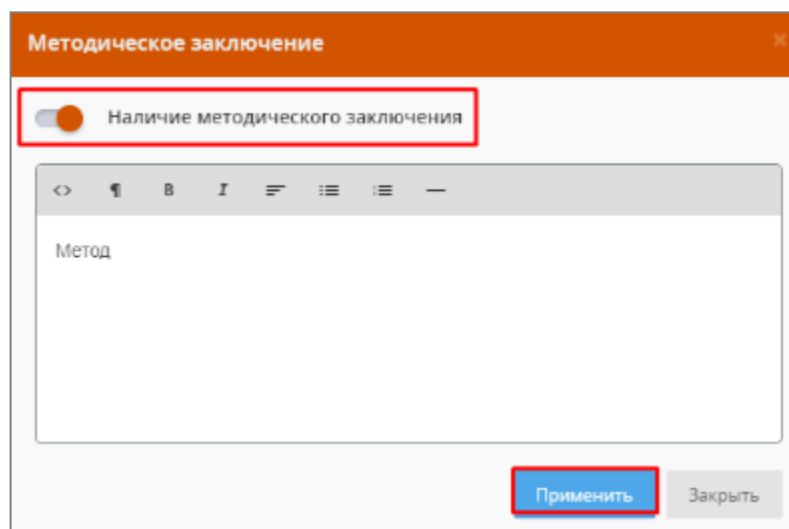


Рис. 81. Заполнение методического заключения

Журнал событий

Журнал событий предоставляет возможность пользователю получить информацию по выбранному ОС о ранее совершенных действиях пользователями в разных ролях.

Чтобы перейти к просмотру журнала, необходимо кликнуть на кнопку «Журнал событий» (Рис. 120). В правой части экрана открывается история событий в виде таблицы, которая включает в себя следующие поля:

- дату и время,
- роль пользователя,
- ф. и. о. пользователя,

- статус ОС,
- номер задания или раздела ОС,
- комментарии.

Дата и время	Роль	Пользователь	Статус	Задача	Комментарий
2016-11-21 03:40:42	Защиты	Маргарита Александровна Власова	Успешно	Пастор КДС	
2016-11-21 03:39:21	Защиты	Маргарита Александровна Власова	Успешно	Задача № 1	
2016-11-21 03:38:34	Разработчик	Людмила Михайловна Панина	Отправлено на исполнение	Пастор КДС	
2016-11-21 03:36:53	Защиты	Маргарита Александровна Власова	В разработке	Пастор КДС	
2016-11-21 03:35:43	Защиты	Маргарита Александровна Власова	В разработке	Задача № 1	
2016-11-21 03:34:51	Защиты	Маргарита Александровна Власова	Отключено	Задача № 2	Успешно выполнено
2016-11-21 03:34:21	Разработчик	Людмила Михайловна Панина	Отправлено на исполнение	Пастор КДС	
2016-11-21 03:34:41	Защиты	Маргарита Александровна Власова	В разработке	Пастор КДС	111111
2016-11-21 02:54:13	Разработчик	Людмила Михайловна Панина	Отправлено на исполнение	Пастор КДС	
2016-11-21 02:44:30	Разработчик	Людмила Михайловна Панина	Отправлено на исполнение	Задача № 2	
2016-11-21 02:41:34	Защиты	Маргарита Александровна Власова	Успешно	Задача № 2	Успешно

Рис. 82. Журнал событий

Завершение работы с системой

Для завершения работы с системой необходимо в верхнем правом углу нажать «Мой аккаунт» и нажать кнопку «Выйти» (Рис. 108) или достаточно завершить работу с интернет-браузером.

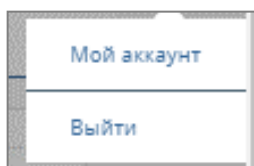


Рис. 83. Завершение работы с системой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Введение

Настоящие рекомендации предназначены для оказания практической помощи администраторам и экспертам ЦОК по вопросам документационного обеспечения требований к процедурам подготовки и проведения профессиональных экзаменов, изложенных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» и в ОС для проведения независимой оценки квалификации, утвержденных советом по профессиональным квалификациям.

Изначально предполагается, что весь комплекс работ ЦОК с документами, связанными с подготовкой и проведением профессиональных экзаменов, будет осуществляться в режиме «электронный документооборот» с помощью автоматизированной многопользовательской системы: создание документов, прием, регистрация, рассылка, контроль исполнения, формирование дел, хранение и повторное использование документов, обмен информацией (интеграция) с другими информационными системами, включая электронную систему «Онлайн-экзамен» и реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru> (далее – реестр).

Работа по документированию должна осуществляться в единой системе электронной документации на трех этапах деятельности ЦОК по проведению независимой оценки квалификации:

- подготовительном;
- оценочном (профессиональный экзамен);
- заключительном.

На подготовительном этапе ЦОК осуществляются следующие процедуры, нуждающиеся в документировании:

- разработка локальных актов ЦОК, обеспечивающих проведение профессиональных экзаменов и документирование процедур;
- формирование экспертной комиссии;
- планирование профессиональных экзаменов и составление графиков заседаний экспертных комиссий;
- информирование граждан и организаций о проведении профессионального экзамена на официальном интернет-ресурсе ЦОК;
- приём и регистрация комплекта документов соискателя;
- рассмотрение заявления и комплекта документов соискателя;
- принятие решения о проведении профессионального экзамена или об отказе в проведении профессионального экзамена;
- информирование соискателя или законного представителя о результатах рассмотрения комплекта документов соискателя;
- определение и согласование с соискателем или законным представителем даты, места и времени проведения профессионального экзамена;

- заключение договора о возмездном оказании услуг между ЦОК и лицом, за счет средств которого проводится профессиональный экзамен (соискатель, работодатель, иное физическое и (или) юридическое лицо).

На оценочном этапе ЦОК осуществляются следующие процедуры, нуждающиеся в документировании:

- процедура допуска (регистрации) соискателя к прохождению профессионального экзамена;
- инструктирование перед проведением профессионального экзамена, в том числе по работе в электронной системе «онлайн-экзамен» и по соблюдению требований безопасности;
- проведение теоретического и практического этапов профессионального экзамена в соответствии с ОС;
- оформление протоколов экспертной комиссии;
- оформление результатов проведения профессионального экзамена (копий комплектов документов соискателя, результатов тестирования, фото- и видеоматериалов и иных материалов) для направления в совет по профессиональным квалификациям;
- формирование сведений о результатах проведения профессионального экзамена для размещения в реестре;
- оформление протокола валидации процедур по результатам присутствия на профессиональном экзамене представителей Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, совета по профессиональным квалификациям и иных сторонних наблюдателей (по согласованию с ЦОК).

На заключительном этапе ЦОК осуществляются следующие процедуры, нуждающиеся в документировании:

- оформление и выдача (передача, отправка) соискателю свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена, включающего рекомендации соискателю (в случае неудовлетворительного прохождения профессионального экзамена);
- информирование лица, за счет средств которого проводится профессиональный экзамен (работодателя, иного физического и (или) юридического лица), о результатах профессионального экзамена направлением в электронном виде копии свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена;
- обеспечение хранения документации о результатах профессионального экзамена.

Документирование работ и установленных процедур, связанных с подготовкой к проведению профессионального экзамена

Для реализации процедур, связанных с подготовкой к проведению профессионального экзамена, ЦОК должен быть обеспечен необходимыми организационными документами совета по профессиональным квалификациям и локальными актами ЦОК, обеспечивающими проведение профессиональных экзаменов и документирование процедур. Эти документы должны быть публичными, т. е. размещены на официальном интернет-ресурсе ЦОК.

Состав и содержание этих документов определяются соответствующими советами по профессиональным квалификациям. Примерный перечень документов:

а) требования к центрам оценки квалификаций в... (области, видах деятельности / отрасли)

- основное содержание –
- общие положения,
- основные понятия,
- общие требования к ЦОК,
- требования к организационной структуре ЦОК,
- требования к персоналу ЦОК,
- требования к экспертам и экспертной комиссии ЦОК,
- требования к материально-технической базе ЦОК,
- требования к документам ЦОК,
- требования к ведению делопроизводства и архива ЦОК,
- требования к экзаменационным центрам;

б) положение о Центре оценки квалификаций... (наименование)

- основное содержание –
- общие положения,
- цель и задачи ЦОК,
- обязанности ЦОК,
- права ЦОК,
- организационная структура и функции ЦОК,
- порядок организации профессионального экзамена и оформления документов по итогам проведения профессионального экзамена,
- порядок учета и выдачи свидетельств о квалификации и заключений о прохождении профессионального экзамена, ведения архива ЦОК,
- финансирование ЦОК,
- ответственность ЦОК за выполнение работ по оценке квалификации;

в) требования к процедурам проведения центром оценки квалификаций в... (области, видах деятельности / отрасли) независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена

- основное содержание –
- назначение и содержание профессионального экзамена,
- общие требования к проведению профессионального экзамена,
- требования безопасности,
- этапы и процедуры профессионального экзамена,
- порядок проведения профессионального экзамена,
- требования к действиям участников профессионального экзамена, права и ответственность,
- формы документов,
- информационные ресурсы;

г) перечень наименований квалификаций, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации в Центре оценки квалификаций... (наименование);

д) методика определения стоимости работ по оценке квалификации в... (области, видах деятельности / отрасли), установленные тарифы для соответствующих квалификаций;

е) формы двусторонних и трехсторонних договоров о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки квалификации, бланки квитанций об оплате;

ж) инструкция пользователя по работе в электронной системе «онлайн-экзамен» при проведении теоретического этапа профессионального экзамена;

з) перечень вопросов для проведения инструктажа на рабочем месте по безопасности труда при проведении практического этапа профессионального экзамена.

В целях формирования экспертной комиссии на основании установленных советом по профессиональным квалификациям требований к экспертам и экспертной комиссии необходимо выпустить приказ ЦОК о формировании экспертной комиссии, содержащий:

- перечень квалификаций (номера квалификаций в реестре), на проведение профессионального экзамена по которым уполномочена экспертная комиссия;

- персональный состав членов комиссии с указанием статуса члена комиссии (председатель, эксперт, секретарь и др.); фамилии, имени, отчества (при наличии); области, вида деятельности, квалификации, уровня квалификации, уровня образования; кем и когда выдан документ о краткосрочном обучении в качестве эксперта ЦОК, наименования программы и количества часов (при наличии); даты последней аттестации в совете по профессиональным квалификациям (при наличии); постоянного места работы, должности; стажа работы в должности, соответствующей оцениваемой квалификации (при наличии);

- срок полномочий экспертной комиссии.

Копия приказа о формировании экспертной комиссии может быть предъявлена присутствующим на профессиональном экзамене представителям Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, совета по профессиональным квалификациям и соискателю (по его запросу), а также прикладывается к материалам профессионального экзамена, направляемым в совет по профессиональным квалификациям по его результатам.

В целях обеспечения процедуры согласования с соискателем или законным представителем даты, места и времени проведения профессионального экзамена, а также в целях диспетчеризации потоков соискателей, для повышения эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов экзаменационных площадок (экзаменационных центров) ЦОК с учетом тайминга оценочных процедур, зафиксированного в ОС, с учетом необходимости проведения регистрации соискателей, инструктажей, протокольных процедур и процедур оформления результатов экзаменов, рекомендуется сформировать следующие документы:

- программу (план) теоретического этапа профессионального экзамена по квалификации...

- программу (план) практического этапа профессионального экзамена по квалификации...

- график заседаний экспертной комиссии на период... (документ, направляемый соискателю (законному представителю) для согласования даты, места и времени проведения профессионального экзамена).

Примеры оформления этих документов приведены в Приложении 10.

Информирование граждан и организаций о проведении профессионального экзамена на официальном интернет-ресурсе ЦОК предусмотрено пунктом 4 Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204. Правила предписывают размещать на официальных сайтах центра

оценки квалификаций и совета по профессиональным квалификациям в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в реестре следующие сведения и документы:

- а) наименования квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым центр оценки квалификаций проводит независимую оценку квалификации;
- б) сроки действия свидетельств о квалификации по соответствующим квалификациям;
- в) перечень документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена по соответствующим квалификациям;
- г) комплекс заданий, входящих в состав оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации;
- д) почтовые адреса, адреса электронной почты, адреса официальных сайтов центра оценки квалификаций и совета по профессиональным квалификациям в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- е) адреса мест проведения профессионального экзамена;
- ж) образец заявления соискателя о проведении профессионального экзамена;
- з) правила проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

Перечень документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации, составляется на основе информации о квалификации, содержащейся в реестре <https://nok-nark.ru>. В реестре также содержатся сведения об оценочных средствах, включающие интернет-ссылку на место размещения примеров заданий, входящих в состав оценочных средств.

Если в ОС предусмотрено выполнение задания на оформление и защиту портфолио, то ЦОК обязан разместить в открытом доступе на своем официальном интернет-ресурсе само задание, включая требования к структуре и оформлению портфолио, особые формы предъявления результата в виде презентации (если предусмотрено), порядок защиты портфолио и перечень типовых вопросов для собеседования по материалам портфолио.

Для обеспечения приема и регистрации заявления и комплекта документов соискателя ЦОК должен обеспечить электронную регистрацию комплектов документов соискателя и уведомление лиц, направивших комплект документов, об их получении для дальнейшего рассмотрения. Рекомендуемые формы документирования:

- журнал регистрации комплектов документов соискателей, содержащий фамилию, имя, отчество (при наличии) ответственного лица ЦОК; присваиваемый комплекту регистрационный номер; дату получения; фамилию, имя, отчество (при наличии) соискателя; номер квалификации в реестре; способ получения комплекта (лично или через законного представителя, на бумажном или электронном носителе); фамилию, имя, отчество (при наличии) сотрудника ЦОК, которому комплект направлен на обработку;
- расписка (электронное уведомление) в получении документов, содержащая перечень принятых на рассмотрение документов, способ получения, дату получения, присвоенный комплекту регистрационный номер.

Примеры оформления этих документов приведены в Приложении 10.

Рассмотрение заявления и комплекта документов соискателя проводится в целях установления:

- полноты сведений, указанных в заявлении;

- полноты комплекта документов, его соответствия предъявляемым требованиям для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации (соответствия образования и (или) опыта работы соискателя требованиям, указанным в описании квалификации, на которую претендует соискатель);

- валидности представленных копий документов;

- согласия соискателя на обработку персональных данных.

В качестве примера формы документирования этой процедуры рекомендуется экспертный лист проверки комплекта документа соискателя, представленный в Приложении 10.

Если проверка валидности документов в ЦОК производиться не будет, то необходимо предусмотреть в договоре с соискателем пункт, где соискатель подтверждает, что он предупрежден об ответственности за предоставление заведомо ложных сведений и поддельных документов, и (или) предусмотреть в договоре обязательства соискателя представить подлинники документов при личной явке на экзамен. Время на очную проверку документов необходимо учесть при планировании профессионального экзамена (пункт 2.3 настоящих рекомендаций).

Заявление и документы, представленные соискателем, рассматриваются ЦОК в срок, не превышающий 10 календарных дней с момента подачи.

Результатом принятия решения о проведении профессионального экзамена или об отказе в проведении профессионального экзамена является информирование соискателя или законного представителя о результатах рассмотрения комплекта документов:

- в случае соответствия заявления и комплекта документов установленным требованиям – в форме письма-предложения ЦОК о согласовании даты, места и времени проведения профессионального экзамена и заключении договора о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки квалификации;

- в случае выявления в ходе анализа заявления и комплекта документов их несоответствия установленным требованиям ЦОК дает рекомендации по дополнению сведений и (или) документов – в форме письма-запроса с просьбой направить в ЦОК недостающие копии документов и (или) направить повторно целиком заполненное заявление.

Примеры письма-предложения о согласовании даты, места и времени проведения профессионального экзамена и письма-запроса по результатам рассмотрения комплекта документов при приеме заявления соискателя на прохождение независимой оценки квалификации приведены в Приложении 10.

Вместе с письмом-предложением о согласовании даты, места и времени проведения профессионального экзамена соискателю направляются:

- для информирования соискателя – график заседаний экспертной комиссии ЦОК или ссылка на место его размещения на официальном интернет-ресурсе ЦОК;

- подлежащий заполнению соискателем бланк индивидуального графика оценки квалификации соискателя или ссылка для его скачивания в формате MS Word с официального интернет-ресурса ЦОК;

- бланки для заполнения и подписания соискателем двустороннего (между соискателем и ЦОК) и (или) трехстороннего (между плательщиком (законным представителем, работодателем, иным физическим или юридическим лицом), соискателем и ЦОК) договора о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки

квалификации и бланки квитанций об оплате или ссылка для их скачивания в формате MS Word с официального интернет-ресурса ЦОК с разъяснением различных способов оплаты и направления в ЦОК подтверждения оплаты.

В договоре должны быть в том числе отражены:

- способ передачи (отправки, включая адрес) свидетельства или заключения соискателю;

- сроки и электронный адрес для информирования заказчика о результатах профессионального экзамена направлением в электронном виде копии свидетельства (заключения);

- требования соблюдения соискателем норм и правил безопасности при проведении профессионального экзамена, установленных требований к процедурам проведения профессионального экзамена, последствия нарушений;

- обязательство соискателя явиться в согласованное место проведения профессионального экзамена (в экзаменационный центр) в согласованные дату и время;

- обязательство соискателя направить в указанный в договоре срок по электронной почте (иным способом) скан-копии подписанного им индивидуального графика и договора, платежной квитанции (иного платежного документа, чека, выписки) и представить оригиналы перечисленных документов при личной явке на экзамен;

- порядок взаимодействия сторон в случае неявки соискателя на профессиональный экзамен в срок, предусмотренный индивидуальным графиком;

- обязательства ЦОК по обеспечению для соискателя условий отсутствия конфликта интересов при проведении профессионального экзамена, защиты персональных данных и др.

В случае отсутствия необходимых документов, выявленного при их повторной подаче и рассмотрении, или подачи ложных сведений ЦОК может отказать соискателю в допуске к профессиональному экзамену.

Завершением документирования процедур подготовительного этапа является формирование (электронного) личного дела соискателя.

Пример оформления этого документа приведен в Приложении 10.

Документирование оценочного этапа

Документирование процедуры допуска (регистрации) соискателя к прохождению профессионального экзамена может быть осуществлено с использованием (электронной) формы журнала регистрации соискателей на проведение профессионального экзамена, содержащей фамилию, имя, отчество (при наличии) ответственного лица ЦОК; присвоенный комплекту документов соискателя регистрационный номер (номер личного дела); сведения о месте проведения профессионального экзамена, дату регистрации; время; фамилию, имя, отчество (при наличии) соискателя; номер квалификации в реестре; наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность.

Форма документа приведена в Приложении 10.

Инструктаж перед проведением теоретического этапа профессионального экзамена, в том числе по работе в электронной системе «онлайн-экзамен», может проводиться в письменной (размещение на интернет-сайте ЦОК, ознакомление во время экзамена), устной и интерактивной формах.

Инструктирование в целях обеспечения соблюдения единых правил проведения профессионального экзамена нужно затем, чтобы ЦОК обеспечивал равные для всех соискателей условия прохождения экзамена, чтобы никакой соискатель не мог иметь преимуществ или находиться в невыгодном положении.

Инструктивная часть теоретического этапа профессионального экзамена, как правило, совмещена с устной или виртуальной (в случае реализации онлайн-экзамена дистанционно) «протокольной» частью, включающей:

- представление членов комиссии, независимых наблюдателей (в случае присутствия), администратора / технического специалиста;
- разъяснение порядка проведения экзамена;
- объявление о длительности теоретического этапа экзамена, способе и времени предъявления результатов и подведения итогов;
- ответы на вопросы соискателей;
- получение согласия на ведение видеозаписи (если предусмотрено);
- рассадку по рабочим местам (объявление готовности);
- объявление времени начала экзамена.

Инструктивная информация должна быть известна соискателям заранее, поэтому текст инструкции должен быть размещен на официальном интернет-ресурсе ЦОК.

Пример инструкции:

а) В день экзамена

Пожалуйста, не опаздывайте. Вам необходимо прийти в центр за... минут до начала экзамена. При себе нужно иметь документ, удостоверяющий личность.

б) Перед экзаменом

Личные вещи соискателя (сумки, мобильные телефоны, планшеты, смартфоны и другие электронные устройства, письменные принадлежности и т. п.) на время экзамена сдаются для хранения администратору. Компьютеры, бумага для записей и письменные принадлежности (для черновиков, при необходимости) предоставляются Вам центром. Вы не можете использовать их до начала экзамена. В течение экзамена Вы можете пользоваться только теми предметами, которые были предоставлены Вам центром.

После регистрации на экзамен по приглашению администратора займите рабочее место. Инструкция пользователя по работе в электронной системе загружена на Ваш компьютер. Вам необходимо зарегистрироваться в электронной системе тестирования. На экране монитора находится поле для ввода ф. и. о. С начала ввода части фамилии в всплывающем окошке-меню появляются варианты фамилии, имени, отчества. Выберите с помощью мыши Ваш вариант. Он появится в основном поле. Проверьте правильность написания Ваших данных. При возникновении вопросов подзовите администратора. Если все правильно, нажмите курсором мыши кнопку «Зарегистрироваться». Кнопка «Начать тест» станет активной, как только администратор убедится, что все присутствующие соискатели правильно зарегистрировались в системе. После объявления администратора о начале тестирования Вам необходимо курсором мыши нажать активную кнопку «Начать тест». Включится таймер, и на экране появится первый вопрос теста.

в) Во время экзамена

Теоретический этап профессионального экзамена в форме тестирования выполняется с использованием программы онлайн-тестирования полностью самостоятельно на отдельном рабочем месте, оснащенном компьютером с выходом в Интернет. При

необходимости выполнения расчетов для отдельных заданий на черновике Вы можете воспользоваться бумагой для записей и письменными принадлежностями. Во время экзамена администратор будет постоянно наблюдать за Вами. Процесс экзамена будет фиксироваться на видео. Общее количество заданий в тесте составляет... единиц, которые случайным образом выбираются из базы. Время на выполнение каждого задания не ограничено. Предусмотрена возможность пропускать задания и переходить к следующим, а также возвращаться к пропущенным заданиям. Для получения допуска к практическому этапу профессионального экзамена Вам необходимо правильно выполнить ... % тестовых заданий.

Во время тестирования Вы можете задавать вопросы администратору, связанные с работой в программе.

Вы НЕ можете: задавать администратору вопросы по содержанию теста; беспокоить других соискателей во время сдачи экзамена; использовать Интернет каким-либо образом (отправлять почту, использовать мессенджеры, обмениваться сообщениями, скачивать файлы и т. д.), кроме как для непосредственного и самостоятельного выполнения теста

Экзамен ограничен по времени. В углу экрана монитора находится счетчик времени, который показывает, сколько времени осталось до окончания тестирования. Перерывы во время экзамена не рекомендуются, таймер экзамена не будет приостановлен. За ..., ..., ... минут, ... секунд до окончания экзамена администратор сообщает об оставшемся времени. По истечении времени, отведенного на экзамен, тест прерывается автоматически. Задания, которые Вы пропустили или не успели выполнить, автоматически рассматриваются как невыполненные.

Тестирование выполняется в режиме онлайн при постоянном подключении к сети Интернет. При разрыве соединения или неисправности компьютера, сбое в работе программы потребуется начать тестирование заново. В этом случае таймер экзамена для Вас будет перезапущен.

Внимание! Администратор имеет право без предупреждения остановить для Вас тестирование, если Вы нарушаете правила его проведения. В этом случае информация о прекращении экзамена и допущенных Вами нарушениях протоколируется и передается в совет по профессиональным квалификациям и работодателю (в случае направления работодателем на независимую оценку).

г) По окончании экзамена

При самостоятельном завершении тестирования необходимо нажать кнопку «Завершить тест», не забудьте также подтвердить свое действие, нажав затем кнопку «ОК». После окончания тестирования на мониторе выдается результат о прохождении тестирования и количество баллов. При этом показывается лишь общая доля правильных ответов без указания того, какое задание было выполнено неверно. По окончании экзамена Вы должны незамедлительно сдать все черновики администратору.

Инструктаж перед проведением практического этапа профессионального экзамена, в том числе по соблюдению требований безопасности, может проводиться и в письменной (размещение на интернет-сайте ЦОК, ознакомление во время экзамена), и в устной формах.

Инструктивная часть практического этапа профессионального экзамена, как правило, предшествует или совмещена с «протокольной» частью, включающей:

- представление членов комиссии и независимых наблюдателей (в случае присутствия);

- выяснение и констатацию ситуации отсутствия (наличия) конфликта интересов в отношении конкретных членов комиссии;
- разъяснение порядка проведения экзамена;
- объявление о длительности этапа экзамена, способе и времени предъявления результатов и подведения итогов;
- получение согласия на ведение видеозаписи (при необходимости);
- выдачу задания;
- направление на инструктаж на рабочем месте по безопасности труда;
- ответы на вопросы соискателя;
- объявление времени начала экзамена.

При проведении инструктажа на рабочем месте по безопасности труда необходимо придерживаться требований ГОСТ 12.0.004-2015 «Организация обучения безопасности труда», Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 1, Министерства образования Российской Федерации № 29 от 13 января 2003 года «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

Документирование этих процедур состоит в издании программы инструктажа, перечня вопросов первичного инструктажа на рабочем месте и ведении журнала проведения инструктажа на рабочем месте по безопасности труда, содержащего: наименование экзаменационного центра, дату, время, фамилию, имя, отчество инструктируемого, год рождения, квалификацию (номер в реестре), указание о наличии удостоверения о присвоении группы допуска по безопасности, фамилию, инициалы и должность инструктирующего, места для подписей инструктирующего и инструктируемого.

Если это предусмотрено в ОС для отдельных квалификаций, требование иметь с собой на практическом этапе профессионального экзамена удостоверение о присвоении группы допуска по безопасности (при наличии) должно быть заранее опубликовано на официальном интернет-ресурсе ЦОК.

Проведение теоретического этапа профессионального экзамена осуществляется в соответствии с ОС и условиями проведения тестирования: очное тестирование с компьютерной обработкой результатов (бумажных бланков), онлайн-тестирование в компьютерной системе при местонахождении соискателей на экзаменационной площадке, дистанционное онлайн-тестирование в компьютерной системе (виртуальный экзамен).

Члены комиссии и иные сотрудники ЦОК (экзаменационного центра) должны обеспечивать ситуацию спокойного и самостоятельного выполнения заданий каждым соискателем, сохранять нейтральное отношение к соискателям, не должны допускать подсказки и помощь соискателям в отношении содержания заданий.

Документирование результатов проведения теоретического этапа профессионального экзамена состоит в заполнении бланков или в автоматическом генерировании компьютерной системой заполненных форм оценочной ведомости в отношении каждого соискателя, экзаменационной ведомости на группу соискателей, являющейся приложением к протоколу заседания экспертной комиссии, и самого протокола заседания экспертной комиссии при проведении теоретического этапа профессионального экзамена. При проведении экзамена в дистанционном формате члены комиссии, которые так же, как и соискатели, работают дистанционно, выступают в роли валидаторов процедур, а

подписание ведомостей и протокола осуществляется установленным системой электронном способом.

Формы документов приведены в Приложении 10.

Важным инструментом документирования может являться видеозапись экзамена (если предусмотрена).

Заключительная «протокольная» часть теоретического этапа профессионального экзамена реализуется как для очного, так и для виртуального форматов. Она включает:

- объявление об окончании теоретического этапа экзамена;
- объявление каждому соискателю в отдельности об удовлетворительных (неудовлетворительных) результатах тестирования, об отсутствии (наличии) нарушений со стороны соискателя при проведении экзамена и сбоев в работе техники;
- объявление каждому соискателю в отдельности о допуске к практическому этапу профессионального экзамена / о недопуске к практическому этапу профессионального экзамена, о направлении сведений о результатах и материалов экзамена в СПК, о нормативных сроках (30 дней) и способе получения заключения, разъяснение порядка подачи жалоб в СПК (при необходимости);
- ответы на вопросы соискателя;
- подписание оценочной ведомости, экзаменационной ведомости и протокола.

Проведение практического этапа профессионального экзамена осуществляется в соответствии с ОС.

Документирование процедур состоит в заполнении бланков инструментов экзаменатора (чек-листов), если таковые предусмотрены в ОС, оценочной ведомости в отношении каждого соискателя, экзаменационной ведомости на группу соискателей, являющейся приложением к протоколу заседания экспертной комиссии, и самого протокола заседания экспертной комиссии при проведении практического этапа профессионального экзамена.

Формы документов приведены в Приложении 10.

Важным инструментом документирования может являться видеозапись экзамена (если предусмотрена).

Заключительная «протокольная» часть практического этапа профессионального экзамена, как правило, включает:

- объявление об окончании этапа экзамена;
- объявление удовлетворительных (неудовлетворительных) результатов выполнения практических заданий, документированных экспертами, об отсутствии (наличии) нарушений со стороны соискателя при проведении экзамена и сбоев в работе техники;
- объявление о направлении сведений результатах и материалов экзамена в СПК, о нормативных сроках (30 дней) и способе получения свидетельства (заключения);
- ответы на вопросы соискателя;
- разъяснение порядка подачи жалоб в СПК (при необходимости);
- подписание оценочной ведомости, экзаменационной ведомости и протокола.

В случае установления таких требований со стороны СПК на основании результатов профессионального экзамена члены экспертной комиссии составляют отчет о проведении профессионального экзамена, который направляется в СПК. Форма документа приведена в Приложении 10. Отчет прикладывается к комплекту материалов о результатах проведения профессионального экзамена.

Оформление результатов проведения профессионального экзамена (копий комплектов документов соискателя, результатов тестирования, фото- и видеоматериалов и иных материалов) имеет целью направление этих материалов в совет по профессиональным квалификациям, осуществляемое как посредством очевидно затратной пересылки информации, так и предоставлением электронной интернет-ссылки и кода доступа для скачивания с собственных выделенных серверов ЦОК или из облачных хранилищ.

Возможности автоматизированной многопользовательской системы «электронный документооборот ЦОК» должны позволять осуществление загрузки необходимых электронных материалов в эти хранилища.

Одновременно в режиме ручного ввода данных или импортированием из автоматизированной многопользовательской системы «электронный документооборот ЦОК» в «личном кабинете ЦОК» в реестре должны формироваться сведения о результатах проведения профессионального экзамена в отношении каждого соискателя. Рост числа соискателей в ЦОК сделает ручной режим настолько трудозатратным, что он станет фактически невыполнимым.

Дальнейшие транзакции, связанные с проверкой, обработкой и признанием советом по профессиональным квалификациям результатов профессионального экзамена, происходят способом ступенчатой верификации загруженных сведений, подтверждаемых переданными материалами, в системе личных кабинетов ЦОК, СПК и НАРК в реестре.

После верификации НАРК реестр автоматически присваивает фасетный номер свидетельству о квалификации или заключению о прохождении профессионального экзамена и генерирует QR-код, к которому привязана интернет-ссылка на страницу реестра с размещенными и верифицированными сведениями о конкретном свидетельстве о квалификации.

В случае присутствия на профессиональном экзамене представителей Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, совета по профессиональным квалификациям и иных сторонних наблюдателей (по согласованию с ЦОК) ЦОК осуществляет оформление протокола валидации процедур проведения профессионального экзамена.

Документирование процедур состоит в заполнении наблюдателями предложенного бланка протокола валидации в бумажном формате или непосредственно на компьютере и перенос заполненной информации в автоматизированную многопользовательскую систему «электронный документооборот ЦОК». Форма документа приведена в Приложении 10.

Протокол валидации прикладывается к комплекту материалов по результатам проведения профессионального экзамена.

Необходимо особо отметить, что у наблюдателей, прибывших на профессиональный экзамен в ЦОК, помимо права проверить соответствие установленным требованиям условий и процедур проведения профессионального экзамена, имеются и обязанности:

- невмешательство в процедуры оценивания и принятия экспертных решений;
- запрет на оказание какого-либо давления на членов экспертной комиссии с целью повлиять на результаты экспертных оценок;
- соблюдение требований безопасности при нахождении в местах проведения оценочных процедур.

Рекомендуется указанные обязанности формализовать перед началом проведения профессионального экзамена оформлением соответствующего письменного обязательства.

Ответственные работники ЦОК или экзаменационного центра, при отсутствии у наблюдателей необходимых допусков по безопасности труда, должны принять меры к исключению их местонахождения в опасной производственной зоне, включая рабочие места соискателей, с которыми был проведен инструктаж по безопасности труда.

Документирование заключительного этапа

Вывод на печать, создание электронных копий свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена осуществляется автоматизированно через личный кабинет ЦОК реестра. Приложением к свидетельству о квалификации на основании приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 725н «Об утверждении формы бланка свидетельства НОК» является информация о квалификации, которая выгружается также из реестра.

Выдача (передача, отправка) соискателю свидетельства или заключения производится способом, указанным в договоре о возмездном оказании услуг. В этих целях рекомендуется организовать направление автоматических уведомлений, используя возможности автоматизированной многопользовательской системы «электронный документооборот ЦОК». Автоматизированная система на основании оценочных ведомостей и спецификаций ОС должна позволять заполнять рекомендации соискателю о прохождении обучения (подготовки) по образовательным программам, результатами освоения которых являются сформированность готовности выполнять трудовые функции, трудовые действия, освоенные знания и умения, по которым соискатель получил неудовлетворительную оценку.

Аналогично осуществляется информирование лица, за счет средств которого проводится профессиональный экзамен (работодатель, иное физическое и (или) юридическое лицо), о результатах профессионального экзамена автоматическим направлением в электронном виде копии свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена.

В соответствии с приказом Минтруда России от 19 декабря 2016 г. № 759н «Об утверждении требований к центрам оценки квалификаций и порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению НОК и прекращения этих полномочий» ЦОК должен обеспечить хранение (сохранность) протокола экспертной комиссии, комплекта документов соискателя и иных материалов профессионального экзамена в бумажном и (или) электронном виде в течение срока действия свидетельства о квалификации по оцениваемой квалификации и трех лет после истечения указанного срока.

Хранение документации о результатах профессионального экзамена, включая личное дело соискателя, обеспечивается как в электронных копиях на различных носителях, так и использованием автоматизированной системы «электронный документооборот ЦОК».

Любые персональные данные соискателей являются конфиденциальной информацией и распространению не подлежат.

Проведение и документирование процедур теоретического этапа профессиональных экзаменов НОК при использовании информационного модуля «Онлайн - экзамен»

Информационный модуль «Онлайн экзамен» (далее – ИМ «ОЭ») – функциональная интернет-платформа, включающая совокупность инструментальных средств автоматизации подготовки и проведения профессионального экзамена (теоретический этап) с использованием содержащейся в ней электронной базы регулярно обновляемых комплектов оценочных средств по профессиональным квалификациям.

Технологически ИМ «ОЭ» связан с Реестром сведений о проведении независимой оценки квалификаций (<https://nok-nark.ru>), с программно-методическим комплексом для разработки оценочных средств (<https://kos-nark.ru>).

Основные функции ИМ «ОЭ» включают:

- организацию и проведение теоретического этапа профессионального экзамена, автоматическое документирование процедур;
- осуществление первичной статистической обработки результатов экзамена;
- поддержка «электронного документооборота» для эффективного взаимодействия между участниками процесса.

ИМ «ОЭ» обеспечивает высокий уровень автоматизации процесса проведения экзамена и документирования процедур, обеспечивает надежность и актуальность оценочных средств, а также способствует удобному взаимодействию между различными участниками системы независимой оценки квалификаций

Цифровые и Интернет- технологии являются качественно новым этапом в развитии квалификационного тестирования. Поэтому они активно внедряются и в системы оценивания квалификаций. Использование интернет-тестирования (онлайн-тестирования) в НОК формирует новую, интерактивную модель сотрудничества между соискателями и центрами оценки квалификаций. Кардинально расширяются возможности и сама доступность НОК, это способствует росту соискателей и экспертов, повышается территориальный и отраслевой охват НОК. С точки зрения тестологии в результате значительно повышается репрезентативность тестов, устойчивость ключей и т. д. Автоматизация обработки результатов и принятия решений по результатам тестирования в онлайн-режиме делает оценку квалификаций современным, быстрым, доступным, лёгким и удобным инструментом.

Большинство методик, используемых в онлайн-тестировании, являются широко известными и не раз проходили апробацию в международной практике. Апробация подтверждает, что такое тестирование соответствует ключевым критериям тестологии: 1) надежности, поскольку автоматизация обработки повышает воспроизводимость результатов; 2) валидности (при условии высокого качества заданий с позиции требований методологии и создания условий отслеживания влияния посторонних факторов); 3) достоверности полученных результатов, т.к. исключается взаимодействие «человек-человек», т.е. субъективные факторы оценки и ситуации конфликта интереса.

Валидность этого метода оценивания может обеспечиваться в том числе поддержкой системы прокторинга, которая через доступ к веб-камере, микрофону и рабочему столу пользователя подтверждает соблюдение регламента экзамена в автоматическом или полуавтоматическом режимах. Таким образом, онлайн-тестирование – это экономия времени, средств, человеческих и других ресурсов, это рост массовости НОК, исключение влияния экзаменатора, справедливый инструмент, обеспечивающий равенство условий

оценивания, простота варьирования методического инструментария оценки, появление дополнительных возможностей программного контроля за выполнением заданий.

Возможности цифрового обеспечения проведения теоретического этапа профессионального экзамена в режиме онлайн, осуществления первичной статистической обработки результатов, поддержки функции «электронный документооборот центра ЦОК: автоматизация проверки и обработки результатов в условиях массового проведения теоретического этапа профессионального экзамена в ЦОК (экономия времени при одновременном проведении экзамена для большого числа соискателей); возможность компьютерного тестирования при проведении теоретического этапа профессионального экзамена в любое время на любой экзаменационной площадке ЦОК, имеющей точку доступа к сети Интернет и персональные компьютеры со встроенными или внешними видеокамерой и микрофоном; прозрачность и независимость оценки, гарантию отсутствия конфликта интересов; режим «мгновенного оценивания», доступность информации о результатах проведения теоретического этапа профессионального экзамена сразу после завершения сеанса тестирования; оперативность статистической обработки информации, автоматическое заполнение оценочных листов и экзаменационных ведомостей, подробного протокола ответов каждого соискателя (в случае отрицательного результата) в целях подготовки рекомендаций.

Теоретическая часть (ТЧ) профессионального экзамена представляет собой тестирование, не требующее дорогостоящего оборудования и присутствия высококвалифицированных экспертов-экзаменаторов, т.к. обработка результатов теста происходит автоматически. Этот процесс легко и просто перевести в автоматический режим. Информационный ресурс Онлайн-экзамен задает общие рамки для проведения профессиональных экзаменов в цифровом формате:

1) Экзамены проходят на единой платформе по единым требованиям в любом месте, вне зависимости от квалификаций, где есть компьютер с возможностью установления программного обеспечения, доступ в интернет и система идентификации личности (видеокамеры, наблюдатели, подтверждающие чистоту и прозрачность процедур). Платформа позволяет в удаленном режиме (из любого места) записаться на экзамен в удобное время, прийти в то место проведения ТЧ, которое соискатель выбрал, регистрируясь на экзамен, сдать экзамен, получить уведомление об успешном прохождении ТЧ. Уведомление действует в течение года.

2) Повышается территориальная доступность за счет расширения мест проведения экзамена. Среди площадок централизованного проведения теоретической части профессионального экзамена – ЦЗН, МФЦ и образовательные организации.

3) Повышается финансовая доступность процедур. ТЧ и практическая часть (ПЭ) экзамена могут быть распределенными во времени. Сейчас это делается в ЦОК одновременно, при этом соискатель оплачивает всю процедуру ПЭ. При неудачной сдаче ТЧ (а это является допуском до ПЧ), процедура ПЧ не проводится, соискателю выдается заключение, и деньги не возвращаются. При распределенной схеме соискатели оплачивают части экзамена отдельно. И при неудаче на ТЧ, соискатель не оплачивает дорогостоящую (90%) ПЧ, а имеет возможность по полученному заключению, где указываются обнаруженные им дефициты знаний и умений, подготовиться, обучиться и через какое то удобное ему время попробовать снова пройти ТЧ. Для студентов и незанятых ТЧ бесплатна.

Информационный ресурс «Онлайн экзамен» создан в целях цифрового обеспечения проведения теоретического этапа профессионального экзамена в режиме онлайн, осуществления первичной статистической обработки результатов. Он обеспечивает функцию «электронный документооборот ЦОК». Весь комплекс работ ЦОК с документами, связанными с подготовкой и проведением профессиональных экзаменов, должен осуществляться в режиме «электронный документооборот» с помощью этой автоматизированной многопользовательской системы: создание документов, прием, регистрация, рассылка, контроль исполнения, формирование дел, хранение и повторное использование документов, обмен информацией (интеграция) с другими информационными системами, включая реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. Ресурс осуществляет интеграцию информационных систем, которые позволяют удаленно работать с оценочными средствами, хранить и анализировать результаты профессионального экзамена, организовать сетевое взаимодействие различных СПК и ЦОК для обмена материалами:

- реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций (<https://nok-nark.ru>),
- программно-методический комплекс по разработке оценочных средств (<http://kos-nark.ru>),
- государственный интернет-портал «Работа в России» (<https://trudvsem.ru>),
- Интерактивный ресурс обеспечения НОК в режиме «Одного окна»,
- и другими цифровыми ресурсами.

Ресурс обеспечивает:

- автоматизированную проверку и обработку результатов в условиях массового проведения теоретического этапа профессионального экзамена в ЦОК (экономия времени при одновременном проведении экзамена для большого числа соискателей);
- возможность компьютерного тестирования при проведении теоретического этапа профессионального экзамена в любое время на любой экзаменационной площадке ЦОК, имеющей точку доступа к сети Интернет и персональные компьютеры со встроенными или внешними видеокамерой и микрофоном;
- прозрачность и независимость оценки, гарантию отсутствия конфликта интересов;
- режим «мгновенного оценивания», доступность информации о результатах проведения теоретического этапа профессионального экзамена сразу после завершения сеанса тестирования;
- оперативность статистической обработки информации, автоматическое заполнение оценочных листов и экзаменационных ведомостей, подробного протокола ответов каждого соискателя (в случае отрицательного результата) в целях подготовки рекомендаций.

Целевые группы ресурса: СПК, ЦОК, соискатели, образовательные организации, работодатели и др.

Ресурс имеет модульную структуру и включать в себя шесть составных частей в соответствии с различными правами доступа:

- «Личный кабинет»;
- «Система онлайн экзамена»;
- «Оценочные средства»;

«Мониторинг»;
«Коммуникации»;
«Электронный документооборот».

Каждая часть представляет собой функционально целостное и завершенное программное обеспечение, которое направлено на реализацию конкретной задачи. Модульная структура Ресурса должна позволять комбинировать информационные системы и, тем самым, комплектовать Ресурс в зависимости от потребностей пользователей.

Функционал проведения профессионального экзамена включает в себя:

- выгрузку утвержденных комплектов (примеров) оценочных средств (далее – КОС) из ПМК «Оценка квалификаций» (<http://kos-nark.ru>);
- формирование вариантов заданий из общего КОС;
- выгрузку основной информации из Реестра. Получение информации о регистрационном номере свидетельства или заключения после верификации результатов профессионального экзамена.
- управление датой начала и окончания профессионального экзамена для пользователей с соответствующими правами;
- структурированное хранение результатов профессионального экзамена в виде отчетов, и анализ этих результатов.

Аналитический отчет о работе с КОС отображает результаты сравнения количества баллов, набранных за каждый оцениваемый вопрос, дает возможность проанализировать, какие вопросы вызвали наибольшее или наименьшее затруднение у соискателя. Отчет об активности пользователей (ЦОК, СПК, соискатель) показывает:

- статистику работы с оценочными средствами пользователей в различных ролях;
- информацию о том, приступили ли они к прохождению профессионального экзамена;
- затраченное пользователями время;
- дату и время последнего посещения оценочного средства.

Имеется возможность сравнить различные оценочные средства по данным показателям.

- создание нового списка участников профессионального экзамена или использование существующей группы или нескольких групп. При этом обеспечивается возможность настройки ограничения доступа по различным критериям как настроенным в шаблоне (являются жестким ограничением), так и указанным при запуске профессионального экзамена;
- публикация результатов профессионального экзамена и их статистической обработки с учетом разграничения прав доступа пользователя в разрезе СПК, ЦОК, оценочные средства, экспорта данных;
- возможность рассылки уведомлений о начале профессионального экзамена;
- экспорт данных (Excel, CSV, API, XML).

Администратор Ресурса (Национальное агентство) предоставляет доступ для работы уполномоченному лицу от СПК. СПК выгружает разработанные и утвержденные КОС из ПМК «КОС». Создает учетные записи ЦОК и наделяет их полномочиями для проведения теоретического этапа профессионального экзамена. Предоставляет ОС для использования на профессиональном экзамене.

ЦОК создает учетную запись с ФИО экзаменуемого, указывает дату и время экзамена. Комплекты вариантов вопросов формируются автоматически из общего количества вопросов. По завершению экзамена на экране у экзаменуемого появляется запись – «Этап теоретического экзамена завершен», отображается общее время, затраченное на экзамен и процент правильных ответов. У оператора (лицо, наделенное полномочиями для организации проведения экзамена) автоматически формируется экзаменационная ведомость.

Проведение профессионального экзамена осуществляется на экзаменационной площадке ЦОК. При этом каждому назначенному участнику (по согласованию) профессионального экзамена отправляется уведомление на e-mail - адрес с информацией о дате и времени проведения профессионального экзамена. В личном кабинете участник будет видеть наименование квалификации.

Подробная инструкция по работе в информационном модуле размещена по ссылке: <https://ok.nark.ru/information/rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-informatsionnogo-modulya-onlayn-ekzamen-moskva>.

Особенности работы экспертов в условиях цифрового формата практического этапа профессионального экзамена с использованием информационного модуля «Онлайн – экзамен»

Очевидные преимущества инструментов онлайн-оценки (позволяют оценивать за более сжатое время одновременно большое количество соискателей, могут применяться в удаленном от ЦОК доступе, не требуют дополнительных и весьма существенных затрат на организацию оценочных процедур) часто могут ограничиваться организационными трудностями, связанными со спецификой оценки именно практических умений и навыков, которую невозможно провести без наличия экспертов – носителей квалификаций, прошедших специальную подготовку по проведению НОК.

Действительно, принципиальным отличием выполнения практических заданий, в том числе в режиме «цифровой онлайн», от онлайн-тестирования является экспертное оценивание по критериям, то есть процесс получения экспертного мнения в форме оценочного суждения о выполнении критериев оценки по установленной шкале (в НОК – бинарной) с целью последующего принятия решения. Это означает, что цифровая система онлайн-экзамена должна обеспечить организацию работы экспертов в соответствии с экспертными действиями, которые они совершают в ходе оценки, а именно:

- доступ к информации, касающейся организации проведения экзамена (графики заседаний, составы экспертных комиссий, программы экзаменов, оценочные средства);

- доступ к материалам заданий, критериям, модельным ответам и результатам выполнения заданий, аудиовидеозаписям и материалам прокторинга экзамена;

- наблюдение за ходом выполнения заданий в режиме реального времени и фиксация требуемых параметров;

- коммуникационное взаимодействие, в том числе посредством аудиовизуальных средств с соискателем и членами экспертной комиссии;

- документирование оценочных процедур (заполнение бланков оценочных чек-листов, ведомостей и протоколов).

В НОК предусматриваются как индивидуальные (посредством личного принятия ответственного экспертного суждения), так и коллективная (посредством совместного обсуждения решений с членами экспертной комиссии) формы работы экспертов.

Независимо от того опыта, который был у экспертов в прошлом, даже самых «звездных» специалистов, «гуру» в своей квалификации, все они должны одинаково понимать, где начинается и (это важно!) где заканчивается их зона ответственности за общий результат проведения оценки. Сделать это не так просто, как кажется, как раз из-за того, что, обычно, эксперты в комиссию собираются самые разные, со своими представлениями о том, как должно быть. Поэтому требования к компетенциям и этике работы экспертов в соответствии с методологией НОК устанавливаются в оценочном средстве по данной квалификации, в локальных актах СПК и ЦОК, включая положение об аттестации (аккредитации), кодекс профессиональной этики или аналогичные документы.

Правила принятия решений по завершении практического этапа профессионального экзамена по каждому соискателю устанавливаются политикой и требованиями к процедурам проведения НОК конкретного СПК. Это может быть: 1) принятие экспертного суждения на основании проверки процесса и/или результата выполнения конкретного задания индивидуально одним экспертом или независимо друг от друга двумя экспертами, всеми членами комиссии с автоматическим (формальным) или после коллективного обсуждения выводением общего результата оценки; 2) в зависимости от сценариев выполнения конкретных заданий, предусматривающих коммуникативное взаимодействие с соискателем (собеседование в режиме «вопрос-ответ», ролевая игра по сценарию) может предусматриваться распределение экспертов по различным ролям. При этом необходимо (например, в программе экзамена) заранее запланировать так, чтобы эксперты четко понимали, кто из них в какой роли выступает: организатора, методиста и нормоконтролера, арбитра; или экзаменатора, непосредственно активно взаимодействующего с соискателем в процессе собеседования или ролевой игры; или же эксперта-регистратора, фиксирующего контролируемые показатели или проверяющего результат выполнения задания, «технического» эксперта. Может быть так, что один и тот же эксперт выступает одновременно в нескольких ролях, поочередно на разных стадиях экзамена, в разных практических заданиях «надевая разные шляпы» – в таком случае особенно важно среди членов комиссии заранее проговорить такие предстоящие «метаморфозы» их ролей исходя из сценария оценки по данной квалификации.

Для реализации практического этапа профессионального экзамена в режиме онлайн все перечисленные выше требования к организации работы экспертов должны найти конкретное воплощение в организации работы и доступном функционале личных кабинетов информационного модуля «Онлайн – экзамен».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗРАБОТКИ, ВАЛИДАЦИИ, ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ»**

Программа согласована Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05 апреля 2017 года, утверждена Национальным агентством развития квалификаций 06 апреля 2017 года.

Программа отредактирована в 2023 году с учетом изменений в нормативных документах

Категория слушателей:

- эксперты советов по профессиональным квалификациям, центров оценки квалификаций;
- методисты и преподаватели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, ведущим к получению квалификации.

Объем 108 часов.

Форма обучения очная.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа повышения квалификации (далее – программа) предназначена для формирования компетенций в части организационно-методического сопровождения разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций (далее – оценочные средства).

Обязательным условием зачисления на программу является успешное освоение программы повышения квалификации «Современные тенденции развития систем квалификаций в России и за рубежом».

Программа носит завершённый характер, обеспечивает освоение самостоятельного бизнес-процесса в структуре деятельности по формированию и внедрению новых элементов системы квалификаций. При условии успешного освоения программы слушатели получают документ о повышении квалификации, предусматривающий деятельность по методическому сопровождению подготовки и проведения профессиональных экзаменов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральные законы:

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

№ 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»,

№ 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием ФЗ "О независимой оценке квалификаций"»,

№ 251-ФЗ «О внесении изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в связи с принятием ФЗ "О независимой оценке квалификаций"».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2016 г. № 406 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

4. Макет профессионального стандарта (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 665н).

5. Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

7. Положение о требованиях к центрам оценки квалификаций и порядке отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки

квалификации и прекращения этих полномочий (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 759н).

8. Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 ноября 2016 г. № 601н).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее образование,
- опыт работы в области –

профессиональной деятельности, соответствующей квалификациям, для оценки которых разрабатываются оценочные средства;

разработки (и/или экспертизы) и (или) организационно-методического сопровождения разработки (и/или экспертизы):

- профессиональных стандартов;
- наименований квалификаций и требований к квалификации;
- основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения;
- оценочных средств, используемых в процедурах аттестации персонала, и (или) для проведения профессиональных экзаменов, и (или) для оценивания результатов освоения профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения модуля

Модуль обеспечивает формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1. Разрабатывать оценочные средства для оценки квалификаций.

ПК 2. Осуществлять консультационно-методическое сопровождение процесса разработки, валидации и применения оценочных средств.

В результате освоения программы обучающийся должен

уметь:

- анализировать характеристики действующих профессиональных стандартов, описаний квалификаций, иных документов, регулирующих квалификации;
- проводить обоснованный выбор трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний, оценка выполнения которых является наиболее значимой для оцениваемой квалификации;
- определять типы и число оценочных заданий в зависимости от этапа профессионального экзамена и предмета оценки;
- отбирать и разрабатывать формы и методы оценки с учетом специфики видов профессиональной деятельности, формировать перечень критериев оценки результатов выполнения заданий, формулировать правила определения результатов оценивания (систему оценивания);
- устанавливать соответствие между предметом и содержанием оценки; между уровнем квалификации и сложностью заданий;
- разрабатывать содержание оценочных заданий разного типа;

- формулировать требования к материально-техническим условиям и кадровому обеспечению оценочных процедур, требования безопасности к проведению оценочных мероприятий;
- формировать оценочные средства, примеры и варианты заданий для соискателей;
- проводить методическую экспертизу оценочных средств;
- разрабатывать рекомендации по актуализации оценочных средств и требований к квалификации;
- разъяснять основные положения нормативных документов, регламентирующих процедуру разработки оценочных средств и проведения профессионального экзамена в системе независимой оценки квалификаций;
- проводить разработку организационно-методических, экспертно-аналитических и учебных документов и материалов в сфере независимой оценки квалификации в рамках видов профессиональной деятельности, закрепленных за СПК;
- формировать рабочие группы СПК по разработке и валидации оценочных средств и координировать их деятельность;
- организовывать и проводить обучение разработчиков, валидаторов оценочных средств, членов экспертных комиссий центров оценки квалификаций;
- проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена, проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена; принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах; формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена; использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации;
- консультировать членов экспертных комиссий центров оценки квалификаций по вопросам применения оценочных средств;
- использовать в процессе разработки, валидации, применения оценочных средств программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»;

знать:

- нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения:
 - при разработке наименований квалификаций и требований к квалификациям;
 - организации деятельности рабочих групп СПК по разработке и экспертизе (валидации) оценочных средств для проведения профессионального экзамена;
 - разработке оценочных средств для проведения профессионального экзамена;
 - экспертизе (валидации) оценочных средств для проведения профессионального экзамена;
 - проведении независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена;
 - проверке, обработке и признании результатов независимой оценки квалификации;
- структуру оценочного средства;
- требования к оценочным средствам, используемым в системе независимой оценки квалификаций;
- методику разработки оценочных средств;

- требования к методической и содержательной экспертизе оценочных средств;
- основы квалиметрии и тестологии;
- принципы, методы и инструменты оценки квалификации, типологию оценочных заданий;
- способы разработки заданий для теоретического и практического этапов профессионального экзамена, критериев оценки;
- основы организации эффективного взаимодействия и деловых коммуникаций в коллективе;
- особенности профессионального обучения взрослых;
- порядок проведения профессионального экзамена, требования и правила оформления экспертной документации, приемы документирования и стандартизации процедур оценки квалификации;
- структуру и особенности использования программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» для разработки и валидации оценочных средств, проведения профессиональных экзаменов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ

Наименование компонентов программы учебного модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
	всего	в т. ч., практ. и семинар. занятий	
Тема 1. Методика разработки оценочных средств	16	10	24
Тема 2. Экспертиза и валидация оценочных средств	4	3	
Тема 3. Методика обучения и консультационного сопровождения разработчиков и валидаторов оценочных средств	8	6	
Тема 4. Методическое сопровождение процедуры профессионального экзамена	4	3	
Тема 5. Применение информационных ресурсов системы независимой оценки квалификации на этапах разработки, валидации, оценочных средств, проведения профессиональных экзаменов	8	6	
Всего	40		
Практика		-	36
Итоговая аттестация	8	-	-
Всего: 108 часов	48		60

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Срок освоения ДПП ПК составляет 3 недели, в том числе:

Обучение по учебным модулям, включая аттестацию

2 нед.

Стажировка

1 нед.

Итого

3 нед.

Календарный учебный график по неделям обучения представлен в таблице. В ней используются следующие условные обозначения:

А	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
СР	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)
Ст	СТАЖИРОВКА

Наименование элементов программы	Всего часов, в т. ч. СР	1-я неделя					2-я неделя					3-я неделя				
		А	А	А	А	А	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР
Тема 1. Методика разработки оценочных средств		А	А				СР	СР	СР							
Тема 2. Экспертиза и валидация оценочных средств				А			СР	СР	СР							
Тема 3. Методика обучения и консультационного сопровождения разработчиков и валидаторов оценочных средств					А											
Тема 4. Методическое сопровождение процедуры профессионального экзамена					А											
Тема 5. Применение информационных ресурсов системы независимой оценки квалификации на этапах разработки, валидации, оценочных средств, проведения профессиональных экзаменов						А										
Стажировка										Ст	Ст	Ст	Ст	Ст	А	
Итоговая аттестация																А

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Наименование компонентов программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем, часов
Тема 1. Методика разработки оценочных средств	Содержание	Уровень освоения	16
	<p>1. Нормативная правовая база разработки оценочных средств для оценки квалификаций.</p> <p>2. Методология и методика оценки квалификаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие оценочных процедур в системе независимой оценки квалификаций от итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, оценки соискателей в процессе рекрутинга и отбора кадров, конкурсов профессионального мастерства, соревнований WorldSkills; - использование аппарата квалиметрии и инструментов тестологии в оценке квалификации; - обзор методов оценки квалификации; - понятие оценочного средства для проведения профессионального экзамена; - правила разработки оценочных средств. <p>3. Структура оценочного средства.</p> <p>4. Алгоритм разработки оценочного средства.</p> <p>5. Составление спецификации заданий для теоретической и практической частей профессионального экзамена. Особенности отбора содержания оценочного средства (предметов оценки), работа с описанием квалификации.</p> <p>6. Типология и особенности заданий для теоретической части профессионального экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использование тестирования в процедуре оценки квалификаций; - составление кодификатора теста; - правила разработки тестовых заданий; - требования к оцениванию тестовых заданий; - установление порогового балла для подведения итогов теоретической части профессионального экзамена. <p>7. Типология и особенности разработки заданий для практической части профессионального экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания практической части профессионального экзамена; - правила разработки практических заданий; 	2	

	<p>- портфолио и процедура его защиты, границы применимости портфолио; - критерии оценивания заданий практической части профессионального экзамена. 8. Особенности обработки результатов профессионального экзамена. 9. Разработка требований к кадровым и материально-техническим ресурсам, необходимым для проведения профессионального экзамена</p>		
	Тематика учебных занятий		
	<i>1. Лекция «Нормативная правовая база разработки оценочных средств»</i>		<i>1</i>
	<i>2. Лекция «Концептуальные основания и методика оценки квалификаций»</i>		<i>1</i>
	<i>3. Лекция «Алгоритм разработки заданий для практической части экзамена»</i>		<i>1</i>
	<i>4. Лекция «Правила разработки заданий теоретической профессионального экзамена»</i>		<i>3</i>
	<i>5. Практическое занятие «Разработка спецификации оценочного средства»</i>		<i>2</i>
	<i>6. Практическое занятие «Разработка заданий для практической части профессионального экзамена»</i>		<i>4</i>
	<i>7. Практическое занятие «Разработка заданий для теоретической части профессионального экзамена»</i>		<i>4</i>
Тема 2. Экспертиза и валидация оценочных средств	Содержание	Уровень освоения	
	<p>1. Виды экспертизы оценочных средств: «внутренняя» (самоэкспертиза в процессе разработки оценочного средства), техническая экспертиза (соответствие законодательно установленной структуре оценочного средства), методическая экспертиза (соблюдение методики проектирования содержания оценочного средства).</p> <p>2. Содержательная валидация оценочных средств: - экспертиза надежности оценочных средств (корректность отбора предметов оценки, достаточность числа и адекватность предмету оценки оценочных заданий); - экспертиза критериев оценки выполнения оценочных заданий; - экспертиза условий проведения профессионального экзамена.</p> <p>3. Формирование экспертного заключения и рекомендаций разработчикам оценочных средств по их совершенствованию</p>	2	4
	Тематика учебных занятий		
	<i>1. Лекция «Особенности организации и проведения экспертизы и валидации оценочных средств для различных этапов профессионального экзамена с использованием программно-методического комплекса "Оценка квалификаций"»</i>		

	<i>2. Практическое занятие «Проведение экспертизы проектов оценочных средств. Заполнение экспертного заключения»</i>		3
Тема 3. Методика обучения и консультационного сопровождения разработчиков и валидаторов оценочных средств	Содержание	Уровень усвоения	8
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика разработки организационно-методических, экспертно-аналитических и учебных документов и материалов, обеспечивающих методическую поддержку формирования фондов оценочных средств СПК. 2. Требования к разработчикам и валидаторам оценочных средств. Формирование группы разработчиков оценочных средств. 3. Проектирование программы обучения: постановка целей, формулировка требований к результатам, отбор содержания обучения, разработка сценариев занятий, выбор организационных форм и методов обучения с учетом решаемых задач, специфики деятельности по разработке оценочного инструментария, контингента слушателей, подготовка презентационных и раздаточных материалов. 4. Требования к проведению учебных занятий: простота объяснений, четкость формулировки задач, обучение через «погружение» в деятельность, рефлексия личностного опыта слушателей, соблюдение правила постоянной «обратной» связи, использование интерактивных технологий коммуникации, оперативное управление мотивацией и вниманием слушателей. 5. Организация самостоятельной работы экспертов. 6. Консультационное сопровождение разработки оценочного средства. Формы обратной связи в процессе консультирования. 7. Методическая экспертиза оценочных средств. Типичные ошибки при разработке оценочных средств и методика работы с ними. 8. Особенности содержательной валидации оценочных средств. Ключевые объекты экспертизы оценочного средства. Обучение и консультационная поддержка валидаторов оценочных средств. 9. Особенности организации взаимодействия между разработчиками и валидаторами оценочных средств. 10. Работа с НАРК и СПК по сопровождению рассмотрения, согласования и утверждения оценочного средства 	3	

		Тематика учебных занятий	
		<i>1. Лекция «Обучение и консультационная поддержка разработчиков и валидаторов оценочных средств для профессиональных экзаменов»</i>	2
		<i>2. Практические занятия «Разработка организационно-методических, экспертно-аналитических и учебных материалов для проведения обучения и консультирования разработчиков и валидаторов оценочных средств»</i>	6
Тема 4. Методическое сопровождение процедуры профессионального экзамена	Содержание	Уровень усвоения	
	<p>1. Нормативные правовые акты, устанавливающие процедуру профессионального экзамена, порядок оформления и представления его результатов.</p> <p>2. Организация работы центров оценки квалификации по подготовке, проведению, оформлению результатов профессиональных экзаменов.</p> <p>3. Порядок проведения профессионального экзамена и документирования его результатов.</p> <p>4. Оценочные средства как основной методический источник информации о содержании и условиях организации профессионального экзамена.</p> <p>5. Методическое обеспечение и документирование различных этапов профессионального экзамена.</p> <p>6. Особенности организации теоретической и практической частей профессионального экзамена.</p> <p>7. Влияние требований к материально-техническому оснащению оценочных мероприятий на выбор места проведения профессионального экзамена.</p> <p>8. Формирование состава экспертной комиссии для проведения профессионального экзамена. Требование отсутствия конфликта интересов. Квалификационные требования к членам экспертных комиссий центров оценки квалификаций. Консультационное сопровождение членов экспертных комиссий.</p> <p>9. Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена.</p> <p>10. Подведение итогов, оформление и представление результатов профессионального экзамена в СПК.</p> <p>11. Работа апелляционной комиссии СПК. Порядок рассмотрения жалоб и принятия решений по апелляционным вопросам</p>	3	4

	Тематика учебных занятий		<i>1</i>
	<i>1. Лекция «Организация работы центров оценки квалификации по подготовке, проведению, оформлению результатов профессиональных экзаменов»</i>		<i>3</i>
	<i>2. Практические занятия «Разработка программы и организационно-методической документации для проведения профессионального экзамена»</i>		
Тема 5. Применение информационных ресурсов системы независимой оценки квалификации на этапах разработки, валидации, оценочных средств, проведения профессиональных экзаменов	Содержание		Уровень освоения
	<p>1. Информационные ресурсы системы независимой оценки квалификации.</p> <p>2. Особенности структуры и функционирования программно-методического комплекса (ПМК) «Оценка квалификаций»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав ПМК «Оценка квалификаций» и его функции; - модель сервиса программно-методического обеспечения разработки, экспертизы и применения оценочных средств; - схема формирования оценочных средств для профессионального экзамена; - характеристика основных шаблонов оценочных средств. <p>3. Подсистемы разработки и экспертизы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий обзор основных разделов и вкладок; - особенности создания спецификаций заданий, входящих в оценочное средство; - создание оценочных заданий разного типа; - особенности заполнения электронных шаблонов; - работа эксперта-валидатора в ПМК, особенности формирования замечаний и рекомендаций для разработчиков; - работа методиста СПК в качестве координатора разработки и валидации оценочных средств. <p>4. Особенности использования программно-методического комплекса «Оценка квалификаций» при проведении профессионального экзамена</p>		3
	Тематика учебных занятий		
	<i>1. Лекция «Особенности структуры и функционирования ПМК «Оценка квалификаций»</i>		<i>2</i>
	<i>Практические занятия:</i> <p>2. «Создание оценочного средства в ПМК "Оценка квалификаций"»</p> <p>3. «Проведение экспертизы и валидации оценочных средств в ПМК "Оценка квалификаций"»</p>		<i>6</i>

	<i>4. «Применение ПМК "Онлайн-экзамен" при проведении профессионального экзамена»</i>	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</p> <p>1. Изучение и анализ нормативных правовых и организационно-методических документов, регламентирующих разработку, валидацию, применение оценочных средств.</p> <p>2. Завершение работы по формированию примера оценочного средства с использованием ПМК «Оценка квалификаций».</p> <p>3. Проведение методической и содержательной экспертизы проекта оценочного средства с использованием ПМК «Оценка квалификаций».</p> <p>4. Подготовка методических материалов для организации работы по формированию, содержательной валидации, согласованию в СПК оценочных средств.</p> <p>5. Разработка рекомендаций по применению оценочных средств для организации профессионального экзамена</p>		24
Практика		
<p>Виды работ в период практики</p> <p>Анализ локальных нормативных актов СПК, регламентирующих организацию разработки и утверждения оценочных средств, порядок организации проведения и проведения профессионального экзамена.</p> <p>Участие в формировании команд разработчиков и валидаторов оценочных средств.</p> <p>Проведение обучения разработчиков и валидаторов оценочных средств.</p> <p>Разработка графика консультаций для разработчиков оценочных средств и осуществление консультирования по вопросам проектирования оценочных средств.</p> <p>Методическая экспертиза проектов оценочных средств.</p> <p>Сопровождение размещения оценочных средств в ПМК «Оценка квалификаций».</p> <p>Консультационная поддержка валидаторов оценочных средств.</p> <p>Организация взаимодействия разработчиков и валидаторов оценочных средств в целях совершенствования, доработки подготовленных проектов оценочных средств.</p> <p>Консультационно-методическое сопровождение рассмотрения и согласования проектов оценочных средств СПК.</p> <p>Разработка предложений по формированию локальных нормативных актов центра оценки квалификации, устанавливающих требования к процедуре профессионального экзамена.</p> <p>Проведение экспертизы объектов, используемых при проведении профессионального экзамена, наблюдения за ходом профессионального экзамена,</p> <p>Консультирование членов квалификационных комиссий по вопросам применения оценочных средств.</p> <p>Работа с программно-методическим комплексом «Оценка квалификаций» (подсистема «Применение оценочных средств»)</p>		3
		36
Итоговая аттестация		8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техническими средствами обучения:

- персональными компьютерами с доступом в Интернет,
- мультимедиа-проектором с экраном,
- копировальной техникой.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральные законы:

№ 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»,

№ 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием ФЗ "О независимой оценке квалификаций"»,

№ 251-ФЗ «О внесении изменений в Налоговый кодекс РФ в связи с принятием ФЗ "О независимой оценке квалификаций"».

2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

3. Положение о требованиях к центрам оценки квалификаций и порядке отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий (приказ Минтруда России от 19 декабря 2016 г. № 759н).

4. Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (Приказ Минтруда России от 01 ноября 2016 г. № 601н).

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по разработке отраслевых рамок квалификаций, пакетной разработке профессиональных стандартов, квалификаций и спецификаций оценочных средств. Сборник информационных статей и рекомендаций - НАРК, 2020, <https://nark.ru/lib/?type=2>

2. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.:Издательство «Перо» 2017. – 321 с., ил., <https://kos-nark.ru/regulatory-reference-info>

3. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М. : ООО «Аванглион-принт», 2013. – 60 с.

4. Нормативная и методическая документация, разработанная профильным СПК.

5. Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

6. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде. – М. : Финансы и статистика, 2001.

7. Рудинский И. Д. Структурные основы тестологии. – Калининград. : ФГУ ВПО «Калининградский гос. технический ун-т», 2015.

8. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. – М. : ГУ ВШЭ, 2013.

<http://testology-book.ru/index.php?id=oznakomitelnye-chasti-knigi>

9. Азгальдов Г. Г., Костин А. В., Садовов В. В. Квалиметрия для всех : учеб. пособие. – М. : ИД ИнформЗнание, 2012.

10. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб. – М. : Исследоват. центр проблем кач-ва подготовки специалистов, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru>).
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru>.
3. Сайт АНО НАРК (<https://www.nark.ru>).
4. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» (<https://kos-nark.ru>).
5. Информационный модуль «Онлайн-экзамен» (<https://ok.nark.ru>).
6. Информационный модуль «Демо-экзамен» (<https://ok.nark.ru/qualifications/demos>).

Организация образовательного процесса

Реализация первой и второй тем модуля предполагает сочетание лекционно-презентационных и практических занятий. Практические занятия организуются преимущественно как групповая работа, имитирующая деятельность команды экспертов, участвующих в процедуре разработки комплектов оценочных средств, их валидации и применения при организации профессионального экзамена.

Освоение первых двух тем модуля является основой изучения третьего и четвертого методических модулей. Формирование компетенций в части разработки и содержательной валидации оценочных средств осуществляется в комплексе с освоением методических компетенций. Занятия проводятся с использованием элементов технологии мастер-классов. За счет такого подхода при изучении третьей темы удастся сократить часы на теоретическую часть и сконцентрироваться на отработке практических навыков с опорой на рефлексию собственного опыта в качестве разработчиков и валидаторов, использование приемов смены ролевых позиций и ознакомление с особенностями методической деятельности в системе оценки квалификаций.

В структуру модуля включена практика, обеспечивающая получение опыта практической деятельности по организации и методическому сопровождению подготовки проектов оценочных средств для оценки квалификаций, оценивание которых отнесено к полномочиям соответствующего СПК, по организации валидации и согласования оценочных средств, а также по подготовке и проведению профессиональных экзаменов.

Допуском к практике является выполнение заданий самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы и прохождения практики слушателям оказывается консультационная поддержка экспертов НАРК.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт деятельности в одной из перечисленных областей

- разработки и экспертизы профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, профессиональных стандартов;
- разработки оценочного инструментария для оценки квалификаций, компетенций;
- организации и проведения квалификационных, демонстрационных экзаменов;
- организации и аттестации обучения персонала;
- методической работы в системе профессионального образования, обучения.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

На итоговую аттестацию слушатели представляют подготовленные под их руководством примеры оценочных средств, прошедшие валидацию и согласование в СПК, списки обученных разработчиков и валидаторов оценочных средств, рекомендации по использованию оценочных средств при проведении профессиональных экзаменов

Объекты и критерии оценивания в ходе итоговой аттестации представлены в таблице

Результаты освоения программы повышения квалификации	Предметы оценивания	Основные показатели оценки результата
ПК 1. Разрабатывать оценочные средства для оценки квалификаций. ПК 2. Осуществлять консультационно-методическое сопровождение процесса разработки, валидации и применения оценочных средств	- Проекты оценочных средств; - списки обученных разработчиков и валидаторов оценочных средств; - рекомендации по использованию оценочных средств при проведении профессиональных экзаменов	Соответствие разработанных проектов оценочного средства нормативным и методическим требованиям. Наличие положительного экспертного заключения, оформленного в соответствии с установленной формой, на каждое из представленных оценочных средств. Наличие согласования СПК. Отражение в подготовленных рекомендациях всех этапов работы с оценочными средствами при подготовке и проведении профессионального экзамена. Четкость, ясность инструкций. Соответствие рекомендаций нормативным документам, регламентирующим процедуру профессионального экзамена

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации
«Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций»

Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты освоения программы повышения квалификации	Предметы оценивания	Основные показатели оценки результата
ПК 1. Разрабатывать оценочные средства для оценки квалификаций. ПК 2. Осуществлять консультационно-методическое сопровождение процесса разработки, валидации и применения оценочных средств	- Проекты оценочных средств; - списки обученных разработчиков и валидаторов оценочных средств; - рекомендации по использованию оценочных средств при проведении профессиональных экзаменов	Соответствие разработанных проектов оценочного средства нормативным и методическим требованиям. Наличие положительного экспертного заключения, оформленного в соответствии с установленной формой, на каждое из представленных оценочных средств.

		<p>Наличие согласования СПК.</p> <p>Отражение в подготовленных рекомендациях всех этапов работы с оценочными средствами при подготовке и проведении профессионального экзамена.</p> <p>Четкость, ясность инструкций.</p> <p>Соответствие рекомендаций нормативным документам, регламентирующим процедуру профессионального экзамена</p>
--	--	---

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Зачет проводится в форме экспертизы представленного слушателем портфолио и предполагает оценку следующих материалов:

- разработанных под руководством слушателя и согласованных СПК оценочных средств;
- рекомендаций по использованию оценочных средств при проведении профессиональных экзаменов.

Зачет считается сданным, если представленный комплект соответствует всем установленным показателям оценки результатов освоения программы.

II. Комплект оценочных средств

II.1. Подготовка портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио:

- проекты оценочных средств;
- списки обученных разработчиков и валидаторов оценочных средств;
- рекомендации по использованию оценочных средств при проведении профессиональных экзаменов.

Требования к оформлению портфолио: портфолио содержит

- описание представляемых материалов;
- материалы, подготовленные самим слушателем и под его руководством.

Оценочные средства должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями к их структуре. В каждом оценочном средстве должна быть ссылка, по которой можно проверить его размещение в программно-методическом комплексе «Оценка квалификаций». К каждому оценочному средству прикладывается положительное экспертное заключение, подписанное валидатором. Вместе с оценочными средствами и экспертными заключениями представляется согласование от СПК.

Материалы представляются экзаменуемым в комиссию на электронных носителях (флеш-карта, CD)

Оценка портфолио (включая требования к оформлению)		
Результаты освоения программы повышения квалификации	Предметы оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Разрабатывать оценочные средства для оценки квалификаций.</p> <p>ПК 2. Осуществлять консультационно-методическое сопровождение процесса разработки, валидации и применения оценочных средств.</p>	<p>Проекты оценочных средств.</p> <p>Списки обученных разработчиков и валидаторов оценочных средств</p>	<p>Соответствие разработанных проектов оценочного средства нормативным и методическим требованиям.</p> <p>Наличие положительного экспертного заключения, оформленного в соответствии с установленной формой, на каждое из представленных оценочных средств.</p> <p>Наличие согласования СПК</p>
	<p>Рекомендации по использованию оценочных средств при проведении профессиональных экзаменов</p>	<p>Отражение в подготовленных рекомендациях всех этапов работы с оценочными средствами при подготовке и проведении профессионального экзамена.</p> <p>Четкость, ясность инструкций.</p> <p>Соответствие рекомендаций нормативным документам, регламентирующим процедуру профессионального экзамена</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Структура оценочных средств

1. Наименование квалификации и уровень квалификации:

_____ (указываются в соответствии с профессиональным стандартом или квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации)

2. Номер квалификации: _____ (номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации): _____ (наименование и код профессионального стандарта либо наименование и реквизиты документов, устанавливающих квалификационные требования)

4. Вид профессиональной деятельности:

_____ (по реестру профессиональных стандартов)

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения согласно требованиям к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:

количество заданий с выбором ответа: _____;

количество заданий с открытым ответом: _____;

количество заданий на установление соответствия: _____;

количество заданий на установление последовательности: _____;

время выполнения заданий для теоретического этапа экзамена: _____.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения согласно требованиям к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания

1	2	3

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий:

а) материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: _____

(помещение, инвентарь, компьютерная техника и оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности и другие)

б) материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена: _____

(оборудование, инструмент, оснастка, материалы, средства индивидуальной защиты, экзаменационные образцы и другие)

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий:

(требования к квалификации и опыту работы, особые требования к членам экспертной комиссии)

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий (при необходимости):

(проведение обязательного инструктажа на рабочем месте и другие)

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена:

а) задания с выбором ответа; с открытым ответом; на установление соответствия; на установление последовательности: _____;

б) задание для оформления портфолио _____ и _____

(перечисляются документы, подтверждающие освоение умений и знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, включающие, в том числе документы, выданные в рамках отраслевых, корпоративных международных и иных систем оценки квалификации)

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена: _____

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена:

а) задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях:

трудовая функция: _____;

трудовое действие (действия): _____;

(заполняется, если предусмотрена оценка трудовых действий)
задание: _____;

(формулировка задания)

условия выполнения задания: _____;

место выполнения задания: _____;

максимальное время выполнения задания (как правило, не более 6 часов): _____;
(мин./час.)

критерии оценки:

_____;

б) задание для оформления и защиты портфолио:

трудовая функция:

_____;

трудовое действие (действия):

_____;

(заполняется, если предусмотрена оценка трудовых действий)

задание:

_____ (собрать, оформить и представить портфолио работ или документов, отражающих выполнение трудовых функций, соответствующих квалификации)

требования к структуре и оформлению портфолио:

_____ (перечисляются конкретные документы, работы, результаты выполненных работ, которые должны войти в портфолио, с указанием формы их представления и другое)

_____ типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио (если предусмотрена защита портфолио):

_____ критерии оценки (в том числе модельные ответы на типовые вопросы для собеседования): _____;

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации:

_____ Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации по квалификации _____ (наименование квалификации)

_____ принимается при _____

_____ (указывается, при каких результатах выполнения задания профессиональный экзамен считается пройденным положительно)

14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии):

Приложение 2. Ранжирование положений ПС для уточнения предметов оценки на профессиональном экзамене

Каждой квалификации соответствуют определенные ТФ (табл. 1), выполнение которых обеспечивает достижение целей профессиональной деятельности. В столбце 3 табл. 1 расставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания значимости той или иной ТФ для данной квалификации (5 – наибольшая значимость, 1 – наименьшая).

Таблица 1

Наименование квалификации	ТФ	Ранг ТФ в порядке убывания значимости (1...5)
1	2	3

В табл. 3 на основании оценочной шкалы (табл. 2) обведите кружком цифру, соответствующую Вашему мнению о значимости выполнения каждой из приведенных ТФ работником с квалификацией _____.

Таблица 2

ТФ	Оценка в баллах
Выполняется крайне редко, почти не влияет на общий результат работ	1
Выполняется время от времени, цена ошибки при выполнении невысока	2
Выполняется достаточно часто, ошибки в выполнении могут снизить качество общего результата работ	3
Важная ТФ, ошибки в выполнении могут существенно снизить качество общего результата работ	4
Основная ТФ, цена ошибки высока, ошибки в выполнении не позволяют достичь результата работ, ведут к серьезным потерям качества и эффективности	5

Таблица 3

Код ТФ по профессиональному стандарту, № ТД	Наименование ТФ, ТД	Степень значимости по оценочной шкале				
		1	2	3	4	5

При проведении обработки результатов можно использовать метод средних арифметических баллов. При расхождении позиций экспертов наряду со средним арифметическим баллом можно применить метод медианных рангов. Это повысит объективность и обоснованность выбора.

По образцу работы с ТФ может быть проведено ранжирование ТД, умений и знаний.

Приложение 3. Образцы формулировки критериев для оценки результатов выполнения заданий практической части профессионального экзамена

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерий
Трудовое действие (готовность (способность) выполнять трудовое действие в рамках трудовой функции)	Продукт (результат) деятельности, процесс деятельности (предметные действия)	а) Достижение/выполнение (количественного показателя качества, значения) в соответствии с (документ, норма); б) отклонение в выполнении (количественного показателя качества) не более ___% от заданных значений в соответствии с _____ (документ, норма)
1) Трудовая функция (готовность (способность) выполнять трудовую функцию); 2) трудовое действие (готовность (способность) выполнять трудовое действие в рамках трудовой функции)	Продукт (результат) деятельности	а) Соответствие _____ (продукт) содержанию и правилам _____ (документ, норма); б) наличие отклонений в характеристиках качества изготовленного _____ (продукт) от _____ (документ, норма) не более ___% в соответствии с _____ (документ, норма); в) соответствие _____ (продукт) целям и задачам _____ (действия, бизнес-процесса); г) соблюдение требований _____ (документ, норма) к структуре (составу) _____ (продукта); д) точность (диагностики ..., определения, расчетов) з) точность чтения чертежей; м) соответствие характеристики _____ (продукт) _____ (заданным условиям, эталону выполнения)
1) Трудовая функция (готовность (способность) выполнять трудовую функцию); 2) трудовое действие (готовность (способность) выполнять трудовое действие в рамках трудовой функции)	Процесс деятельности (предметные действия)	а) соответствие выполнения _____ (процесс) _____ (документ, норма, эталон выполнения); б) соответствие этапов _____ (процесс) алгоритму, установленному в _____ (документ, норма); в) осуществление всех форм _____ (процесс) в соответствии с _____ (документ, норма, эталон выполнения); г) соблюдение технологической последовательности _____ (процесса, маршрута, алгоритма), установленного в _____ (документ, норма); д) выполнение требований _____ (инструкций и правил техники безопасности (документ, норма)) в ходе _____ выполнения (процесс); е) точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...);

		<p>ж) точность и скорость _____ выполнения (процесс);</p> <p>з) скорость и техничность выполнения всех видов работ по _____ (процесс);</p> <p>и) своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при...);</p> <p>к) правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания</p>
<p>Трудовое действие* (готовность (способность) выполнять трудовое действие в рамках трудовой функции)</p>	<p>Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания</p>	<p>Соответствие модельному ответу</p>

*Если трудовое действие относится к интеллектуальной деятельности (предмет труда – информация).

Приложение 4. Образцы оценочных заданий для практической части профессионального экзамена

Задания на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях

1. Задание. Рассчитайте методом освобождения от роялти стоимость патента, при следующих исходных условиях:

- годовой объем продаж продукции составляет 10 000 000 рублей;
- среднеотраслевая ставка роялти равна 12%;
- ежемесячные расходы на поддержание патента в силе составляют 300 000 рублей;
- безрисковая ставка составляет 7% годовых;
- риски, связанные с оцениваемым патентом, составляют 18%;
- долгосрочные темпы роста объема продаж продукции равны 4,5% в год.

2. Задание. Подготовьте рабочее место мастера. Произведите визуальный осмотр, оцените состояние кожи кистей и ногтей клиента. Согласуйте с клиентом предстоящую услугу. Выполните снятие искусственного покрытия с ногтей (при необходимости). Подберите профессиональные средства и материалы для выполнения аппаратного маникюра. Выполните аппаратный маникюр с дальнейшим выравниванием ногтевой пластины искусственным материалом и одноцветным покрытием гель - лаком. Обсудите с клиентом полученный результат. Согласуйте с клиентом следующее посещение. Проконсультируйте клиента по домашнему уходу за ногтями.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: модельные условия
2. Максимальное время выполнения задания: 150 мин.
3. Соискателю ЦОК ИК предоставляет: клиента, рабочее место мастера маникюра (стол маникюрный, стул мастера, стул клиента, электрическая розетка, настольная лампа), дезинфицирующие средства для рук и поверхности.
4. Соискатель должен иметь: специальную одежду и обувь, аппарат для маникюра, аппарат для полимеризации геля.

<i>Расходные материалы (на 1 человека):</i>	<i>Материалы для выполнения процедуры:</i>	<i>Инструменты:</i>
Полотенца одноразовые – 2 шт. Одноразовые салфетки – 10 шт. Одноразовые перчатки – 2 шт. Маска одноразовая – 1 шт. Ватные диски – 5 шт. Фольга Спонжи для снятия липкого (дисперсионного) слоя – 5 шт.	Жидкость для снятия гель-лака Гель-лак 3-5 цветов Дегидратор Грунтовка (I ф.) Гель завершающий (III ф.) Жидкость для снятия липкого дисперсионного слоя Масло для кутикулы	Инструменты: Пилка для натуральных ногтей Пушер Фрезы для маникюра Маникюрная щетка

3. Задание. Авиакомпания «Аэрофлот» выполняет рейс Санкт-Петербург – Мюнхен. На борту воздушного судна находятся 211 пассажиров, из них 4 пассажира бизнес-класса. Длительность полета составляет 3,5 часа. Спустя 1,5 часа полета у пассажира появились жалобы на головокружение, головную боль, мучительное чувство тошноты, рвота, учащенное сердцебиение. Используя тренажер, окажите первую медицинскую помощь.

4. Задание. Используя программу AutoCAD внести изменения в чертеж обечайки корпуса парогенератора ПГВ-1000 по результатам коррозионного контроля корпуса и обнаружения каверн на контрольных участках сварных швов.

5. Задание. Составьте протокол совещания (описание приведено ниже) с участием руководителя организации по заданной ситуации. Оформите все необходимые реквизиты протокола.

Совещание у генерального директора ПАО «Креатив-конструкт» К. Г. Гончарова было организовано 20.05.2016. Основной целью совещания стал вопрос об организации выставки, посвященной разработкам молодых дизайнеров и архитекторов ПАО «Креатив-конструкт». По результатам обсуждения проведение выставки было намечено на 20–22 августа 2017 года. Ответственным за организацию выставки был назначен главный архитектор ПАО «Креатив-конструкт» С. С. Ростовцев. В ходе обсуждения вопроса о проведении выставки начальник отдела конструкторских материалов В. В. Курносов предложил в качестве места проведения выставки амбар № 3 у технического склада конструкторских материалов. Начальник сектора транспортной инфраструктуры Д. В. Никифоров категорически не согласился с этим предложением ввиду удаленности амбара от пропускного пункта и сложности подъезда к нему автомобилей. В качестве альтернативы он предложил использовать пока еще свободное от регулярных мероприятий фойе зала для пресс-конференций ПАО «Креатив-конструкт». Данное решение поддержал заместитель директора по административной части Р. Б. Ткачев, дополнивший это предложение необходимостью в течение 3 месяцев установить в фойе зала для пресс-конференций дополнительное освещение и закупить мягкую мебель. Результат обсуждения, включавший в себя несколько пунктов – об организации выставки и о закупке необходимого оборудования для фойе зала для пресс-конференций, – был поставлен на голосование. Решение по двум указанным пунктам было принято единогласно, начальник отдела конструкторских материалов В. В. Курносов воздержался от голосования. Протокол был подписан генеральным директором ПАО «Креатив-конструкт» К. Г. Гончаровым и секретарем А. А. Ивановой.

6. Задание. Вычислите погрешность измерения тепловой мощности по первому контуру реактора (МВт), если погрешность измерения температуры горячих петель составляет 0,3 °С, холодных петель 0,2 °С, расхода через петли – 1 %.

Объемный расход составляет по петлям 21 200, 21 350, 20 950, 21 250 м³/с. Температура горячей нитки по петлям 321,9; 322,0; 322,1; 322,0 °С; холодной нитки по петлям соответственно 291,8; 291,9; 291,9; 291,9 °С.

Укажите, каких еще сведений не хватает для решения. Воспользуйтесь справочными данными.

7. Задание. Выполните осмотр воздушной линии электропередачи в соответствии с требованиями Типовой инструкции по эксплуатации воздушных линий электропередачи напряжением 35-800 кВ (РД 34.20.504-94), утвержденной Департаментом электрических сетей РАО «ЕЭС России» 19.09.1994 с фиксацией выявленных нарушений и неисправностей.

Соискателю поручается выполнить осмотр воздушной линии электропередачи. Объем осмотра определяется требованиями Типовой инструкции по эксплуатации воздушных линий электропередачи напряжением 35-800 кВ. Осмотр производится в модельных условиях на компьютерном 3D тренажере по осмотру воздушной линии электропередачи или в условиях учебного полигона на участке ВЛ с количеством опор не менее 3 (трех). При обнаружении дефекта, соискатель фиксирует его средствами, встроенными в компьютерный тренажер. По

завершении осмотра компьютерный тренажер формирует отчет с указанием дефектов, которые не были обнаружены. При выполнении осмотра на участке ВЛ в условиях учебного полигона оформляется лист осмотра ВЛ.

ЛИСТОК ОСМОТРА
ВЛ _____ кВ _____
наименование

Вид осмотра _____

Номер опоры, пролета	Замеченные неисправности

Осмотр произведен от опоры N _____ до опоры N _____

" _____ " _____ 20 _____ г. _____

ф. и. о. подпись

Листок осмотра принял _____

подпись

" _____ " _____ 20 _____ г.

До начала выполнения задания соискателю предоставляется право ознакомления с интерфейсом, принципами работы и логикой компьютерного 3D тренажера по осмотру воздушной линии электропередачи. С этой целью в компьютерном тренажере предусмотрен режим тренировки.

По итогам выполненного задания соискатель докладывает экзаменатору о завершении работ.

Условия выполнения задания:

блокнот;

ручка;

компьютерный 3D-тренажере «Осмотр ВЛ»;

учебный полигон с участком ВЛ с количеством опор не менее 3 (трех);

Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утв. Приказом Минтруда России от 24.07.2013 N 328н (в действующей редакции);

Типовая инструкция по эксплуатации воздушных линий электропередачи напряжением 35-800 кВ (РД 34.20.504-94), утвержденная Департаментом электрических сетей РАО «ЕЭС России» 19.09.1994.

Место выполнения задания: экзаменационная площадка Центра оценки квалификации;

Максимальное время выполнения задания (как правило, не более 6 часов): 180 минут из них 60 минут на ознакомление с тренажером в режиме тренировки и 120 минут непосредственно на выполнение задания.

8. Задание

1) Приготовить 3 порции вегетарианской закуски (ово-лакто).

Основные ингредиенты: используйте ингредиенты с общего стола.

Обязательные продукты – морковь.

Подача: масса блюда – максимум 130 г; 3 порции блюда подаются на тарелках, полученных согласно списку (круглое белое плоское блюдо 255 мм).

Специальное оборудование: разрешено использовать дополнительное оборудование, которое необходимо согласовать с экспертной комиссией непосредственно перед началом экзамена.

2) Приготовить 3 порции основного горячего блюда из мяса.

Название блюда: _____.

Основные ингредиенты: используйте ингредиенты с общего стола.

Обязательные продукты – говядина; обязательные продукты гарнира: первый – из овощей, второй – из крупы (перловая); 1 соус.

Подача: масса блюда – минимум 220 г; температура подачи минимум 55 °С (по тарелке); 3 порции блюда подаются на тарелках, полученных согласно списку (круглое белое плоское блюдо 255 мм).

Специальное оборудование: разрешено использовать дополнительное оборудование, которое необходимо согласовать с экспертной комиссией непосредственно перед началом экзамена.

3) Приготовить 3 порции десерта – желе.

Основные ингредиенты: используйте ингредиенты с общего стола.

Подача: масса блюда – минимум 100 г; 3 порции десерта подаются на тарелках, полученных согласно списку (круглое белое плоское блюдо 255 мм).

Специальное оборудование: разрешено использовать дополнительное оборудование, которое необходимо согласовать с экспертной комиссией непосредственно перед началом экзамена.

9. Задание

К Вам поступила заявка с указанием того, что редуктор резиносмесителя при работе издает неравномерный, резкий стук. Ознакомьтесь с Инструкцией по эксплуатации и ремонту промышленных редукторов. В соответствии с данной инструкцией выполните следующие работы:

1. проведите осмотр состояния узлов и деталей редуктора;
2. определите вышедшие из строя детали;
3. выявите причину, вызвавшую поломку;
4. заполните бланк «Лист оценки состояния оборудования».

Условия выполнения задания:

Помещение:	Помещение должно быть оборудовано общим и локальным освещением, приточно-вытяжной вентиляцией. Рабочее место экзаменуемого оснащается слесарным верстаком со слесарными тисками, возможностью разместить инструмент, приспособления, материалы, документацию
Оборудование:	Редуктор (Вариант 1) Гидравлический насос (Вариант 2).
Инструменты:	Набор универсального слесарного инструмента Бесконтактный термометр
Расходные материалы:	Бумажное полотенце (рулон)
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Инструкция по эксплуатации и ремонту оборудования
Норма времени:	1,5 часа

Лист оценки состояния оборудования

Действие	Результат осмотра да/нет
Внешний осмотр	
Наблюдается течь масла через уплотнения и по плоскостям прилегания крышек	
Наблюдается повышение вибрации редуктора	
Наблюдаются неравномерные, резкие стуки в редукторе	

Оценка температуры поверхности редуктора с применением бесконтактного термометра	
Наблюдается перегрев редуктора, температура наружных поверхностей превышает номинальную, указанную в инструкции по эксплуатации и ремонту промышленных редукторов	

Результат осмотра (выявленные дефекты и повреждения)

Причины выявленных дефектов и повреждений

Работник _____
Подпись
Расшифровка
Дата

10. Задание

1. Подготовить рабочее место (сварочный пост) к выполнению задания

2. Ознакомиться с конструкцией изучив чертеж и технологическую карту (прилагаются) проверить работоспособность и исправность сварочного оборудования и средств индивидуальной защиты;

3. выполнить подготовку кромок под сварку ручным или механизированным инструментом;

4. выполнить сборку конструкции на прихватках; зачистить ручным или механизированным инструментом прихватки и произвести контроль внешним осмотром с применением измерительных инструментов

5. выполнить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом конструкции

6. Выполнить ручную дуговую резку

7. Зачистить ручным или механизированным инструментом сварные швы после сварки и произвести контроль швов внешним осмотром с применением измерительных инструментов

условия выполнения задания: задание выполняется в реальных условиях

место выполнения задания: учебная мастерская для сварки металлов;

8. Выполнить предварительный и сопутствующий подогрев

условия выполнения задания: модельные условия (температура окружающего воздуха отрицательная)

место выполнения задания: участок газовой сварки на улице перед мастерской

максимальное время выполнения задания: 4 часа

Технологическая карта №3		
ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА		
Наименование	Данные	
Способ сварки	Ручная дуговая плавящимся покрытым электродом	
Документация	чертеж	
Основные материалы	Деталь	Материал
	40.00200.01 – Пластина	Ст3
Сварочные материалы	Э50А по ГОСТ9467-75 марки МТГ-01К Ø2,5мм, Ø3мм	
Инструмент и материалы	<ul style="list-style-type: none"> - электрододержатель сварочный, - Ручная угловая шлифовальная машинка с предохранительным приспособлением, 125 мм (5 дюймов) УШС-3, - диски отрезные и из проволочной щетки подходящие к шлифовальной машинке; - прибор измерения сварного шва (УШС-4 ТУ 102-338-83 УШС-2 или катетомер КМС-3-16); - штангенциркуль, - линейка металлическая, - угольник металлический - зубило, - молоток, - молоток для удаления шлака; - щетка по металлу, - напильники; - набор ключей и отверток; - разметчик; - маркер; - струбцины, - приспособления для сборки соединений (временные фиксаторы), альтернативные магнитам; 	
Сварные соединения	Сварной шов № 1 – С8 по ГОСТ 5264-80	Сварной шов № 2 – Т1 по ГОСТ 5264-80
Положение при сварке	Сварной шов № 1 – Г (РС) (ИСО 6947)	Сварной шов № 2 – В1 (PF) (ИСО 6947)
Сварочное оборудование	инверторный сварочный аппарат REAL ARC 200	
КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И РАЗМЕРЫ СОЕДИНЕНИЯ И СВАРНОГО ШВА		
	C17 по ГОСТ 5264-80	Н1 по ГОСТ 5264-80

$S=S_1=8\text{мм}$	$e=10-14\text{мм}, g=0-2\text{мм}$	$S=S_1=8\text{мм}$	$B=8; b=+1,5$ $K, \text{мм}=8-8,5$		
РЕЖИМЫ СВАРКИ					
Сварное соединение	Слой шва	Марка электрода	Диаметр, мм	Род/полярность тока	Сварочный ток, А
С8 по ГОСТ 5264-80	Корневой	МТГ-01К	Ø 2,5 мм	Постоянный/обратной полярности	60 - 95
	Заполняющие, облицовочный	МТГ-01К	Ø 3,0 мм		80 - 130
Т1 по ГОСТ 5264-80	Корневой	МТГ-01К	Ø 2,5 мм		60 - 95
	Заполняющие, облицовочный	МТГ-01К	Ø 3,0 мм		80 - 130
ТРЕБОВАНИЯ К ПРИХВАТКАМ					
Выполнить по три прихватки длиной 20 - 30 мм равномерно по периметру стыка. Высота прихватки (0,3 – 0,5) S, но не менее 3 мм. Прихватки выполнять с полным проваром и переваривать их при наложении шва. Перед сваркой прихватки очистить от шлака и брызг. Сварочные материалы и режимы сварки как для корневого слоя шва.					
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ					
Зажигание и гашение сварочной дуги производить только в разделке или на ранее выполненном шве. Для шлифовки замков шва применять ручной и механизированный инструмент. При работе с ручным и механизированным инструментом пользоваться средствами индивидуальной защиты глаз.					
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ					
№	Операция	Содержание операций		Оборудование и инструмент	
	Входной контроль	Изучить комплект чертежей. Выбрать детали для изготовления конструкции, согласно чертежу. Проверить соответствие геометрических размеров деталей чертежам. Проверить состояние свариваемых кромок деталей на наличие трещин, надрывов, забоин, задирав фасок глубиной более 0,2 S. При обнаружении дефектов предъявить детали для замены.		Линейка металлическая, УШС-3, маркер	
	Подготовка к сборке	Очистить детали от грязи, ржавчины и других загрязнений. Зачистить кромки и прилегающие к сварке поверхности деталей на ширину не менее 20 мм. Произвести предварительную настройку режимов сварки.		Молоток, зубило, металлическая щетка, угловая шлифмашинка, напильник, ветошь, линейка металлическая, инверторный сварочный аппарат REAL ARC 200, СИЗ	
	Сборка	Сборку пластин выполнить на прихватках Собранные пластины закрепить струбцинами Проверить качество сборки Предоставить эксперту собранную конструкцию для контроля.		Молоток, зубило, металлическая щетка, напильник, инверторный сварочный аппарат REAL ARC 200, линейка металлическая, УШС-3, угловая шлифмашинка, пост сварочный, сборочные пластины, СИЗ	
	Сварка	Выполнить сварку в следующей последовательности: - выполнить сварной шов №1; - выполнить сварной шов №2. Сварку выполнять минимум в два слоя. После каждого прохода произвести послойную зачистку от шлака и брызг. По окончании сварки снять образец. Зачистить металлической щеткой от шлака, ожогов и брызг прилегающие к сварным швам внутреннюю и наружную поверхности деталей на ширину 20 мм.		Молоток, зубило, металлическая щетка, напильник, линейка металлическая, универсальный шаблон сварщика УШС-3, угловая шлифмашинка, инверторный сварочный	

			аппарат REAL ARC 200, пост сварочный, СИЗ
	Дуговая резка	Выполнить ручную дуговой резку, согласно чертежу. Выполнить зачистку места реза от шлака и брызг до металлического блеска.	угловая шлифмашинка, инверторный сварочный аппарат REAL ARC 200, пост сварочный, СИЗ
	Контроль	Выполнить контроль внешним осмотром и измерением выполненных сварных швов. Записать данные в таблицу	Линейка металлическая, штангенциркуль, универсальный шаблон сварщика УШС-3
	Маркировка	Нанести с лицевой стороны пластины в произвольном месте на расстоянии 20 мм от края шва №1 клеймо. Порядок маркировки: зачистить место маркировки до металлического блеска с помощью металлической щетки, нанести маркировку маркером, место маркировки выделить рамкой.	Металлическая щетка, маркер
	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева в модельных условиях	Рассчитать температуру предварительного и сопутствующего подогрева Подготовить к работе газовую горелку, зажечь пламя и выполнить предварительный подогрев до указанной температуры Температуру проконтролировать при помощи термокарандаша	Газовая горелка марки Г2-к Редуктор пропановый Баллон с пропаном Термокарандаш марки Tempilstik
	Окончание работ	Привести рабочее место в порядок, сдать рабочее место, инструмент, приспособления и конструкцию эксперту.	
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА			
Произвести визуальный и измерительный контроль конструкции. По результатам контроля сварные швы должны удовлетворять требованиям для уровня качества D по ГОСТ Р ИСО 5817-2009.			

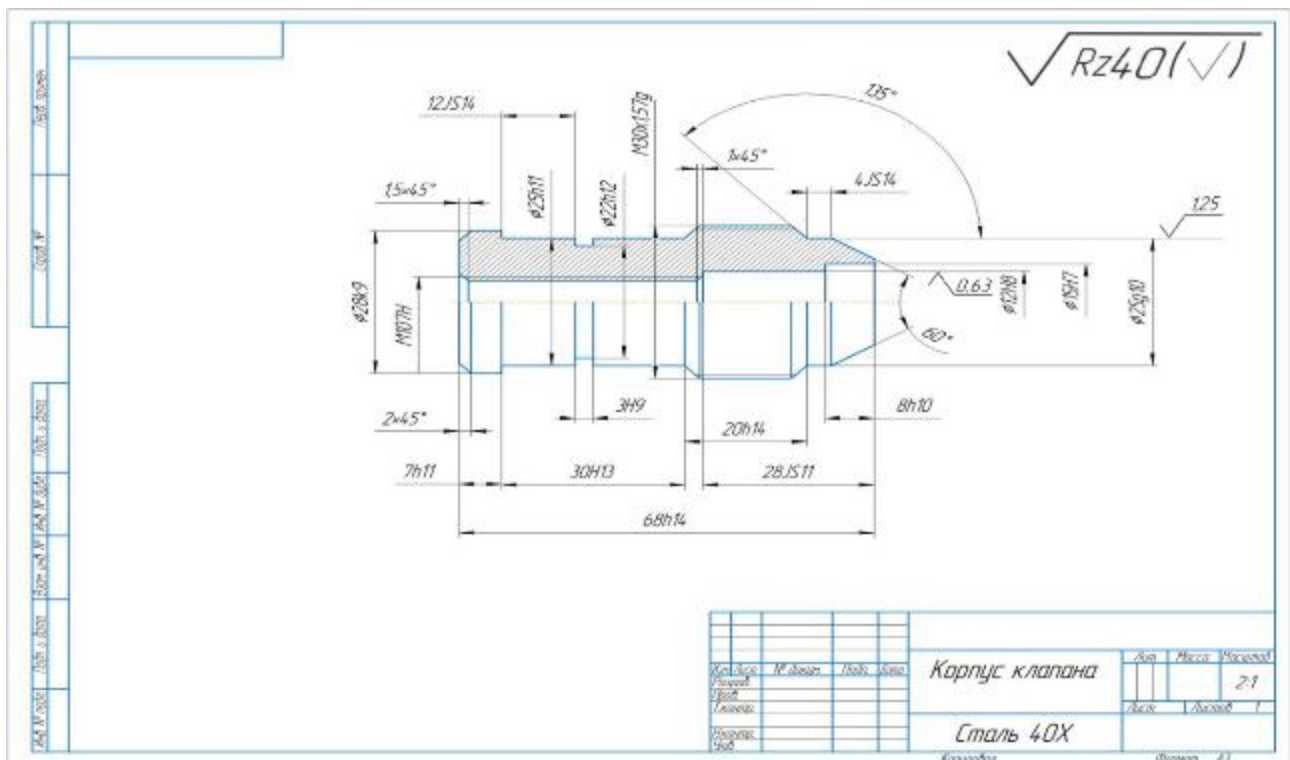
11. Задание

1. Изучить чертеж детали – корпус клапана;
2. Подобрать инструмент для изготовления и контроля параметров детали – корпус клапана;
3. Наладить и настроить станок на обработку детали – корпус клапана;
4. Изготовить корпус клапана согласно технического задания;
5. Осуществить контроль геометрических параметров, внутренней и наружной резьб и шероховатости поверхностей корпуса клапана.

Условия выполнения задания: универсальный токарный станок 16К20 или аналог, чертеж детали – корпус клапана, заготовка детали Ø32мм, L72мм, материал Сталь 40Х ГОСТ 2590-2006, контрольно-измерительный инструмент.

место выполнения задания: токарная мастерская;

максимальное время выполнения задания: 270 мин



12. Задание

На курации находится теленок весом 45 кг с диагнозом токсической диспепсии. Продемонстрируйте выполнение назначений врача для данного животного: раствор Рингера – Локка внутривенно в дозе 150 мл, амоксициллин – 150 внутримышечно из расчета 1 мл на 10 кг веса животного, витамин подочно из расчета 5 мл на 10 кг веса животного.

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Место выполнения задания – кабинет, оборудованный рабочим местом:

- медицинский стол,
- письменный стол,
- шкаф для медикаментов и инструментов,
- раковина для мытья рук,

Условия выполнения задания:

- предметы и средства труда:

- медикаменты,
- вата гигроскопическая,
- ножницы,
- марлевые салфетки,
- макет животного

- кювета,

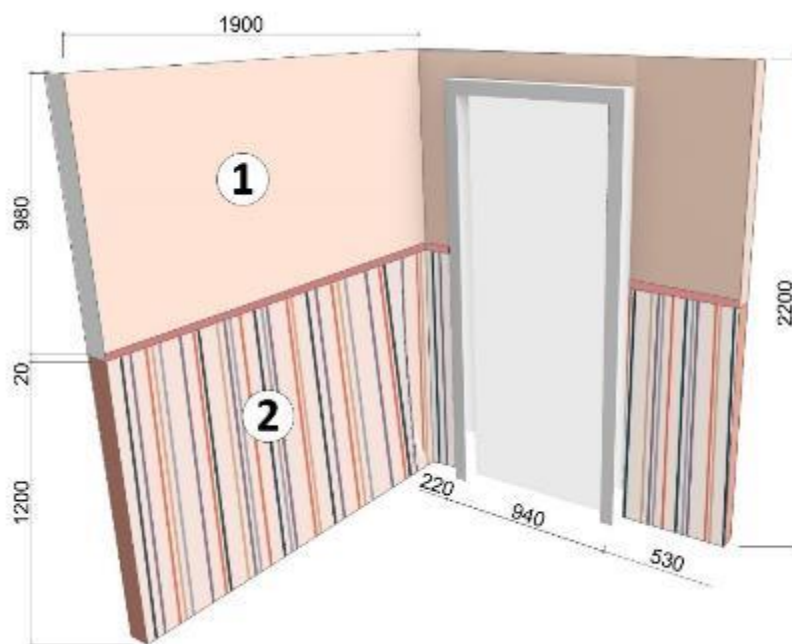
- шприцы одноразовые;

- средства индивидуальной защиты:

- халат,
- головной убор (чепец),
- резиновые перчатки,
- справочная информация:
- инструкции по применению используемых препаратов.

13. Задание

Для выполнения задания для Вас подготовлен модуль, с двумя рабочими поверхностями.



Задание состоит из двух видов работ:

1) Поверхность №1 зашпатлевана, прошлифована и загрунтована.

На рабочей поверхности №1 выполните: обратный трафарет, окрашивание поверхности вододисперсионной краской.

Требования к выполнению задания:

покрытие стены и покрытие по трафарету должно быть плотным, однотонным;

подобранный цвет краски должен соответствовать одному из цветов, который присутствует на обоях.

2) Поверхность №2 зашпатлевана, шлифована и грунтована, выполнена разметка стартовой линии.

На рабочей поверхности №2 произведите оклеивание обоями, в соответствии с указаниями, представленными на чертеже в Приложении 2.

По окончании работ приведите в порядок рабочее место и проинформируйте об этом экспертную комиссию.

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: мастерская малярных и декоративных работ

максимальное время выполнения задания: 6 часов.

14. Задание

Проведите диагностику неисправностей рулевого управления автотранспортного средства в соответствии с руководством по техническому обслуживанию и ремонту, руководством по эксплуатации. Возможные неисправности: люфт рулевого колеса.

Условия выполнения:

место выполнения задания – автомастерская;

максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Необходимое оснащение: автотранспортное средство, подъемник, пневматический инструмент с подводом сжатого воздуха, набор универсального ручного слесарного инструмента, прибор для проверки суммарного люфта в рулевом управлении, стенд для проверки регулирования углов установки управляемых колес (развал/схождение); спецодежда – халат/костюм, перчатки, головной убор; защитные чехлы для сиденья и руля, коврики для ног, полотенце для рук (рулон); техническая документация завода – изготовителя автотранспортного средства – руководство по техническому обслуживанию и ремонту, руководство по эксплуатации, каталог запасных частей.

15. Практические задания для оформления и защиты портфолио

1. Задание

Соберите, оформите и представьте портфолио работ и документов, отражающих выполнение трудовых функций, соответствующих квалификации «Директор _____ организации».

Требования к структуре и оформлению портфолио

Структура портфолио:

1) титульный лист (форма 1),

2) личные данные (анкета, резюме),

3) результаты профессиональной деятельности (материалы, демонстрирующие динамику результатов деятельности в подразделениях _____ организации за последние 3 года).

Требования к оформлению портфолио

Титульный лист, анкета, резюме, перечень документов и материалов, представляемых в портфолио, оформляются в соответствии с образцами в виде текста (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5).

Общий объем портфолио зависит от количества представленных в нём документов и материалов.

Документы представляются в копиях, заверенных руководителем работника, оценка квалификации которого проводится, материалы подписываются самим работником.

Подготовленные соискателем документы и материалы по каждому из показателей вкладываются в файлы и подшиваются в папку-скоросшиватель. Набор документов по каждому показателю предваряется разделительным листом, включающим в себя номер и наименование показателя. Могут быть представлены фотоматериалы, иллюстрирующие деятельность соискателя (не более 10–12 шт.)

Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио:

- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по предоставлению _____ услуг;
- механизм создания и деятельности городских специализированных служб по вопросам _____;
- требования к качеству выполнения работ по _____;
- санитарные нормы и правила, предъявляемые к объектам _____;
- особенности управления персоналом _____ организации;
- основы менеджмента _____ организации;
- профессиональная этика и этикет.

2. Задание

Представьте на оценку экспертной комиссии видеоматериалы, отражающих выполнение соискателем трудовых действий:

а) по укладке смеси в конструкцию;

варианты конструкций –

вариант 1: тонкостенные конструкции одинарной или двойной кривизны,

вариант 2: сложные конструкции пролетных строений мостов,

вариант 3: напряженно-армированные монолитные конструкции,

вариант 4: в конструкции АЭС (особо тяжелые бетоны)

или

б) бетонированию закладных деталей в фундаментах турбогенераторов, питательных электронасосов

или

в) бетонированию скважин и траншей.

Требования к структуре и оформлению портфолио

1) Портфолио представляет собой видеоматериалы (видеоролик), длительностью не более 50 минут.

2) Видеоматериалы представляются экзаменуемым в комиссию на электронных носителях (флеш-карта, DVD).

3) Структура видеоролика:

а) представление экзаменуемого (ф. и. о., место работы, должность);

б) информация о выполняемом трудовом действии и типе бетонлируемой конструкции;

в) рассказ экзаменуемого о правилах безопасности и охраны труда при выполнении бетонных работ;

г) рассказ экзаменуемого о комплексе подготовительных работ, выполняемых перед укладкой бетонной смеси;

д) демонстрация экзаменуемым выполнения трудового действия по укладке, уплотнению и заглаживанию бетонной смеси в конструкцию;

ж) демонстрация экзаменуемым порядка проведения операционного контроля качества при выполнении работ по бетонированию конструкций выбранного типа.

4) Качество представляемых видеоматериалов должно обеспечивать идентификацию экзаменуемого и фиксацию времени выполнения действий.

3. Задание

Соберите, оформите и представьте портфолио документов о метрологической экспертизе конструкторской и технологической документации.

Требования к структуре и оформлению портфолио

Предоставить материалы метрологической экспертизы конструкторской и технологической документации.

Выбор конструкторской и технологической документации для метрологической экспертизы осуществляется в зависимости от отраслевой принадлежности профессиональной деятельности претендента.

Требования к оформлению портфолио

Титульный лист, анкета, резюме, перечень документов и материалов, представляемых в портфолио, оформляются в соответствии с образцами в виде текста (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5).

Общий объём портфолио зависит от количества представленных в нём документов и материалов.

Документы представляются в копиях, заверенных руководителем работника, оценка квалификации которого проводится, материалы подписываются самим работником.

Подготовленные соискателем документы и материалы по каждому из демонстрируемых результатов деятельности вкладываются в файлы и подшиваются в папку-скоросшиватель. Набор документов по каждому показателю предваряется разделительным листом, включающим в себя номер и наименование результата. Могут быть представлены фотоматериалы, иллюстрирующие деятельность соискателя (не более 10–12 шт.)

Требования к презентации и защите портфолио

Презентация (до 10 мин.) должна содержать обзор документов.

Защита – ответы на вопросы по метрологической экспертизе конструкторской и технологической документации:

- обосновать приведенную в материалах метрологической экспертизы оценку выбора измеряемых и контролируемых параметров;

- обосновать приведенную в материалах метрологической экспертизы оценку требований к допускаемым отклонениям измеряемых и контролируемых параметров;

- обосновать приведенную в материалах метрологической экспертизы оценку требований к погрешности измерений и достоверности измерительного контроля;

- обосновать приведенную в материалах метрологической экспертизы оценку правильности выбора средств измерений и контроля;

- обосновать приведенную в материалах метрологической экспертизы оценку правильности выбора методик измерений.

Приложение 5. Образцы формулировки критериев для оценки результатов выполнения заданий теоретической части профессионального экзамена

Предмет оценки	Объект оценки	Критерий	Варианты требований к результатам тестирования
Знание (способность применить имеющееся знание)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания (задачного, кейсового типа), оформленного в тестовой форме: с выбором ответа, на установление соответствия, с открытым ответом	1 балл за правильно выполненное задание	Правила обработки результатов и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу экзамена: а) теоретический этап экзамена включает 40 заданий, охватывающих в равной доле все предметы оценивания, и считается сданным при правильном ответе на 35 заданий; б) не более трех неправильно выполненных заданий; в) от 100 до 60 % (40–24 балла) – соискатель может быть допущен к практическому экзамену; г) к практическому этапу экзамена допускаются соискатели, правильно выполнившие 70 % заданий
Умение (освоенное умение)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания (задачного, кейсового типа), оформленного в тестовой форме: с выбором ответа, на установление соответствия, с открытым ответом, на установление последовательности	1 балл за правильно выполненное задание	


Приложение 6. Образцы оценочных заданий для теоретической части профессионального экзамена, переносимые в цифровой формат


1. Задания задачного и кейсового характера с выбором одного или нескольких ответов

1. Вы обнаружили повреждение гидравлического трубопровода, а подходящей запчасти у Вас нет. Ваши действия? Выберите один правильный ответ.

<input type="radio"/>	Заделать негерметичность специальной клейкой лентой
<input type="radio"/>	Провести рукой по трубопроводу, чтобы узнать, где именно утечка
<input type="radio"/>	Устранить негерметичность с помощью сварки
<input type="radio"/>	Защитить машину от повторного включения и максимально быстро заказать или изготовить деталь


2.

 Выберите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных признаков повреждения кожи изображен на фото?

	<input type="radio"/> аллергическая реакция
	<input type="radio"/> экзема
	<input type="radio"/> паронихий
	<input type="radio"/> вульгарная бородавка

3.

Что означает сигнал стропольщика: резкое движение рукой вправо и влево на уровне пояса, ладонь обращена вниз?



стоп


повернуть стрелу

передвинуть трубоукладчик

осторожно

4.

Что на схеме тракторного кормораздатчика, позволяющего производить раздачу корма на выгульных площадках, изображено под цифрой 1? Выберите один правильный ответ.



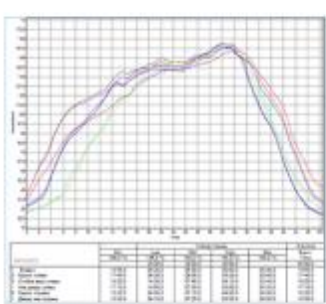
привод раздатчика с карданом

блок битеров

продольный и поперечный транспортеры

ходовая часть

5. На диаграмме заданы условия сушки меламиноалкидных, меламин-формальдегидных эмалей. Какие утверждения для приведенной диаграммы следует считать справедливыми? Выберите несколько правильных ответов. Для увеличения изображения нажмите на значок ⊕.



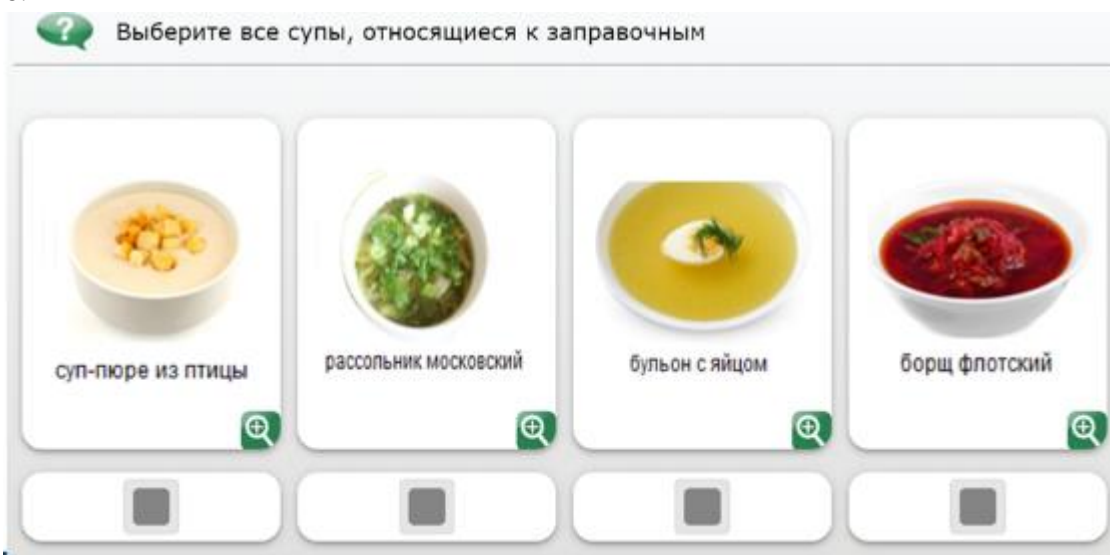
Слишком быстрый набор температуры в сушильной печи

Некорректная работа сушилки в 3-й зоне

Некорректная настройка сушилки в 1-й зоне

Слишком медленный набор температуры в сушильной печи

6.



7. Оценщик получил задание на оценку линии для изготовления мороженого производства Финляндии. Линия расположена в Санкт-Петербурге, предполагаемое использование оценки – для внесения в уставный капитал. Перемещение линии не планируется. Заказчиком является московская компания. На каком рынке будет складываться цена объекта оценки? Выберите один верный вариант ответа.

- на рынках оборудования для производства мороженого Российской Федерации и Финляндии в равной степени
- на рынке оборудования для производства мороженого Москвы
- на рынке оборудования для производства мороженого Санкт-Петербурга
- на рынке оборудования для производства мороженого Финляндии
- на рынках оборудования для производства мороженого Москвы и Санкт-Петербурга в равной степени
- е) на рынке оборудования для производства мороженого Российской Федерации

8. Необходимо выполнить работы по разработке грунта экскаватором. Трудоемкость выполнения работ: 35 чел.-дн., 49 маш.-см. В составе бригады 4 человека (машинисты – 2 чел. и помощники машиниста – 2 чел.). Количество экскаваторов – 2 ед. Работы ведутся в 2 смены по 8 часов. Определите длительность выполнения работы по разработке грунта экскаватором. (полученную длительность работы округлите до целого числа в большую сторону).

- 25 дней
- 21 день
- 13 дней
- 9 дней

9. Какого размера ущерб будет в баре, если по определенным обстоятельствам при налипании каждой порции объемом 50 мл перелив составит 5 мл. Емкость бутылки – 0,7 л. Цена за бутылку 1400 рублей. Необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа один правильный.

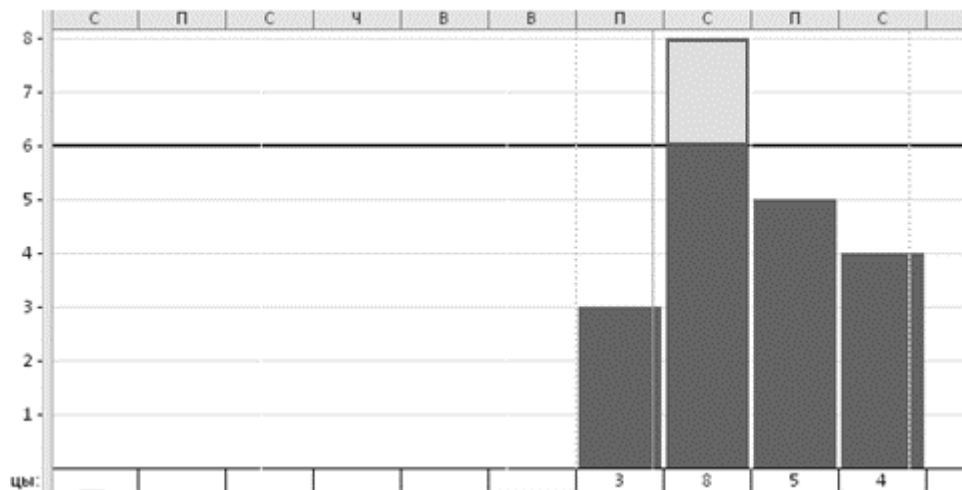
- 350 рублей
- 280 рублей
- 140 рублей
- 70 рублей
- 35 рублей

- 28 рублей

10. Больная 43 лет жалуется на постоянную тянущую боль в правом подреберье, нарастающую желтуху. Из анамнеза известно, что ранее при УЗИ находили конкременты в желчном пузыре. 5 дней тому назад возникла интенсивная боль в правом подреберье. Лечилась самостоятельно: принимала но-шпу, баралгин. Боль существенно уменьшилась, однако сохраняются болевые ощущения в правом подреберье, тошнота, недомогание. 3 дня тому назад заметила желтуху, которая нарастает. Выберите единственную ситуацию, при которой невозможна описанная симптоматика:

- холедохолитиаз
- развитие стенозирующего папиллита после перенесенной колики
- вклинение крупного конкремента в шейку желчного пузыря
- развитие панкреатита с выраженным отеком головки поджелудочной железы
- вентильный камень холедоха

11. На рисунке представлен график потребности в трудовых ресурсах (рабочих). Какое максимально доступное количество рабочих имеется в наличии согласно графику?




- 6 человек
- 8 человек
- 18 человек
- 20 человек


12.

На рисунке представлен эскиз гирлянды изоляторов воздушной линии электропередачи (ВЛ). Из какого количества изоляторов, согласно данному эскизу, должна быть собрана гирлянда изоляторов на ВЛ напряжением 110 кВ? Выберите один верный ответ.

- Из 5 изоляторов
- Из 8 изоляторов
- Из 6 изоляторов
- Из 3 изоляторов

13.

 Монтаж какого котла производится на представленном рисунке?




ДЕ-4-14


КВ-ГМ-10

ДКВР 10-13-250

КВ-ТС-10

14.

 При каких условиях применяют прибор, изображенный на рисунке? Выберите один правильный ответ.



тишина


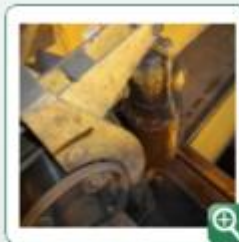

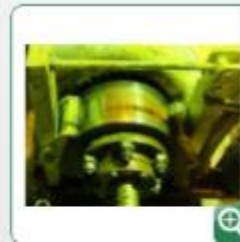
наличие wi-fi

наличие насадок

затемненное помещение


2. Задания задачного характера на установление соответствия

1. Установите соответствие между изображениями неисправностей механизмов крана с их описаниями. Изображение может использоваться только один раз или не использоваться вообще. Соедините линиями. Для увеличения изображения нажмите на значок ⊕.

			
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	Утечка масла в зоне быстроходного вала редуктора	Утечка масла из электрогидротолкателя	Повреждение буферного устройства





2.

Для ограничения или запора потока жидкости через трубопровод применяются различная трубопроводная арматура. Руководствуясь ГОСТ 24856-2014 найдите соответствие между изображением трубопроводной арматуры (Колонка А) и её характеристикой (Колонка Б):

			
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В. Клапан (вентиль)	Г. Дисковый затвор (заслонка)	Б. Задвижка	А. Кран

3.

Установите соответствие между фотографиями моделей и соответствующими им типами лица.

			
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Квадратное	Круглое	Трапецевидное	Треугольное

4.

Установите соответствие между изображением элемента трехфазного масляного трансформатора и его названием. Перетащите мышью текст с названием элемента на позицию у рисунка

сердечник

расширительный бачок спускной кран для масла обмотка низшего напряжения

5.

Установите соответствие между элементами строения ногтя и их названиями.

Выберите ответ

Кутикула

Ногтевая пластина

Боковые валики

Лунула

Тело ногтя

Линия улыбки

Линия Бо

Свободный край

6.

Переместите графические изображения оптронов в соответствующие колонки

Диодный	Тиристорный	Транзисторный (с выводом от базы)	Транзисторный (без вывода от базы)

7.

Установите соответствие между лицами, проводящими целевой инструктаж по безопасному выполнению конкретной работы в электроустановке при производстве работ по наряду, в соответствии с «Правилами по охране труда при эксплуатации электроустановок».

Производитель работ (наблюдающий).	<input checked="" type="radio"/>	Производителю работ (наблюдающему) и членам бригады.
-	<input checked="" type="radio"/>	Ответственному руководителю работ
Допускающий.	<input checked="" type="radio"/>	Не проводит целевой инструктаж
Работник, выдающий наряд.	<input checked="" type="radio"/>	Членам бригады.
Ответственный руководитель работ.	<input checked="" type="radio"/>	Ответственному руководителю работ, производителю работ (наблюдающему) и членам бригады

8.

В системах внутреннего водопровода МКД в процессе эксплуатации создается различное давление. Руководствуясь ГОСТ 33257-2015 найдите соответствие между видом давления (Колонка А) и его характеристикой (Колонка Б):

2. Давление пробное	<input checked="" type="radio"/>	В. Давление для проведения испытания арматуры на прочность и плотность
3. Давление рабочее	<input checked="" type="radio"/>	А. Заниженное давление, при котором возможна длительная работа арматуры
1. Давление номинальное	<input checked="" type="radio"/>	Б. Наибольшее избыточное давление, при котором возможна длительная работа арматуры
	<input type="radio"/>	Г. Наибольшее избыточное давление, при котором обеспечивается заданный ресурс арматуры

9.

Задание № 3

Укажите номер позиции, соответствующий заданной части пневматических тисков, изображенных на рисунке.

Шток	<input type="text"/>
Каретка	<input type="text"/>
Винт	<input type="text"/>
Неподвижная губка	<input type="text"/>
Подвижная губка	<input type="text"/>

5

7

9

6

4

Время 00:27
Ответить

10.

Определите соответствие между двумя текстовыми колонками

Установите соответствие между длиной волос и количеством используемого препарата для химической завивки. Соотнесите длину волос из колонки А и количество препарата из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз.

до 10 см <input type="radio"/>	<input type="radio"/> 100 мл и более
от 10 до 20 см <input type="radio"/>	<input type="radio"/> 70 мл
свыше 20 см <input type="radio"/>	<input type="radio"/> 50 мл
	<input type="radio"/> 30 мл

3. Задания задачного характера на установление последовательности


1.

 Установите правильную последовательность расположения цветов от самого теплого к наиболее холодному.

1 2 3 4 5

2.

 Внизу в произвольном порядке приведены действия, которые должен выполнить электромонтер при ремонте проводов спиральным ремонтным зажимом. Установите правильную технологическую последовательность действий электромонтера при ремонте проводов спиральным ремонтным зажимом.

1

2

3

4

5

3.



Установите в соответствии с СП 399.1325800.2018 последовательность монтажа полипропиленовых труб методом сварки в раструб и проставьте в колонке А номер действия по порядку от начального до конечного:

1	Одновременное и быстрое одевание до упора раструбного конца на дорне, а трубного конца трубы - на гильзе
2	Очистка соединяемых торцов от заусениц
3	Нагрев в течение заданного времени свариваемых концов
4	Одновременное снятие свариваемых деталей с дорна и гильзы
5	Соединение свариваемых концов между собой до метки с выдержкой до отверждения оплавленного материала
6	Нанесение метки на расстоянии от торца трубы, равном глубине раструба соединительной детали плюс 2 мм

4.

Вопрос 6 из 15

Установите последовательность формирования умственного действия в соответствии с концепцией П.Я. Гальперина.

Отметить вопрос

Этапы:

Укажите верную последовательность. Это делается мышью, путем перетаскивания элементов правого столбца.

1	формирование мотивации
2	формирование материальной деятельности
3	создание схемы ориентировочной основы действия
4	формирование внешней речи
5	формирование внутренней речи
6	формирование умственного действия

5.

Установите правильную последовательность технологических процессов при производстве мебели с полным циклом обработки материалов на этапе сборки корпусных узлов и изделий.

1. сборка неразъемных узлов, включая ящики выдвижные
2. установка фурнитуры
3. установка шкантов на клей
4. сборка разъемных узлов и изделий на стяжках
5. комплектация изделий

ПРОПУСТИТЬ Вопрос 37 из 40 ОТВЕТИТЬ

4. Задания с открытым ответом (ответами)

1. Теоретически 1 литр краски покрывает поверхность площадью 10 м^2 при толщине мокрой пленки ТМП = 100 мкм.

a) Какую площадь (м^2) можно покрыть 50 литрами краски при толщине мокрой пленки ТМП = 250 мкм?

b) Какова будет ТМП, если вы покроете 1000 м^2 500 литрами краски?

c) Толщина мокрой пленки ТМП = 300 мкм дает толщину сухой пленки DFT = 225 мкм.

Каков процент «сухого остатка»?

Решение представить в виде:

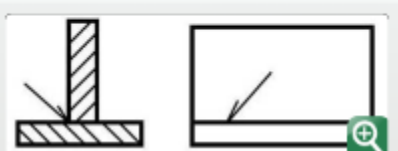
a) ___ м^2 ,

b) _____ мкм,

c) _____ %.

2.

Как называется соединение, изображенное на рисунке? Напишите ответ одним словом (имя прилагательное в единственном числе, среднего рода).
Правильный ответ - соединение.



3.

Какую гидравлическую мощность (в кВт) создает аксиально-поршневой насос ($80 \text{ см}^3/\text{об}$) при числе оборотов 1500/мин и давлении в системе 200 бар (с теоретическим КПД 90%)? Запишите ответ цифрами.

4.

Рассчитайте необходимое количество единиц кустарника - кизильника блестящего для посадки в двухрядную живую изгородь с двух сторон аллеи длиной 120 метров. Запишите ответ в штуках.



5.

Задание № 4

Заготовка с отклонением формы 300 мкм после четырех механических операций поступает на сборку с погрешностью формы в 5 мкм. Определите коэффициент технологического наследования.

Время 06:17

Ответить

6.

Какая система управления логистическими потоками предприятия изображена на рисунке? Впишите ответ с прописной буквы.

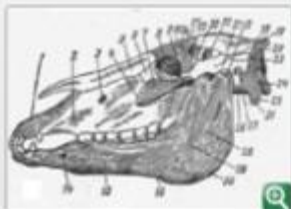


Время 00:08

Ответить

7.

Под каким номером на рисунке изображен скуловая кость? Напишите правильный ответ числом.



Приложение 7. Экспертный лист содержательной валидации оценочного средства для процедуры независимой оценки квалификации

Профессиональная
квалификация:

Регистрационный номер⁴ / название квалификации

Профессиональный стандарт:

Название стандарта / номер⁵

Используемые нормативные правовые акты и методические документы (со ссылками):

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
2. Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации в редакции Приказа Минтруда от 26 декабря 2022 г. №813н (утв. Приказом Минтруда России от 1 ноября 2016 года № 601н);
3. Методические рекомендации по разработке проектов квалификаций, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации (утв. приказом АНО НАРК от 21 октября 2022 г. № 118/22-Пр.).
4. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов. Сборник методических рекомендаций. АНО НАРК, 2017 г.
5. Разработка и применение оценочных средств с учетом проведения профессиональных экзаменов с применением цифровых технологий. Сборник методических рекомендаций. АНО НАРК, 2021 г.

№	Критерий оценки <i>(Источник информации для эксперта)</i>	Экспертная оценка	Рекомендации <i>(в случае отрицательной оценки)</i>
1	Структура оценочного средства		
1.1	Структура представленного на экспертизу оценочного средства соответствует установленным требованиям	ДА / НЕТ	
2	Оцениваемая квалификация		
2.1	Предметом оценки является утвержденная в установленном порядке квалификация (одобренная Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям)	ДА / НЕТ	
3	Спецификации оценочного средства		
3.1	Формы спецификаций соответствуют установленным требованиям	ДА / НЕТ	
3.2	Содержание предметов оценки (для спецификаций к теоретическому и практическому этапам профессионального экзамена) образуют только те трудовые функции, которые относятся к оцениваемой квалификации	ДА / НЕТ	
3.3	В качестве предметов оценивания на теоретическом этапе профессионального экзамена выбраны только те знания и умения, которые необходимы для выполнения трудовых функций, входящих в оцениваемую квалификацию	ДА / НЕТ	

⁴ Код квалификации в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru>).

⁵ Регистрационный номер профессионального стандарта (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

3.4	В качестве предметов оценивания на теоретическом этапе профессионального экзамена выбраны наиболее важные (обязательные, определяющие, критически необходимые, главные, доминирующие, символизирующие качество выполнения) знания и умения для выполнения трудовых функций, входящих в квалификацию	ДА / НЕТ	
3.5	Перечень предметов оценивания (знаний, умений) для теоретического этапа профессионального экзамена, приведенный в спецификации, достаточен для принятия решения о допуске к практическому этапу профессионального экзамена	ДА / НЕТ	
3.6	Предложенное пороговое значение (сумма набранных баллов, % правильного выполнения заданий) для теоретического этапа профессионального экзамена является достаточным для принятия решения о допуске к практическому этапу профессионального экзамена для данной квалификации	ДА / НЕТ	
3.7	Перечень трудовых функций в качестве комплексных предметов оценивания для практического этапа профессионального экзамена, приведенный в спецификации, в целом достаточен для оценки данной квалификации	ДА / НЕТ	
3.8	В качестве предметов оценивания выбраны наиболее важные для выполнения данной трудовой функции (обязательные, определяющие, критически необходимые, главные, доминирующие, символизирующие качество выполнения) умения, трудовые действия	ДА / НЕТ	
3.9	Критерии оценивания к каждому выбранному предмету (умение, трудовое действие, трудовая функция в целом) объективны, диктуются требованиями к выполнению реальных профессиональных задач для данной квалификации, диагностируемы	ДА / НЕТ	
3.10	Установленные в каждом критерии показатели оценивания, адекватно характеризуют реальное предметное окружение оцениваемой квалификации: результаты труда, произведенные материальные или нематериальные продукты (услуги, интеллектуальные продукты) и/или процессы труда, алгоритмы	ДА / НЕТ	
3.11	В каждом критерии правильно определен образец сравнения, эталонное (установленное в соответствии нормативным документом, заданное технологической картой (иными требованиями) или планируемое, в соответствии с модельным описанием правильного выполнения) значение показателя оценивания	ДА / НЕТ	
3.12	Предложенные критерии оценивания позволяют однозначно принять решение об оценке наличия выбранных для оценивания умений, об оценке готовности выполнения выбранных для оценивания трудовых действий, трудовой функции в целом	ДА / НЕТ	
3.13	Типы заданий, выбранные для практического этапа профессионального экзамена, соответствуют оцениваемой квалификации	ДА / НЕТ	
4	Условия проведения профессионального экзамена		
4.1	Характеристики материально-технического обеспечения оценочных мероприятий содержат четкие и достаточные требования к условиям проведения профессионального экзамена по данной квалификации	ДА / НЕТ	
4.2	Характеристики кадрового обеспечения оценочных мероприятий содержат четкие и достаточные требования к	ДА / НЕТ	

	квалификации и опыту работы, особые требования к членам экспертной комиссии для проведения профессионального экзамена по данной квалификации		
4.3	Описание требований безопасности к проведению оценочных мероприятий надлежащим образом учитывает требования нормативных правовых актов по охране и безопасности труда в отношении данной квалификации <i>(при необходимости для данной квалификации)</i>	ДА / НЕТ	
4.4	Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке оценочного средства, достаточен для организации и проведения профессионального экзамена по данной квалификации	ДА / НЕТ	
5	Блок оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена		
5.1	Уровень сложности оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена соответствуют уровню оцениваемой квалификации	ДА / НЕТ	
5.2	Задания составлены корректно с позиции правильного отражения предметного содержания деятельности по данной квалификации и задаваемых условий	ДА / НЕТ	
5.3	Оценочные задания для теоретического этапа профессионального экзамена проверяют те предметы оценки, которые приведены в спецификации	ДА / НЕТ	
5.4	Задания сформулированы четко и понятно для соискателя	ДА / НЕТ	
5.5	Наличие заданий на проверку умений работать с числовыми данными (сравнивать, преобразовывать, вычислять или оценивать доли, части, проценты, экстремумы, коэффициенты, стоимость, сроки и др.) на основе анализа используемой в профессиональной деятельности графической (рисунки, скриншоты, графики, схемы, чертежи, диаграммы и т.п.) или табличной информации	ДА / НЕТ	
5.6	Содержание большинства заданий учитывает актуальное состояние автоматизации и цифровизации технологических и бизнес-процессов, в которых задействована оцениваемая квалификация	ДА / НЕТ	
5.7.	Задания преимущественно предусматривают описание или непосредственное использование современного, нового и/или перспективного для большинства российских организаций, предприятий оборудования, инструментов, материалов, программного обеспечения (их характеристик), технологий исследований, проектирования и конструирования, производства и обслуживания, испытаний и контроля	ДА / НЕТ	
5.8	Применение в заданиях оборудования, инструментов, материалов и программного обеспечения не приведёт к снижению ресурсной и ценовой доступности независимой оценки по данной квалификации	ДА / НЕТ	
5.9	Не предписываются к использованию марки (модели, типы, модификации, версии) оборудования, инструментов материалов и программного обеспечения, в т.ч. тренажеров-симуляторов (эмуляторов, имитаторов, в т.ч. в 3D формате) конкретных производителей	ДА / НЕТ	

5.10	Изображения (рисунки, схемы, фотографии), используемые в заданиях, соответствуют реальному предметному окружению профессиональной деятельности по оцениваемой квалификации	ДА / НЕТ	
6	Блок оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена		
6.1	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена соответствуют уровню оцениваемой квалификации	ДА / НЕТ	
6.2	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена проверяют те предметы оценки, которые приведены в спецификации	ДА / НЕТ	
6.3	Практические задания сформулированы понятно для соискателя, максимально приближены к ситуациям профессиональной деятельности, содержат четкие инструкции к выполнению	ДА / НЕТ	
6.4	Изображения (рисунки, карты, схемы, чертежи, графики, фотографии), используемые в заданиях, соответствуют реальному предметному окружению профессиональной деятельности по оцениваемой квалификации <i>(если предусмотрены)</i>	ДА / НЕТ	
6.5	Практические задания содержат подробное описание условий и мест выполнения заданий	ДА / НЕТ	
6.6	Время, установленное для выполнения практических заданий, соответствует типовым требованиям ко времени выполнения работ такого типа	ДА / НЕТ	
6.7	Задания на оформление и защиту портфолио составлены по тем трудовым функциям и действиям, выполнение которых невозможно (затруднительно) непосредственно на экзамене по принципу «здесь и сейчас» <i>(если портфолио предусмотрено)</i>	ДА / НЕТ	
6.8	Последовательность и формулировки типовых вопросов для собеседования по материалам портфолио отражают реальные ситуации деятельности по данной квалификации, понятны для соискателя, предусматривают однозначные ответы и обеспечивают объективность и достоверность оценки <i>(если портфолио предусмотрено)</i>	ДА / НЕТ	
6.9	Модельные ответы на типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио исключают двойственное толкование и субъективную оценку <i>(если портфолио предусмотрено)</i>	ДА / НЕТ	

Итоговое заключение эксперта:

Рекомендации по актуализации (доработке):

Эксперт: _____
(Фамилия Имя Отчество, должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ года

Приложение 8. Экспертный лист методической экспертизы оценочного средства для процедуры независимой оценки квалификации

Наименование квалификации: _____

№ _____ . _____ . _____

Номер квалификации в национальном реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru>).

Профессиональный стандарт: _____

Код _____ . _____

Код профессионального стандарта в национальном реестре профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

№	Критерий	Источник информации	Экспертная оценка	Примечания и рекомендации по доработке (в случае отрицательной оценки)		
1	Структура оценочного средства					
1.1	Структура представленного на экспертизу оценочного средства соответствует установленным требованиям	Приложение к Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н (далее – Структура оценочных средств)	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	Да	Нет	
Да	Нет					
2	Спецификации оценочного средства					
2.1	Формы спецификаций соответствуют установленным требованиям	Пункты 5 и 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	Да	Нет	
Да	Нет					
2.2	Предметы оценивания на теоретическом этапе профессионального экзамена (знания и умения) структурированы по трудовым функциям, к которым они относятся	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	Да	Нет	
Да	Нет					
2.3	Критерии оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена определены способом расстановки баллов за правильно выполненные задания	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	Да	Нет	
Да	Нет					
2.4	Указано время выполнения теоретического этапа экзамена	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	Да	Нет	
Да	Нет					
2.5	Указаны установленные типы тестовых заданий (с выбором ответа; с открытым ответом; на	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда				

	установление соответствия; на установление последовательности)	и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
2.6	Используется сквозная нумерация заданий	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
2.7.	Заполнена общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
2.8	Предметы оценивания для практического этапа профессионального экзамена, приведенные в спецификации, относятся к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям	Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
2.9	Критерии оценивания к каждому выбранному предмету (умение, трудовое действие, трудовая функция в целом) исключают ситуацию субъективной оценки	1) Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
2.10	В каждом критерии установлен показатель оценивания, характеризующий объект оценки (результат труда, произведенный материальный или нематериальный продукт (услуга, идея) и/или процесс труда, алгоритм)	2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе - программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017,	Да	Нет	
2.11	В каждом критерии определен образец сравнения, эталонное (установленное в соответствии нормативным документом, заданное технологической картой (иными требованиями) или планируемое в соответствии с модельным описанием правильного выполнения) значение показателя оценивания		Да	Нет	

2.12	В каждом критерии четко сформулировано условие, накладываемое на достижение показателем оценивания пороговых значений, определенных в требованиях или соответствующих образцу (эталону)	утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Аппарат квалиметрии	Да	Нет	
2.14	Наименования типов заданий, выбранных для практического этапа профессионального экзамена, соответствуют требованиям структуры оценочных средств (задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях; портфолио)	Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
3	Условия проведения профессионального экзамена				
3.1	Характеристики материально-технического обеспечения оценочных мероприятий оформлены подробно и корректно (отсутствие недопустимых ссылок на оборудование конкретного производителя)	Пункт 7 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
3.2	Характеристики кадрового обеспечения оценочных мероприятий содержат четкие требования к образованию, опыту работы экспертов, подтверждению прохождения обучения по ДПП, обеспечивающей освоение определенных знаний и умений в области оценивания квалификаций, подтверждения квалификации экспертов со стороны СПК, отсутствия ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей	Пункт 8 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
4	Блок оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена				
4.1	Формулировки оценочных заданий корректны	1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
4.2	Наличие заданий на проверку умений работать с профессионально значимой числовой	2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе			

	информацией (анализировать, сравнивать, преобразовывать, вычислять или оценивать доли, части, проценты, экстремумы, коэффициенты, стоимость и др.)	<p>независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе - программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017.</p> <p>3) Инструменты тестологии</p>	Да	Нет	
4.3	Наличие заданий, содержащих графические изображения с профессионально значимой числовой информацией (данными): рисунки, скрин-шоты, графики, схемы, чертежи, диаграммы		Да	Нет	
4.4	Чёткость, компактность и однозначность формулировок заданий, их практико-ориентированность, понятность для молодёжи, отсутствие «академического», «книжного» стиля изложения		Да	Нет	
4.5	Текст для всех заданий корректно и полностью отображается, вмещаясь по объему в заданные цифровые шаблоны: длина основной части (основы) не превышает 10-15 слов, а длина ответов заданий на выбор ответов, элементов списков – не превышает 3-5 слов, для больших текстовых фрагментов (при необходимости) используются вложенные файлы		Да	Нет	
4.6	Для изложения требуемой формы предъявления результата используются формулировки, применимые для работы в цифровой среде: «перетащить мышью текст или изображение на новую позицию», «соединить линиями», «ввести текст в пустое поле», «пометить значком» и т.п.		Да	Нет	
4.7	Использование для не менее 50% заданий различных цифровых шаблонов (не менее 5), предусматривающих работу с графикой, аудио-, фото- и видеофайлами		Да	Нет	
4.8	Наличие видео- и/или анимированных изображений		Да	Нет	

4.9	Использование видео- или анимированных изображений, содержащих фрагменты работы со специализированными программными продуктами: тренажерами-симуляторами (эмуляторами, имитаторами, в том числе в 3D формате), используемыми в профессиональной деятельности системами автоматизированного проектирования, прикладными программами, в т.ч. для решения задач технических вычислений, бухгалтерского учета и т.п.		Да	Нет	
4.10	Соблюдены эргономические и эстетические требования: величина и четкость изображений, сочетание цветов, обеспечивающее зрительный комфорт; отсутствие отвлекающих объектов; вместимость текстовой и графической информации; соответствие выбранного цифрового шаблона функциональности задания		Да	Нет	
Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками заданий, в том числе:					Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками заданий, в том числе:
4.11.1	Нет проблемы, неясна задача, решаемая экзаменуемым, нет конкретного запроса, невозможно установить требование к ответу		№№:		
4.11.2	Простой вопрос воспроизводящего характера, «проверяет запоминание»		№№:		
4.11.3	Отсутствует стимул, описание ситуации (условий) деятельности		№№:		
4.11.4	Отсутствует четкая инструкция к выполнению задания		№№:		
4.11.5	Отсутствует указание на форму предъявления результата		№№:		

4.11.6	В формулировке задания использованы «нестрогие» конструкции («что, где, когда»), грамматические обороты типа «Почему не может не...», «Правда ли, что ...», «Возможно ли..»		№№:	
4.11.7	Не раскрыты аббревиатуры		№№:	
4.11.8	В инструкции к заданию на установление соответствия не указано основание установления соответствия между элементами двух множеств		№№:	
4.11.9	Задание на установление соответствия не содержит условия, при котором один ответ может быть использован один раз, несколько раз или не использован вовсе		№№:	
4.11.10	В инструкции к заданию на установление последовательности не указан критерий, по которому выстраивается последовательность		№№:	
4.11.11	Задание с открытым ответом требует от экзаменуемого недопустимых в условиях тестирования развернутых выкладок или развернутого ответа		№№:	
4.12	Формулировки ключей, дистракторов, элементов списков корректны		Да Нет	
Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками ключей, дистракторов, элементов списков, в том числе:				Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками ключей и дистракторов, в том числе:
4.12.1	Ответы не соответствуют заданию		№№:	

4.12.2	Разный принцип подбора дистракторов	<p>1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н</p> <p>2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017.</p> <p>3) Инструменты тестологии</p>	№№:	
4.12.3	Количество ключей и дистракторов недостаточное (менее 5)		№№:	
4.12.4	В ответах содержатся повторяющиеся слова и словосочетания		№№:	
4.12.5	Ответы содержат неопределенные конструкции («редко», «обычно», «как правило» и др.), нестрогие, оценочные суждения типа «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «большой», «небольшой», «малый», «много», «меньше», «больше»		№№:	
4.12.6	Один из ответов обобщает (интегрирует) другие, нарушена рядоположенность		№№:	
4.12.7	Используются задания альтернативного выбора (с двумя ответами: «да – нет», «правильно – неправильно»), имеющие очень высокий процент угадывания (50%)		№№:	
4.12.8	Ключ имеет большую длину и конкретнее, чем дистрактор		№№:	
4.12.9	Один и более дистракторов грамматически или лексически не соответствует условию задания, используются схожие слова в задании и в ответах (грамматическая или лексическая подсказка)		№№:	
4.12.10	Часть вариантов ответов исчерпывает все возможные варианты (логическая подсказка)		№№:	
4.12.11	Используются недопустимые фразы «ничего из вышеперечисленного» или «все указанные выше варианты»		№№:	

4.12.12	Ответ на одно задание служит подсказкой для других заданий теста	1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Инструменты тестологии	№№:	
4.12.13	Хотя бы один из дистракторов становится ключом при незначительном изменении условия задания		№№:	
4.12.14	В задании на установление соответствия элементы списка, расположенного справа (являющиеся соответствиями), сформулированы нелаконично (имеют большую длину)		№№:	
4.12.15	В задании на установление соответствия количество элементов множеств одинаковое		№№:	
4.12.17	В задании на установление последовательности элементы списка имеют большую длину		№№:	
4.12.18	Количественные ответы не упорядочены по возрастанию или убыванию		№№:	
4.13	Изображения (рисунки, схемы, фотографии), используемые в тестовых заданиях, выполнены качественно	Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет
4.14	Установлены ключи к заданиям, правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	Пункт 11 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет
5	Блок оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена			
5.1	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена имеют четкие инструкции для выполнения, понятные для соискателей	1) Пункт 12 (а) Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н		

		2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017.	Да	Нет		
5.2	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат описание производственной ситуации, указание конкретных технологических условий (параметров, характеристик) производственной ситуации		Да	Нет		
5.3	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат указание на длительность выполнения задания, место выполнения, источники информации, предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания		Да	Нет		
5.4	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат четкое указание на форму предъявления результатов выполнения задания		Да	Нет		
5.5	Изображения**** (рисунки, карты, схемы, чертежи, графики, фотографии), используемые в заданиях, выполнены качественно **** <i>Если предусмотрены</i>		Да	Нет		
5.6	Критерии оценки выполнения практических заданий объективны и диагностируемы** ** <i>соответствие пп.2.9-2.12</i>		Да	Нет		
5.7	Представлены четкие и обоснованные модельные описания выполнения заданий *** *** <i>Если предусмотрены</i>		Да	Нет		
5.8	Оценочные задания содержат комплекты материалов экзаменатора для отслеживания и объективной оценки деятельности соискателя в					

	реальном времени/ в записи (если объект оценивания – процесс, алгоритм, целесообразность выбора, соблюдение правил) и/или для объективной оценки результатов выполнения задания (если объект оценивания – определенные характеристики продукта деятельности, результата труда)		Да	Нет	
5.9	Требования к структуре и оформлению портфолио****, типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио, критерии оценки (в том числе модельные ответы) обеспечивают достоверность оценки квалификации соискателя **** <i>Если портфолио предусмотрено</i>	Пункт 12 (б) Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	Нет	
5.10	Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации соответствуют методологическим принципам квалиметрии (решение принимается на основе соответствия одновременно всем критериям оценки)	1) Пункт 13 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Аппарат квалиметрии	Да	Нет	

Итоговое заключение эксперта:

Рекомендации по актуализации (доработке):

Эксперт _____

/ Фамилия Имя Отчество, должность, место работы /

« ____ » _____ 20__ года

Приложение 9. Образцы выполнения методической экспертизы оценочного средства

Образец 1

Наименование квалификации: «Инженер по организации технической эксплуатации инженерных систем и оборудования многоквартирных домов (6 уровень квалификации)».

№ 16.01800.09

Номер квалификации в национальном реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru>)

Профессиональный стандарт: Специалист по управлению многоквартирными домами

Код 16.018

Код профессионального стандарта в национальном реестре профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)

№	Критерий	Источник информации	Экспертная оценка	Примечания и рекомендации по доработке (в случае отрицательной оценки)
1	Структура оценочного средства			
1.1	Структура представленного на экспертизу оценочного средства соответствует установленным требованиям	Приложение к Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н (далее – Структура оценочных средств)	Да	
2	Спецификации оценочного средства			
2.1	Формы спецификаций соответствуют установленным требованиям	Пункты 5 и 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
2.2	Предметы оценивания на теоретическом этапе профессионального экзамена (знания и умения) структурированы по трудовым функциям, к которым они относятся	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
2.3	Критерии оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена определены способом расстановки баллов за правильно выполненные задания	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
2.4	Указано время выполнения теоретического этапа экзамена	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
2.5	Указаны установленные типы тестовых заданий (с выбором ответа; с открытым ответом; на установление соответствия; на установление последовательности)	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
2.6	Используется сквозная нумерация заданий	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	

2.7.	Заполнена общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да		
2.8	Предметы оценивания для практического этапа профессионального экзамена, приведенные в спецификации, относятся к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям	Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н		Нет	<i>Подмена предметов оценивания. Присутствуют «знания», что недопустимо на этом этапе</i>
2.9	Критерии оценивания к каждому выбранному предмету (умение, трудовое действие, трудовая функция в целом) исключают ситуацию субъективной оценки	1) Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе - программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Аппарат квалиметрии		Нет	<i>Критерии оценки практического этапа не диагностичны, а потому субъективны: «Соответствие выполнения задания требованиям ... (документ)». Абстрактное «Выполнение задания» с непроверяемым результатом или алгоритмом не является показателем объекта оценки (продукт или процесс деятельности), не служит «измерителем» деятельности. Критерий – это правило принятия решения: «Показатель объекта оценки -накладываемое условие-эталон». Например, «Задания для исполнителей ... разработаны правильно в соответствии с (нормативным документом)»</i>
2.10	В каждом критерии установлен показатель оценивания, характеризующий объект оценки (результат труда, произведенный материальный или нематериальный продукт (услуга, идея) и/или процесс труда, алгоритм)			Нет	<i>См. выше</i>
2.11	В каждом критерии определен образец сравнения, эталонное (установленное в соответствии нормативным документом, заданное технологической картой (иными требованиями) или планируемое в соответствии с модельным		Да		

	описанием правильного выполнения) значение показателя оценивания			
2.12	В каждом критерии четко сформулировано условие, накладываемое на достижение показателем оценивания пороговых значений, определенных в требованиях или соответствующих образцу (эталону)		Да	
2.14	Наименования типов заданий, выбранных для практического этапа профессионального экзамена, соответствуют требованиям структуры оценочных средств (задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях; портфолио)	Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
3	Условия проведения профессионального экзамена			
3.1	Характеристики материально-технического обеспечения оценочных мероприятий оформлены подробно и корректно (отсутствие недопустимых ссылок на оборудование конкретного производителя)	Пункт 7 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
3.2	Характеристики кадрового обеспечения оценочных мероприятий содержат четкие требования к образованию, опыту работы экспертов, подтверждению прохождения обучения по ДПП, обеспечивающей освоение определенных знаний и умений в области оценивания квалификаций, подтверждения квалификации экспертов со стороны СПК, отсутствия ситуации конфликта интереса в отношении конкретных соискателей .	Пункт 8 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да	
4	Блок оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена			
4.1	Формулировки оценочных заданий корректны		Да	
4.2	Наличие заданий на проверку умений работать с профессионально значимой числовой информацией (анализировать, сравнивать, преобразовывать, вычислять или оценивать доли, части, проценты,		Да	

	экстремумы, коэффициенты, стоимость и др.)	<p>1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н</p> <p>2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе - программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017.</p> <p>3) Инструменты тестологи</p>			
4.3	Наличие заданий, содержащих графические изображения с профессионально значимой числовой информацией (данными): рисунки, скрин-шоты, графики, схемы, чертежи, диаграммы		<input type="checkbox"/>	Нет	<i>Задания, содержащие графические изображения с профессионально значимой числовой информацией (данными): рисунки, скрин-шоты, графики, схемы, чертежи, диаграммы отсутствуют.</i>
4.4	Чёткость, компактность и однозначность формулировок заданий, их практико-ориентированность, понятность для молодёжи, отсутствие «академического», «книжного» стиля изложения		<input type="checkbox"/>	Да	
4.5	Текст для всех заданий корректно и полностью отображается, вмещаясь по объему в заданные цифровые шаблоны: длина основной части (основы) не превышает 10-15 слов, а длина ответов заданий на выбор ответов, элементов списков – не превышает 3-5 слов, для больших текстовых фрагментов (при необходимости) используются вложенные файлы		<input type="checkbox"/>	Да	
4.6	Для изложения требуемой формы предъявления результата используются формулировки, применимые для работы в цифровой среде: «перетащить мышью текст или изображение на новую позицию», «соединить линиями», «ввести текст в пустое поле», «пометить значком» и т.п.		<input type="checkbox"/>	Нет	<i>Не используются формулировки, применимые для работы в цифровой среде: «перетащить мышью текст или изображение на новую позицию», «соединить линиями», «ввести текст в пустое поле», «пометить значком» и т.п.</i>
4.7	Использование для не менее 50% заданий различных цифровых шаблонов (не менее 5), предусматривающих работу с графикой, аудио-, фото- и видеофайлами		<input type="checkbox"/>	Нет	
4.8	Наличие видео- и/или анимированных изображений		<input type="checkbox"/>	Нет	<i>Видео- и/или анимированные изображения отсутствуют.</i>

4.9	Использование видео- или анимированных изображений, содержащих фрагменты работы со специализированными программными продуктами: тренажерами-симуляторами (эмуляторами, имитаторами, в том числе в 3D формате), используемыми в профессиональной деятельности системами автоматизированного проектирования, прикладными программами, в т.ч. для решения задач технических вычислений, бухгалтерского учета и т.п.		<input type="checkbox"/>	Нет	<i>Видео- или анимированные изображения, содержащие фрагменты работы со специализированными программными продуктами отсутствуют.</i>
4.10	Соблюдены эргономические и эстетические требования: величина и четкость изображений, сочетание цветов, обеспечивающее зрительный комфорт; отсутствие отвлекающих объектов; вместимость текстовой и графической информации; соответствие выбранного цифрового шаблона функциональности задания		<input type="checkbox"/>	Нет	<i>Задания, содержащие графические изображения с профессионально значимой числовой информацией (данными): рисунки, скрин-шоты, графики, схемы, чертежи, диаграммы отсутствуют.</i>
Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками заданий, в том числе:		1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе - программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Инструменты тестологии	Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками заданий, в том числе:		
4.11.1	Нет проблемы, неясна задача, решаемая экзаменуемым, нет конкретного запроса, невозможно установить требование к ответу		№№:	<input type="text" value="-"/>	
4.11.2	Простой вопрос воспроизводящего характера, «проверяет запоминание»		№№:	<input type="text" value="-"/>	
4.11.3	Отсутствует стимул, описание ситуации (условий) деятельности		№№:	<input type="text" value="-"/>	
4.11.4	Отсутствует четкая инструкция к выполнению задания		№№:	<input type="text" value="-"/>	
4.11.5	Отсутствует указание на форму предъявления результата		№№:	<input type="text" value="-"/>	
4.11.6	В формулировке задания использованы «нестрогие» конструкции («что, где, когда»), грамматические		№№:	<input type="text" value="-"/>	

	обороты типа «Почему не может не...», «Правда ли, что ...», «Возможно ли.»			
4.11.7	Не раскрыты аббревиатуры		№№:	
			-	
4.11.8	В инструкции к заданию на установление соответствия не указано основание установления соответствия между элементами двух множеств		№№:	
			-	
4.11.9	Задание на установление соответствия не содержит условия, при котором один ответ может быть использован один раз, несколько раз или не использован вовсе		№№:	
			-	
4.11.10	В инструкции к заданию на установление последовательности не указан критерий, по которому выстраивается последовательность		№№:	
			-	
4.11.11	Задание с открытым ответом требует от экзаменуемого недопустимых в условиях тестирования развернутых выкладок или развернутого ответа		№№:	
			-	
4.12	Формулировки ключей, дистракторов, элементов списков корректны		Да	
Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками ключей, дистракторов, элементов списков, в том числе:			Выявленные №№ заданий с некорректными формулировками ключей и дистракторов, в том числе:	
4.12.1	Ответы не соответствуют заданию		№№:	
			-	
4.12.2	Разный принцип подбора дистракторов	1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое	№№:	
			-	
4.12.3	Количество ключей и дистракторов недостаточное (менее 5)		№№:	
			-	
4.12.4	В ответах содержатся повторяющиеся слова и словосочетания		№№:	
			-	

4.12.5	Ответы содержат неопределенные конструкции («редко», «обычно», «как правило» и др.), нестрогие, оценочные суждения типа «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «большой», «небольшой», «малый», «много», «меньше», «больше»	сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Инструменты тестологии	№№:	
			-	
4.12.6	Один из ответов обобщает (интегрирует) другие, нарушена рядоположенность		№№:	
			-	
4.12.7	Используются задания альтернативного выбора (с двумя ответами: «да – нет», «правильно – неправильно»), имеющие очень высокий процент угадывания (50%)		№№:	
			-	
4.12.8	Ключ имеет большую длину и конкретнее, чем дистрактор		№№:	
			-	
4.12.9	Один и более дистракторов грамматически или лексически не соответствует условию задания, используются схожие слова в задании и в ответах (грамматическая или лексическая подсказка)		№№:	
			-	
4.12.10	Часть вариантов ответов исчерпывает все возможные варианты (логическая подсказка)	№№:		
		-		
4.12.11	Используются недопустимые фразы «ничего из вышеперечисленного» или «все указанные выше варианты»	№№:		
		-		
4.12.12	Ответ на одно задание служит подсказкой для других заданий теста	1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	№№:	
			-	
4.12.13	Хотя бы один из дистракторов становится ключом при незначительном изменении условия задания	2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017,	№№:	
			-	
4.12.14	В задании на установление соответствия элементы списка, расположенного справа (являющиеся соответствиями), сформулированы неаккуратно (имеют большую длину)		№№:	
			-	
4.12.15	В задании на установление соответствия количество элементов множеств одинаковое		№№:	
			-	

4.12.17	В задании на установление последовательности элементы списка имеют большую длину	утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Инструменты тестологии	№№:		
			-		
4.12.18	Количественные ответы не упорядочены по возрастанию или убыванию		№№:		
			-		
4.13	Изображения (рисунки, схемы, фотографии), используемые в тестовых заданиях, выполнены качественно	Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н			Не предусмотрены
4.14	Установлены ключи к заданиям, правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	Пункт 11 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н	Да		
5	Блок оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена				
5.1	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена имеют четкие инструкции для выполнения, понятные для соискателей	1) Пункт 12 (а) Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017.	Да		
5.2	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат описание производственной ситуации, указание конкретных технологических условий (параметров, характеристик) производственной ситуации				Нет

					письменный академический экзамен с неявными критериями и непрозрачными показателями. Таким образом, предложенные задания используют субъективные методы оценивания, недопустимые в независимой оценке квалификации.	
5.3	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат указание на длительность выполнения задания, место выполнения, источники информации, предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания			Да		
5.4	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат четкое указание на форму предъявления результатов выполнения задания			Да		
5.5	Изображения**** (рисунки, карты, схемы, чертежи, графики, фотографии), используемые в заданиях, выполнены качественно ****Если предусмотрены				Не предусмотрены	
5.6	Критерии оценки выполнения практических заданий объективны и диагностируемы** ** соответствие пп.2.9-2.12				Нет	См. замечания пп.2.9, 5.2
5.7	Представлены четкие и обоснованные модельные описания выполнения заданий *** ***Если предусмотрены				Нет	См. замечания пп.2.9, 5.2
5.8	Оценочные задания содержат комплекты материалов экзаменатора для отслеживания и объективной оценки деятельности соискателя в реальном времени/ в записи (если объект оценивания – процесс, алгоритм, целесообразность выбора, соблюдение правил) и/или для объективной оценки результатов выполнения				Нет	См. замечания пп.2.9, 5.2

	задания (если объект оценивания – определенные характеристики продукта деятельности, результата труда)			
5.9	Требования к структуре и оформлению портфолио*****, типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио, критерии оценки (в том числе модельные ответы) обеспечивают достоверность оценки квалификации соискателя *****Если портфолио предусмотрено	Пункт 12 (б) Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н		Портфолио не предусмотрено
5.10	Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации соответствуют методологическим принципам квалиметрии (решение принимается на основе соответствия одновременно всем критериям оценки)	1) Пункт 13 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года N 601н 2) Аппарат квалиметрии	Нет	См. замечания пп.2.9, 5.2

Итоговое заключение эксперта:

Представленный на методическую экспертизу пример оценочного средства для проведения независимой оценки квалификации не нуждается в существенной доработке после устранения замечаний экспертизы, к заданиям теоретического этапа существенных замечаний нет, за исключением их неполной готовности для переноса в цифровой формат, недостаточности профессионально значимой наглядной информации в виде графики, анимации, фото и видео. Необходимо обратить внимание на следующее: 1) Критерии оценки практического этапа не диагностичны, а потому субъективны: «Соответствие выполнения задания требованиям ... (документ)». Абстрактное «Выполнение задания» с непроверяемым результатом или алгоритмом не является показателем объекта оценки (продукт или процесс деятельности), не служит «измерителем» деятельности. Критерий – это правило принятия решения: «Показатель объекта оценки -накладываемое условие-эталон». Например, «Задания для исполнителей ... разработаны правильно в соответствии с (нормативным документом)», 2) В практических заданиях произведена подмена предметов оценки. Измеряются не трудовые действия, а знания (память), не входящие в характеристики оцениваемой квалификации. Вместо ситуаций реальной деятельности предлагается воспроизвести по памяти текст нормативного документа и абсолютно субъективно (без прозрачных показателей) проверяется фактически способность запоминать информацию. То есть используются совсем иные критерии оценивания, не заявленные в спецификации. В задании №1 представлен типичный письменный академический экзамен с неявными критериями и непрозрачными показателями. Таким образом, задание использует субъективные методы оценивания, недопустимые в независимой оценке квалификации. 3) Ряд заданий нуждается в корректировке языка изложения для устранения лексических, фразеологических и грамматических ошибок, достижения логичности, четкости и однозначности.

Рекомендации по актуализации (доработке): 1) внести редакционные правки в соответствии с замечаниями методической экспертизы, 2) перереформатировать практические задания типа «академический экзамен» в кейсовые задания, основанные на модельном выполнении трудовых действий, 3) доработать задания теоретического блока с целью достижения пригодности их переноса в цифровой формат, больше использовать графику, анимацию, фото и видео-фрагменты.

Эксперт

« » _____ 20 года

Образец 2

Наименование квалификации: «Специалист по информационным ресурсам (5 уровень квалификации)»

Номер квалификации в национальном реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru>): № 06.01300.02

Профессиональный стандарт: «Специалист по информационным ресурсам»

Код профессионального стандарта в национальном реестре профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru>): 5.140908

№	Критерий	Источник информации	Экспертная оценка	Примечания и рекомендации по доработке (в случае отрицательной оценки)		
1. Структура оценочного средства						
1.1	Структура представленного на экспертизу оценочного средства соответствует установленным требованиям	Приложение к Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н (далее – Структура оценочных средств)	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>да✓</td> <td>нет</td> </tr> </table>	да✓	нет	
да✓	нет					
2. Спецификации оценочного средства						
2.1	Формы спецификаций соответствуют установленным требованиям	Пункты 5 и 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>да</td> <td>нет✓</td> </tr> </table>	да	нет✓	Для теоретического этапа использовано структурирование не по заданиям, а по блокам
да	нет✓					
2.2	Предметы оценивания на теоретическом этапе профессионального экзамена (знания и умения) структурированы по трудовым функциям, к которым они относятся	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>да</td> <td>нет✓</td> </tr> </table>	да	нет✓	Нет привязки знаний к ТФ, для выполнения которых они необходимы. Нет умений в списке предметов оценки
да	нет✓					
2.3	Критерии оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена определены способом расстановки баллов за правильно выполненные задания	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>да</td> <td>нет✓</td> </tr> </table>	да	нет✓	Установлены баллы по блокам заданий
да	нет✓					
2.4	Указано время выполнения теоретического этапа экзамена	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>да✓</td> <td>нет</td> </tr> </table>	да✓	нет	
да✓	нет					
2.5	Указаны установленные типы тестовых заданий (с выбором ответа; с открытым ответом; на установление соответствия; на установление последовательности)	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>да</td> <td>нет✓</td> </tr> </table>	да	нет✓	
да	нет✓					

		социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н			
2.6	Используется сквозная нумерация заданий	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	да✓	нет	
2.7.	Заполнена общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена	Пункт 5 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	да✓	нет	
2.8	Предметы оценивания для практического этапа профессионального экзамена, приведенные в спецификации, относятся к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям	Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	да	нет✓	По проверяемым ТФ приведены только умения
2.9	Критерии оценивания к каждому выбранному предмету (умение, трудовое действие, трудовая функция в целом) исключают ситуацию субъективной оценки	1) Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н. 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Аппарат квалиметрии	да	нет✓	Предусмотрена субъективная оценка, недопустимая для НОК
2.10	Каждый критерий содержит указание на объект оценки (результат труда, произведенный материальный или нематериальный продукт (услугу, идею) и/или процесс труда, алгоритм)		да	нет✓	Формулировки аналогичны применяемым для теоретического этапа, без специфики практической части профессионального экзамена
2.11	В каждом критерии определено эталонное (установленное в соответствии нормативным документом, заданное технологической картой (иными требованиями) или планируемое в соответствии с модельным описанием правильного выполнения) значение для сравнения с полученным соискателем результатом		да	нет✓	Указаны только баллы за правильное выполнение, нет признаков, отличающих правильный ответ от неправильного

2.12	Наименования типов заданий, выбранных для практического этапа профессионального экзамена, соответствуют требованиям структуры оценочных средств (задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях; портфолио)	Пункт 6 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1"> <tr> <td>да✓</td> <td>нет</td> </tr> </table>	да✓	нет	
да✓	нет					
3. Условия проведения профессионального экзамена						
3.1	Характеристики материально-технического обеспечения оценочных мероприятий оформлены подробно и корректно (отсутствуют недопустимые ссылки на оборудование конкретного производителя)	Пункт 7 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1"> <tr> <td>да✓</td> <td>нет</td> </tr> </table>	да✓	нет	
да✓	нет					
3.2	Характеристики кадрового обеспечения оценочных мероприятий содержат четкие требования к образованию, опыту работы экспертов, подтверждению прохождения обучения по ДПП, обеспечивающей освоение определенных знаний и умений в области оценивания квалификаций, подтверждения квалификации экспертов со стороны СПК, отсутствия ситуации конфликта интересов в отношении конкретных соискателей	Пункт 8 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<table border="1"> <tr> <td>да✓</td> <td>нет</td> </tr> </table>	да✓	нет	
да✓	нет					
4. Блок оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена						
4.1	Формулировки оценочных заданий корректны	<p>1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н.</p> <p>2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной</p>	<table border="1"> <tr> <td>да</td> <td>нет✓</td> </tr> </table>	да	нет✓	Нет четкости в формулировках заданий и инструкций
да	нет✓					
Выявлены задания с некорректными формулировками заданий, в том числе:			Номера выявленных заданий с некорректными формулировками заданий, в том числе:			
4.1.1	Нет проблемы, неясна задача, решаемая экзаменуемым, нет конкретного запроса, невозможно установить требование к ответу		№№:	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </table>	-	
-						
4.1.2	Простой вопрос, не соответствует уровню квалификации, для оценивания которой предназначен	№№:	<table border="1"> <tr> <td>Все задания</td> </tr> </table>	Все задания		
Все задания						
4.1.3	Отсутствует четкая инструкция к выполнению задания	№№:	<table border="1"> <tr> <td>Все задания</td> </tr> </table>	Все задания		
Все задания						

		Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Инструменты тестологии		
4.1.4	Отсутствует указание на форму предъявления результата		№№:	
			–	
4.1.5	В формулировке задания использованы «нестрогие» конструкции («что, где, когда»), грамматические обороты типа «Почему не может не...», «Правда ли, что...», «Возможно ли..»		№№:	
			–	
4.1.6	Не раскрыты аббревиатуры		№№:	
			–	
4.1.7	В инструкции к заданию на установление соответствия не указано основание установления соответствия между элементами двух множеств		№№:	
			–	
4.1.8	Задание на установление соответствия не содержит условия, при котором один ответ может быть использован один раз, несколько раз или не использован вовсе		№№:	
			–	
4.1.9	В инструкции к заданию на установление последовательности не указан критерий, по которому выстраивается последовательность		№№:	
			–	
4.1.10	Задание с открытым ответом требует от экзаменуемого недопустимого в условиях тестирования развернутого ответа	№№:		
		–		
4.2	Формулировки ключей, дистракторов, элементов списков корректны	да✓	нет	
Выявлены задания с некорректными формулировками ключей, дистракторов, элементов списков, в том числе:		Номера выявленных заданий с некорректными формулировками ключей и дистракторов, в том числе:		
4.2.1	Ответы не соответствуют заданию	№№:		
		–		

4.2.2	Разный принцип подбора дистракторов	<p>1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н.</p> <p>2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017.</p> <p>3) Инструменты тестологии</p>	№№:	
			–	
4.2.3	Количество вариантов ответов в вопросах закрытого типа недостаточно (менее 5)		№№:	
			–	
4.2.4	В ответах содержатся повторяющиеся слова и словосочетания		№№:	
			–	
4.2.5	Ответы содержат неопределенные конструкции («редко», «обычно», «как правило» и др.), нестрогие, оценочные суждения типа «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «большой», «небольшой», «малый», «много», «меньше», «больше»		№№:	
			–	
4.2.6	Один из ответов обобщает (интегрирует) другие, нарушена рядоположенность		№№:	
			–	
4.2.7	Используются задания альтернативного выбора (с двумя ответами: «да – нет», «правильно – неправильно»), имеющие очень высокий процент угадывания (50 %)		№№:	
		–		
4.2.8	Правильный ответ более развернут и конкретен, чем дистракторы	№№:		
		–		
4.2.9	Один и более дистракторов грамматически или лексически не соответствуют условию задания, используются схожие слова в задании и в ответах (грамматическая или лексическая подсказка)	№№:		
		–		
4.2.10	Часть вариантов ответов исчерпывает все возможные варианты (логическая подсказка)	№№:		
		–		
4.2.11	Используются недопустимые фразы «ничего из вышеперечисленного» или «все указанные выше варианты»	№№:		
		–		

4.2.12	Ответ на одно задание служит подсказкой для других заданий теста	1) Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н. 2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017. 3) Инструменты тестологии	№№:		
4.2.13	Хотя бы один из дистракторов становится верным ответом при незначительном изменении условия задания		№№:		
4.2.14	В задании на установление соответствия элементы списка, расположенного справа (являющиеся соответствиями), сформулированы нелаконично (имеют большую длину)		№№:		
4.2.15	В задании на установление соответствия количество элементов множеств одинаковое		№№:		
4.2.17	В задании на установление последовательности элементы списка имеют большую длину		№№:		
4.2.18	Количественные ответы не упорядочены по возрастанию или убыванию		№№:		
4.3	Изображения (рисунки, схемы, фотографии), используемые в тестовых заданиях, выполнены качественно	Пункт 10 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	да	нет	Не использовались
4.4	Установлены ключи к заданиям, правила обработки результатов теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу профессионального экзамена	Пункт 11 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	да✓	нет	
5. Блок оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена					
5.1	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена имеют четкие инструкции для выполнения, понятные для соискателей	1) Пункт 12 (а) Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н.	да✓	нет	
5.2	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат описание производственной ситуации, указание конкретных	2) Методические рекомендации «Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации» к			

	технологических условий (параметров, характеристик) производственной ситуации	дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение разработки, валидации, применения оценочных средств для оценки квалификаций», согласованной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 05.04.2017, утвержденной Национальным агентством развития квалификаций 06.04.2017	да✓	нет	
5.3	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат указание на длительность выполнения задания, место выполнения, источники информации, предметы и средства труда, необходимые для выполнения задания		да✓	нет	
5.4	Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена содержат четкое указание на форму предъявления результатов выполнения задания		да✓	нет	
5.5	Изображения**** (рисунки, карты, схемы, чертежи, графики, фотографии), используемые в заданиях, выполнены качественно **** <i>Если предусмотрены</i>		да	нет	Не предусмотрены
5.6	Критерии оценки выполнения практических заданий объективны и диагностируемы** ** <i>Соответствие пп. 2.9–2.12</i>		да✓	нет	
5.7	Представлены четкие и обоснованные модельные описания выполнения заданий *** *** <i>Если предусмотрены</i>		да	нет	Не предусмотрены
5.8	Оценочные задания содержат комплекты материалов экзаменатора для отслеживания и объективной оценки деятельности соискателя в реальном времени / в записи (если объект оценивания – процесс, алгоритм, целесообразность выбора, соблюдение правил) и/или для объективной оценки результатов выполнения задания (если объект оценивания – определенные характеристики продукта деятельности, результата труда)		да	нет✓	отсутствуют
5.9	Требования к структуре и оформлению портфолио****, типовые вопросы для собеседования по материалам		Пункт 12 (б) Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и		Допускается субъективизм оценки

	портфолио, критерии оценки (в том числе модельные ответы) обеспечивают достоверность оценки квалификации соискателя **** <i>Если портфолио предусмотрено</i>	социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н	<input type="checkbox"/> да	<input checked="" type="checkbox"/> нет	
5.10	Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации соответствуют методологическим принципам квалиметрии (решение принимается на основе соответствия одновременно всем критериям оценки)	1) Пункт 13 Структуры оценочных средств в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 года № 601н. 2) Аппарат квалиметрии	<input type="checkbox"/> да	<input checked="" type="checkbox"/> нет	Допускается субъективизм оценки
<p>Итоговое заключение эксперта: <i>Оценочное средство нуждается в доработке.</i> Рекомендации по актуализации (доработке): <i>Сформировать спецификации в соответствии со структурой ОС;</i> <i>Исключить критерии, предполагающие субъективную оценку;</i> <i>Откорректировать инструкции к теоретическим заданиям;</i> <i>Повысить уровень сложности теоретических заданий, добавить задания проблемного и кейсового характера;</i> <i>Заменить политомическую шкалу оценки для практического этапа дихотомической (особенно в части портфолио).</i> Эксперт И. А. Петров 12.09.2023г.</p>					

Приложение 10. Примеры бланков документирования оценочных процедур
на профессиональном экзамене

Наименование организации

ЖУРНАЛ
РЕГИСТРАЦИИ
КОМПЛЕКТОВ ДОКУМЕНТОВ СОИСКАТЕЛЕЙ

Том _____

Начат « ____ » _____ 20__ г.

Окончен « ____ » _____ 20__ г.

Итого внесено _____ записей.

Срок хранения _____

Хранить до « ____ » _____ 20__ г.

Наименование организации

Расписка

в получении комплекта документов при приеме заявления соискателя на прохождение
независимой оценки квалификации

от гр. (Ф. И. О.) _____

на основании документов (при наличии):

1) _____

(документ, подтверждающий полномочия законного представителя соискателя)

от « ____ » _____ 20 ____ г.

2) _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

На основании пункта 7 Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки
квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденных постановлением
Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204,
_____, наделенной(ым) полномочиями центра оценки

(наименование организации)

квалификаций советом по профессиональным квалификациям
_____ (регистрационный № центра _____ в реестре
сведений о проведении независимой оценки квалификации), получены и приняты к
рассмотрению следующие документы для прохождения профессионального экзамена по
квалификации _____ в отношении соискателя
(Ф. И. О.) _____:

Заявление о проведении профессионального экзамена	
Копия документа, удостоверяющего личность: _____ (указать)	
Копия документа об образовании: _____ (указать)	
Копия документа: _____ (указать)	
Копии документов, подтверждающих полномочия законного представителя соискателя (при наличии): _____ (указать)	
Копии документов, подтверждающих направление соискателя на независимую оценку квалификации работодателем (при наличии): _____ (указать)	

Дата получения « ____ » _____ 20 ____ г. Комплекту документов присвоен
регистрационный № _____. Принятые копии документов возврату не подлежат.

Консультацию и справочную информацию можно получить по тел. _____, на
официальном сайте _____, по электронной почте _____.

Документы принял _____

(дата)

(Ф. И. О., подпись)

Наименование организации

Письмо-уведомление

о получении комплекта документов при приеме заявления соискателя на прохождение
независимой оценки квалификации

от _____

(Ф. И. О. соискателя / наименование организации, направившей соискателя (при наличии))

на основании документов (при наличии):

(документ, подтверждающий направление соискателя на независимую оценку квалификации работодателем)

от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Сообщаем, что на основании пункта 7 Правил проведения центром оценки квалификаций
независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденных
постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204,

(наименование организации)

наделенной(ым) полномочиями центра оценки квалификаций советом по профессиональным
квалификациям _____ (протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г. , регистрационный № центра _____ в реестре сведений о проведении
независимой оценки квалификации), получены и приняты к рассмотрению следующие
документы для прохождения профессионального экзамена по квалификации
_____ в отношении соискателя (Ф. И. О.)

_____ :

1. Заявление о проведении профессионального экзамена
2. Копия документа, удостоверяющего личность:

(указать)

3. Копия документа об образовании:

(указать)

4. Копия документа:

(указать)

5. Копии документов, подтверждающих направление соискателя на независимую оценку
квалификации работодателем (при наличии):

(указать)

Дата получения « ____ » _____ 20 ____ г. Комплекту документов присвоен
регистрационный № _____. Принятые копии документов возврату не подлежат.

(должность, Ф. И. О., подпись)

Экспертный лист проверки комплекта документа соискателя

Соискатель _____

(фамилия, имя, отчество)

регистрационный № _____

дата регистрации « ____ » ____ 20 ____ г.

Квалификация: _____

1. Полнота комплекта документов соискателя

Перечень полных наименований документов	Реквизиты (№, серия, дата выдачи, кем выдан)	Отметка проверяющего о наличии документа (да / нет / не проверяется)
1. Заявление	—	
2. Копия документа, удостоверяющего личность: 1) _____ 2) _____ 3) _____		
3. Копия документа об образовании: 1) _____ 2) _____ 3) _____		
3. Копия документа: 1) _____ 2) _____ 3) _____		
4. Копия документа: 1) _____ 2) _____ 3) _____		
5. Копия свидетельства о браке (<i>при смене фамилии</i>) _____ _____		

2. Проверка заявления

Показатели проверки	Отметка проверяющего (да / нет)	Комментарий (при необходимости)
2.1. Указаны фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения		
2.2. Указаны реквизиты документа, удостоверяющего личность: наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда		
2.3. Указан адрес регистрации по месту жительства		
3.4. Указан контактный телефон		
2.5. Указан адрес электронной почты		
2.6. Указан почтовый адрес для получения свидетельства или заключения		
2.7. В приложении имеется копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность		
2.8. В приложении имеются копии документов, указанных в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации, необходимых для прохождения профессионального экзамена по оцениваемой квалификации		
2.9. Дано согласие на обработку персональных данных		

3. Проверка документа, удостоверяющего личность, и документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации

В отношении каждого документа заполняется отдельная таблица

1) _____
(наименование документа)

Показатели проверки	Отметка проверяющего (да / нет / не проверяется)	Комментарий (при необходимости)
3.1. Соответствие копии документа его оригиналу (копия заверена)		
3.2. Отсутствие несоответствий или замены листов, определяемых по несовпадению серии и номера на последующих страницах (относится к документам на бумажном носителе, состоящим из нескольких листов)		
3.3. Отсутствие переклеек и замены фотографии		

3.4. Отсутствие дописок в документ сведений, внесенных на свободное место в первоначальном тексте документа новой информации, определяемых по несоответствию почерка, цвета чернил, наличию потертостей, нестыковкам границ текста		
3.5. Подлинность бланков (соответствие единому макету размеров и формата документа, особенности скрепления листов, плотности качества бумаги, обложки, форм и размеров шрифтов, расположения текста на бланке; наличие всех элементов системы защиты)		
3.6. Подлинность штампов и печатей, устанавливаемая визуально		
3.7. Срок действия документа не завершен		
3.8. Все печати и штампы не смазаны и хорошо видны		
3.9. Номера страниц в документе идут по порядку		
3.10. Отсутствуют записи или исправления, не предусмотренные законодательством		
3.11. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки		
3.12. Положительные результаты сравнения реквизитов документа с базами данных (указать)		
3.13. Документ содержит Ф. И. О. и иные персональные данные соискателя		
3.14. Документ не содержит сведений о других лицах или позволяет выделить сведения, относящиеся лично к соискателю		
3.15. Соответствие содержания документа установленным требованиям		
3.16. Соответствие содержания документа сведениям, указанным в заявлении соискателя		

2) ...

3) ...

...

4. Результаты рассмотрения комплекта документов

Показатель	Отметка проверяющего (да / нет)	Недостающая информация / документ / основание (при наличии несоответствий)
4.1. Полнота сведений, указанных в заявлении		
4.2. Полнота комплекта документов		
4.3. Валидность представленных копий документов		
4.4. Соответствие представленных документов требованиям к документам, необходимым для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации		
4.5. Соискатель согласен на обработку персональных данных		

Проверил: _____

(должность, Ф. И. О.) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Письмо-запрос

по результатам рассмотрения комплекта документов при приеме заявления соискателя на прохождение независимой оценки квалификации

Информируем, что на основании пунктов 8 и 9 Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204, _____,

(наименование организации)

наделенной(ым) полномочиями центра оценки квалификаций советом по профессиональным квалификациям _____

(протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. , регистрационный № центра _____ в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации), рассмотрен комплект документов для прохождения профессионального экзамена по квалификации _____ в отношении соискателя (Ф. И. О.) _____ (регистрационный № _____).

По результатам рассмотрения была выявлена неполнота комплекта:

1) *Отсутствие в заявлении о проведении профессионального экзамена следующей информации:*

2) *Невозможность принятия / считывания и проверки информации по причине низкого технического качества / отсутствия заверения копии документа / по иным причинам:*

3) *Отсутствие копии документа:*

_____ необходимого для прохождения профессионального экзамена по оцениваемой квалификации (требования размещены в разделе «Квалификации» реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru> и на интернет-сайте центра _____).

Просим в удобный для вас срок представить в центр недостающие копии документов в надлежащем качестве / повторно заявление о проведении профессионального экзамена, заполненное в соответствии с образцом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.12.2016 № 706н (размещен на интернет-сайте центра _____).

(должность, Ф. И. О., подпись)

Наименование организации

Письмо-предложение

о согласовании даты, места и времени проведения профессионального экзамена

Информируем, что на основании пунктов 8 и 9 Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204, _____,

(наименование организации)

наделенной(ым) полномочиями центра оценки квалификаций советом по профессиональным квалификациям _____

(протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. , регистрационный № центра _____ в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации), рассмотрен комплект документов для прохождения профессионального экзамена по квалификации _____ в отношении соискателя (Ф. И. О.) _____ (регистрационный № _____).

Сообщаем, что комплект документов соответствует всем установленным требованиям к его составу и содержанию.

Направляем для подписания договор о возмездном оказании услуг на проведение профессионального экзамена (приложение 1).

На основании графика заседаний экспертной комиссии по оцениваемой квалификации направляем информацию о местах проведения профессионального экзамена, возможные даты и время проведения на ближайший календарный период (приложение 2).

Просим в срок до «__» _____ 20__ г. лично соискателя, *через законного представителя, почтовым отправлением* представить в центр оценки квалификации подписанные договор и индивидуальный график оценки квалификации соискателя, в который просим внести из предложенных удобные для соискателя даты, места и часы проведения профессионального экзамена (приложение 3).

Приложение 1: договор о возмездном оказании услуг на проведение профессионального экзамена.

Приложение 2: график заседаний экспертной комиссии _____ на период с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Приложение 3: индивидуальный график оценки квалификации соискателя.

(должность, Ф. И. О., подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ

Регистрационный № _____

Дата составления « ____ » _____ 20__ г.

Соискатель _____
(фамилия, имя, отчество)

Договор о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки
квалификации в форме профессионального экзамена № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
(заполняется представителем центра)

Квалификация: _____

График оценки квалификации
Квалификационная комиссия _____

№ п\п	Этап профессионального экзамена	Дата заседания комиссии в соответствии с графиком	Время начала	Место проведения заседания
1	теоретический			
2	практический			
3	практический			

График согласован:

Соискатель:

(Ф. И. О., подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Работодатель (при направлении соискателя) _____
(наименование)

(должность, Ф. И. О., подпись)

М. П.

« ____ » _____ 20__ г.
Центр оценки квалификации _____
(наименование)

(должность, Ф. И. О., подпись)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Договор

о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена

№ _____

населенный пункт, дата

(наименование юридического лица)

наделенн__ полномочиями центра оценки квалификаций советом по профессиональным квалификациям _____

(протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. , регистрационный № центра _____ в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации) в лице

(должность, фамилия, имя, отчество (при наличии))

действующего на основании _____, именуем__ в дальнейшем «Исполнитель»,

(фамилия, имя, отчество (при наличии)/наименование юридического лица)

именуем__ в дальнейшем «Заказчик», в лице

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Заказчика)

действующего на основании _____,

(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Заказчика)

и _____,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) соискателя)

именуем__ в дальнейшем «Соискатель», совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

І. Предмет Договора

1.1. Исполнитель обязуется предоставить услугу по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, а Соискатель/Заказчик (*ненужное вычеркнуть*) обязуется оплатить услугу по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена по квалификации

(наименование квалификации и регистрационный № квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации)

в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ, Правилами проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1204, нормативными правовыми актами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в сфере независимой оценки квалификации, утвержденными в установленном порядке требованиями к соответствующей квалификации, нормативными документами в сфере независимой оценки квалификации, утвержденными советом по профессиональным квалификациям _____, в том числе оценочными средствами для проведения независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации, локальными нормативными актами центра оценки квалификаций, в том числе требованиями к процедурам

проведения профессионального экзамена, индивидуальным графиком оценки квалификации соискателя.

1.2. Продолжительность проведения профессионального экзамена на момент подписания Договора составляет _____ (часов, дней).

1.3. Исполнитель на основании решения совета по профессиональным квалификациям _____ по итогам прохождения Соискателем профессионального экзамена не позднее 30 календарных дней после завершения профессионального экзамена оформляет и выдает Соискателю или законному представителю свидетельство о квалификации либо направляет свидетельство о квалификации по адресу Соискателя, указанному в заявлении о проведении профессионального экзамена.

В случае получения Соискателем неудовлетворительной оценки при прохождении профессионального экзамена Исполнитель оформляет и выдает заключение о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для Соискателя, либо направляет заключение о прохождении профессионального экзамена по адресу Соискателя, указанному в заявлении о проведении профессионального экзамена.

Исполнитель информирует Заказчика о результатах профессионального экзамена направлением в электронном виде копии свидетельства о квалификации (в случае выдачи указанного свидетельства) или копии заключения о прохождении профессионального экзамена Соискателем (в случае выдачи указанного заключения).

II. Взаимодействие сторон

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять профессиональный экзамен, привлекать экзаменационные центры, устанавливать процедуры проведения профессионального экзамена.

2.1.2. Требовать от Соискателя соблюдения норм и правил безопасности при проведении профессионального экзамена, установленных требований к процедурам проведения профессионального экзамена.

В случае нарушений со стороны Соискателя норм и правил безопасности при проведении профессионального экзамена, приводящих к риску возникновения угрозы для жизни и здоровья Соискателя и окружающих, а также установленной процедуры проведения профессионального экзамена применять к Соискателю меры дисциплинарного воздействия (замечание, удаление с профессионального экзамена) в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.1.3. В случае неявки Соискателя на профессиональный экзамен в срок, предусмотренный индивидуальным графиком оценки квалификации Соискателя, требовать от Соискателя предоставление документов, подтверждающих уважительные причины неявки.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.

2.2.2. На основании пункта 6 статьи 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ при несогласии с решениями, принятыми Исполнителем по итогам прохождения Соискателем профессионального экзамена, в течение 30 календарных дней с даты информирования о результатах прохождения профессионального экзамена в порядке, установленном Положением об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей

свидетельства о квалификации, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 701н, подать письменную жалобу в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям _____.

2.3. Соискатель вправе:

2.3.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора.

2.3.2. В ходе профессионального экзамена пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом и расходными материалами Исполнителя и экзаменационных центров, предусмотренными оценочными средствами для проведения независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации, утвержденными советом по профессиональным квалификациям _____.

2.3.3. Получать полную и достоверную информацию о проведении профессионального экзамена, предусмотренную постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1204.

2.3.4. На основании пункта 6 статьи 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ при несогласии с решениями, принятыми Исполнителем по итогам прохождения профессионального экзамена, в течение 30 календарных дней с даты информирования о результатах прохождения профессионального экзамена в порядке, установленном Положением об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами проведения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 701н, подать письменную жалобу в апелляционную комиссию совета по профессиональным квалификациям _____.

2.3.5. В случае неявки на профессиональный экзамен в срок, предусмотренный индивидуальным графиком оценки квалификации, и предоставлении документов, подтверждающих уважительные причины неявки, согласовать с Исполнителем новые даты и время проведения профессионального экзамена.

2.4. Исполнитель обязан:

2.4.1. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ.

2.4.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, предусмотренных разделом I настоящего Договора. Услуги оказываются в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ, Правилами проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1204, требованиями к квалификации, оценочными средствами для проведения независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации, утвержденными советом по профессиональным квалификациям _____, индивидуальным графиком оценки квалификации соискателя.

2.4.4. Обеспечить Соискателя предусмотренными оценочными средствами для проведения независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации, утвержденными советом по профессиональным квалификациям _____, условия проведения профессионального экзамена.

2.4.5. Принять от Соискателя и (или) Заказчика плату за услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

2.4.6. Обеспечить Соискателю условия отсутствия конфликта интересов при проведении профессионального экзамена, защиту персональных данных, уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

2.4.7. В случае неявки Соискателя на профессиональный экзамен в срок, предусмотренный индивидуальным графиком оценки квалификации, и предоставления Соискателем документов, подтверждающих уважительные причины неявки, согласовать с Соискателем новые даты и время проведения профессионального экзамена.

2.5. Заказчик и (или) Соискатель обязан(-ы) своевременно внести плату за предоставляемые Соискателю услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, указанные в разделе I настоящего Договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором, а также предоставить платежные документы, подтверждающие такую оплату.

III. Стоимость услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, сроки и порядок их оплаты

3.1. Стоимость услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена составляет _____ рублей.

3.2. Оплата производится не позднее «___» _____ 20__ г. за наличный расчет / в безналичном порядке на счет, указанный в разделе VIII настоящего Договора (*ненужное вычеркнуть*).

IV. Порядок изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

4.3. Действие настоящего Договора прекращается досрочно:

по инициативе Соискателя или Заказчика;

по инициативе Исполнителя в случаях, предусмотренных пунктом 2.1.2 и 2.1.3 (при отсутствии уважительных причин неявки) настоящего Договора;

по обстоятельствам, не зависящим от воли Соискателя или законных представителей Соискателя и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации Исполнителя.

4.4. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Соискателю убытков.

4.5. Соискатель вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов.

V. Ответственность Исполнителя, Заказчика и Соискателя

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

5.2. При обнаружении недостатка услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, в том числе оказания услуги не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

5.2.1. Безвозмездного оказания услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

5.2.2. Соразмерного уменьшения стоимости оказанной услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

5.2.3. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена своими силами или третьими лицами.

5.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в срок _____ недостатки услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

5.4. Если Исполнитель нарушил сроки оказания услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена (сроки начала и (или) окончания оказания услуги и (или) промежуточные сроки оказания услуги) либо если во время оказания услуги стало очевидным, что она не будет оказана в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

5.4.1. Назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена и (или) закончить оказание услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

5.4.2. Поручить оказать услугу по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена третьим лицам за разумную цену и потребовать от Исполнителя возмещения понесенных расходов.

5.4.3. Потребовать уменьшения стоимости услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

5.4.4. Расторгнуть Договор в одностороннем порядке.

VI. Срок действия Договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до исчерпывающего исполнения Сторонами обязательств.

VII. Заключительные положения

7.1. Общие условия, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети «Интернет» на дату заключения настоящего Договора.

7.2. Под периодом предоставления услуги по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена понимается промежуток времени с даты заключения настоящего Договора до даты выдачи Соискателю или законному представителю свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена, либо даты отправления свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена по адресу Соискателя, указанному в заявлении о проведении профессионального экзамена.

7.3. Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.4. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

VIII. Адреса и реквизиты Сторон

УТВЕРЖДАЮ

(должность, подпись, Ф. И. О.)

График заседаний экспертной комиссии

на период с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

1. Приказ о формировании экспертной комиссии № _____ от «__» _____ 20__ г.
2. Перечень квалификаций, на проведение профессионального экзамена по которым уполномочена экспертная комиссия

Код квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации	Наименование квалификации

3. График заседаний

Дата заседания	Коды квалификаций	Этапы профессионального экзамена	Время начала	Время окончания	Место проведения заседания
		<i>теоретический</i>			
		<i>практический</i>			
		<i>практический</i>			
		<i>теоретический</i>			
		<i>практический</i>			
		<i>практический</i>			

Наименование организации

ЛИЧНОЕ ДЕЛО СОИСКАТЕЛЯ

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

Квалификация _____

Регистрационный номер в Журнале регистрации комплектов документов соискателя _____

Начато _____ Окончено _____

№ п/п	Опись документов, находящихся в деле	Отметка о наличии

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ соискателей на проведение профессионального экзамена

Экспертная комиссия

Приказ о формировании экспертной комиссии № _____ от «__» _____ 20__ г.

Перечень квалификаций, на проведение профессионального экзамена по которым уполномочена экспертная комиссия

Код квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации	Наименование квалификации

Том _____

Начат «__» _____ 20__ г.

Окончен «__» _____ 20__ г.

Итого внесено _____ записей.

Срок хранения _____

Хранить до «__» _____ 20__ г.

№ _____

Дата заседания _____

Этап профессионального экзамена _____

Место проведения: _____

Время начала регистрации _____ окончания регистрации _____

Количество соискателей _____ чел.

Ответственный за ведение журнала _____ (подпись)

№ п/п	Время	Ф. И. О. соискателя	Наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность	Регистрационный №	Код квалификации	С программой и требованиями к процедурам проведения профессионального экзамена ознакомлен(а) (личная подпись соискателя)
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Наименование организации

Программа теоретического этапа профессионального экзамена

Экспертная комиссия

Приказ о формировании экспертной комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г.

1. Перечень квалификаций и оценочных средств, на проведение профессионального экзамена по которым уполномочена экспертная комиссия

Код квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации	Наименование квалификации	Код оценочного средства в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации	Количество вариантов заданий к теоретическому этапу профессионального экзамена

2. План проведения теоретического этапа профессионального экзамена

№ п/п	Этап	Продолжительность, (мин, час)	Документированный результат
1	Регистрация соискателей		
2	Инструктаж		

3. Перечень нормативных и иных документов, разрешенных для использования на экзамене:

1. _____
2. _____
3. _____

...

Председатель экспертной комиссии:

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Протокол теоретического этапа профессионального экзамена

Экспертная комиссия _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Место проведения: _____

Время начала теоретического этапа экзамена: _____

Инструктаж: _____ минут

Время окончания теоретического этапа экзамена: _____

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности тестирования (времени выполнения теста)

- сбой в работе компьютеров _____
указать ф. и. о. соискателей, характер и длительность сбоя, принятые меры

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или
сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами _____

указать ф. и. о. соискателя, статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия

- иные нарушения _____

Экзаменационная ведомость теоретического этапа экзамена

Максимальное количество баллов: ____

Пороговое количество баллов: ____

Регистрационный №	Ф. И. О. соискателя	Код квалификации в национальном реестре	Код комплекта оценочных средств в национальном реестре	№ варианта	Количество баллов, набранных соискателем	Решение о допуске к практическому этапу экзамена

Протокол практического этапа профессионального экзамена

Экспертная комиссия _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Место проведения: _____

Квалификация: _____

Время начала практического этапа экзамена: _____

Инструктаж: _____ минут

Время окончания практического этапа экзамена: _____

1. План экзамена

Время	Мероприятие	Соискатель (Ф.И.О.)	Регистрац ионный №	Код квалиф икации	Используем ые документы и материалы	Используемое материально- техническое обеспечение	Документ, фиксирующий ий результат

2. Ход экзамена

В ходе инструктажа заданы вопросы: _____

ф. и. о. соискателя, содержание вопроса

1) Соискатель _____ (Ф. И. О.),
квалификация _____

Практическое задание 1. _____

Время выполнения _____ час. _____ мин. (с _____ по _____).

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбои в работе компьютеров _____

указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать запись «не зафиксированы»

- нарушения требований безопасности при выполнении задания

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

Практическое задание 2. _____

Время выполнения _____ час. _____ мин. (с _____ по _____).

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбой в работе компьютеров _____
указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

_____ указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

_____ указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать запись «не зафиксированы»

- нарушения требований безопасности при выполнении задания

_____ при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

_____ при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

Практическое задание 3. _____

Время выполнения _____ час. _____ мин (с _____ по _____).

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

_____ указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбой в работе компьютеров _____

указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать запись «не зафиксированы»

- нарушения требований безопасности при выполнении задания

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

Защита портфолио

Время выполнения _____ час. _____ мин (с _____ по _____).

Вопросы членов квалификационной комиссии	Ответы соискателя
Ф. И. О.:	
Ф. И. О.:	

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбои в работе компьютеров _____
указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Соискатель _____ (Ф. И. О.)

Квалификация _____

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Результат практического этапа профессионального экзамена:
 квалификация соискателя соответствует (не соответствует) требованиям к квалификации

Эксперт _____ /Ф. И. О.

Особое мнение: _____
 заполняется, если эксперты не пришли к консенсусу при наличии расхождений в оценках экспертов

2) Соискатель _____ (Ф. И. О.),
 квалификация _____

Практическое задание 1. _____

Время выполнения _____ час. _____ мин (с _____ по _____).

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбои в работе компьютеров _____
 указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или
 сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать
 запись «не зафиксированы»

- нарушения требований безопасности при выполнении задания

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения _____
 при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

Практическое задание 2. _____

Время выполнения _____ час. _____ мин (с _____ по _____).

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбои в работе компьютеров _____
указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или
сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать
запись «не зафиксированы»

- нарушения требований безопасности при выполнении задания

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении

соответствие которым проводится оценка квалификации		
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

Практическое задание 3. _____

Время выполнения _____ час. _____ мин (с _____ по _____).

Нарушения:

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбои в работе компьютеров _____
указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или
сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать
запись «не зафиксированы»

- нарушения требований безопасности при выполнении задания

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

Защита портфолио

Время выполнения _____ час. _____ мин (с _____ по _____).

Вопросы членов квалификационной комиссии	Ответы соискателя
ФИО:	
ФИО:	

- несоблюдение требований к продолжительности (времени) выполнения задания

указать реальное время или сделать запись «не зафиксированы»

- сбои в работе компьютеров _____

указать характер и длительность сбоя, принятые меры или сделать запись «не зафиксированы»

- использование соискателями неразрешенных источников информации:

указать источники (справочные материалы, средства связи, письменные заметки и т. п.) и ф. и. о. соискателей или сделать запись «не зафиксированы»

- оказание содействия соискателю другими соискателями или экспертами

указать статус и ф. и. о. лица, оказавшего (пытавшегося оказать) содействие, характер содействия или сделать запись «не зафиксированы»

- иные нарушения

при отсутствии сделать запись «не зафиксированы»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

--	--	--

Заключение эксперта _____ (выполнено/не выполнено)

СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Соискатель _____ (Ф. И. О.)

Квалификация _____

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки	Отметка эксперта о выполнении
1	2	3

Результат практического этапа профессионального экзамена:
 квалификация соискателя соответствует (не соответствует) требованиям к квалификации

Эксперт _____ /Ф. И. О.

Особое мнение: _____
 заполняется, если эксперты не пришли к консенсусу при наличии расхождений в оценках экспертов

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № _____

Квалификация _____

Ф. И. О. членов экспертной
комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____

№ п\п	Регистраци онный номер	Ф. И. О. соискателей	Отметка о результатах профессионального экзамена	Подписи членов экспертной комиссии

Председатель экспертной
комиссии:

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Члены экспертной комиссии:

_____ / _____
подпись расшифровка подписи
_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Наименование организации

ПРОТОКОЛ ВАЛИДАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

от «___» _____ 20___ г.

Дата заседания _____

Этап профессионального экзамена _____

Место проведения: _____

Ф. И. О. независимого наблюдателя _____

ЧЕК-ЛИСТ

№ п/п	Критерии валидации	Оценка эксперта	Примечания
1	Соответствие комплекта оценочных средств запрашиваемой квалификации		
2	Соответствие условий проведения профессионального экзамена и предоставленных соискателю ресурсов требованиям, указанным в оценочных средствах		
3	Соответствие состава экспертной комиссии требованиям, установленным приказом Минтруда от 19.12.2016 г. России № 759н		
4	Соответствие квалификации экспертов требованиям, установленным в оценочном средстве по квалификации		
5	Соблюдение времени, предусмотренного оценочными средствами для выполнения задания соискателем на всех этапах профессионального экзамена		
6	Полнота заполнения членами квалификационной комиссии экспертной документации		
7	Полнота заполнения отчета о проведении профессионального экзамена		
8	Наличие подписей экспертов в экспертной документации и в отчете		
9	Обеспечение объективности и беспристрастности при проведении профессионального экзамена и оценке результатов соискателя		
10	Иной критерий (указать)		

Независимый наблюдатель _____ /Ф. И. О.

Наименование организации

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Дата: « ____ » _____ 20 __ г.

Место проведения: _____

Приказ о формировании экспертной комиссии № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Перечень квалификаций, на проведение профессионального экзамена по которым уполномочена экспертная комиссия

Код квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации	Наименование квалификации

Члены экспертной комиссии:

Статус члена комиссии	Фамилия, Имя, Отчество (при наличии)	Область, вид деятельности, квалификация, уровень квалификации, уровень образования	Кем и когда выдан документ о краткосрочном обучении в качестве эксперта ЦОК (при наличии)	Постоянное место работы, должность	Дата последней аттестации в СПК (при наличии)
Председатель					
Эксперт					
Эксперт					
Секретарь					

На заседании присутствовали:

Члены комиссии _____

(фамилия, имя, отчество, статус)

(фамилия, имя, отчество, статус)

(фамилия, имя, отчество, статус)

(фамилия, имя, отчество, статус)

Наблюдатели _____

(фамилия, имя, отчество, место работы, должность)

(фамилия, имя, отчество, место работы, должность)

Результаты проведения теоретического этапа профессионального экзамена

Всего приняло участие _____ соискателей

Из них по квалификациям:

№ п/п	квалификация	количество соискателей, чел.

Ход и результаты проведения отражены в протоколе теоретического этапа профессионального экзамена

Положительное решение о допуске к практическому этапу профессионального экзамена было принято в отношении _____ соискателей.

Из них по квалификациям:

№ п/п	квалификация	количество соискателей, чел.

Отрицательное решение о допуске к практическому этапу профессионального экзамена было принято в отношении _____ соискателей.

Из них по квалификациям:

№ п/п	квалификация	количество соискателей, чел.

Особые мнения членов комиссии высказаны не были / *отражены в протоколе.*

Валидация процедуры оценки квалификации была проведена _____ наблюдателями (протоколы валидации прилагаются) / *не проводилась*

Результаты проведения практического этапа профессионального экзамена

Всего приняло участие _____ соискателей

Из них по квалификациям:

№ п/п	квалификация	количество соискателей, чел.

Ход и результаты проведения отражены в протоколе практического этапа профессионального экзамена

Положительное решение о соответствии квалификаций соискателей установленным требованиям к квалификациям было принято в отношении _____ соискателей.

Из них по квалификациям:

№ п/п	квалификация	количество соискателей, чел.

Отрицательное решение о несоответствии квалификаций соискателей установленным требованиям к квалификациям было принято в отношении _____ соискателей.

Из них по квалификациям:

№ п/п	квалификация	количество соискателей, чел.

Особые мнения членов комиссии высказаны не были / *отражены в протоколе.*

Валидация процедуры оценки квалификации была проведена _____ наблюдателями (протоколы валидации прилагаются) / *не проводилась*

Председатель экспертной
комиссии:

_____/_____
подпись расшифровка подписи

Члены экспертной комиссии:

_____/_____
подпись расшифровка подписи
_____/_____
подпись расшифровка подписи

Наименование организации

ОТЧЕТ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЭКЗАМЕНА В ОТНОШЕНИИ СОИСКАТЕЛЯ

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Регистрационный номер: _____

1. Наименование квалификации, на которую претендует соискатель:

2. Состав экспертной комиссии:

- 1) _____
2) _____
3) _____

3. Время и место проведения экзамена:

4. Характеристика условий и ресурсов, необходимых для проведения профессионального экзамена:

5. Характеристика использованных для проведения профессионального экзамена оценочных средств:

6. Характеристика этапов проведения экзамена:

7. Итоговое заключение членов экспертной комиссии о результатах соискателя:

8. Особые мнения членов экспертной комиссии:

Председатель экспертной
комиссии:

_____/_____
подпись расшифровка подписи

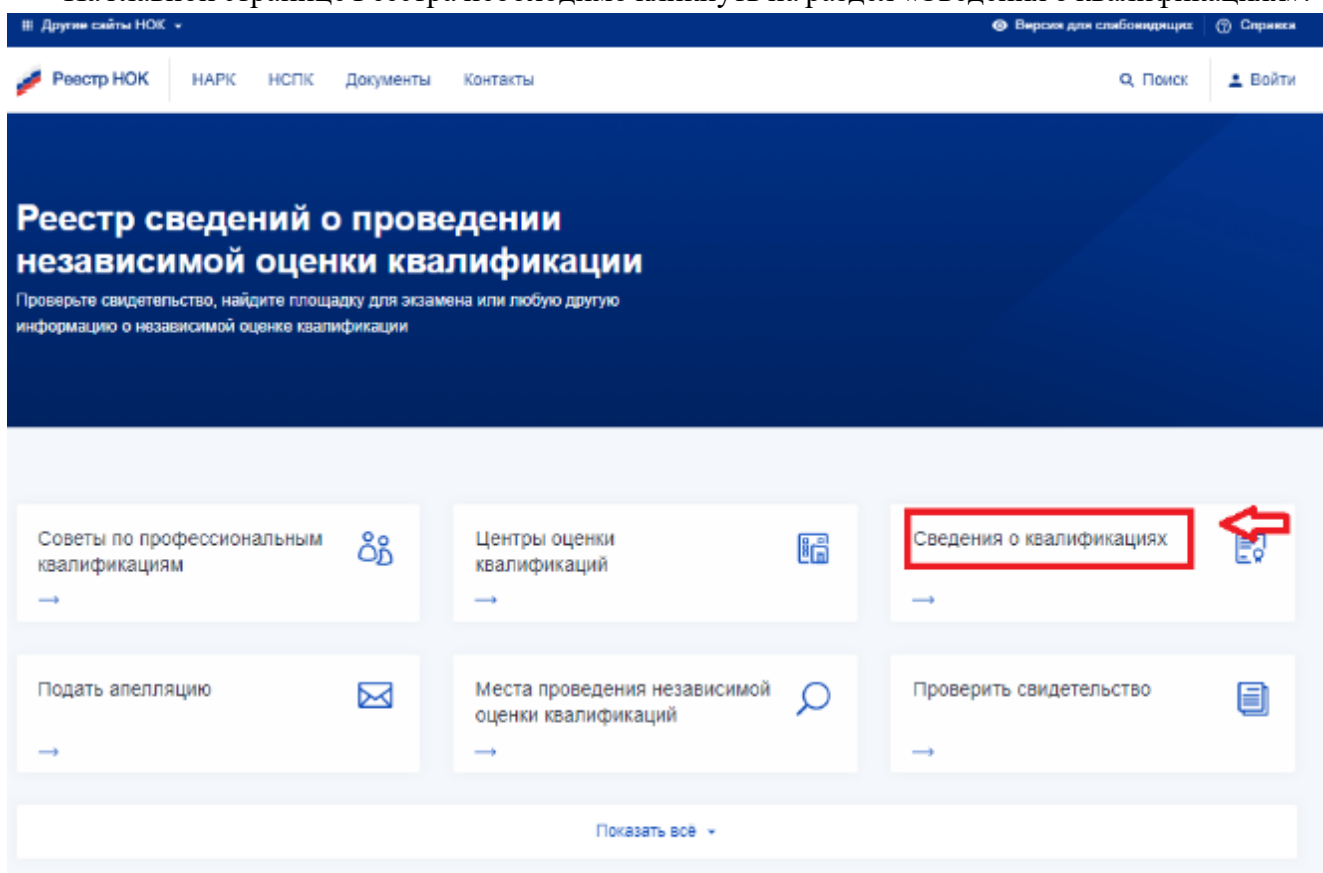
Члены экспертной комиссии:

_____/_____
подпись расшифровка подписи
_____/_____
подпись расшифровка подписи

Приложение 11. Рекомендации по поиску информации о квалификации на официальных информационных ресурсах

Для поиска информации об утвержденной в установленном порядке квалификации необходимо воспользоваться Реестром сведений о проведении независимой оценки квалификации, созданным в соответствии с требованиями Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций», приказа Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н, доступным по адресу: <https://nok-nark.ru>.

На главной странице Реестра необходимо кликнуть на раздел «Сведения о квалификациях»:



При выходе на страницу сведений о квалификациях поиск требуемой квалификации осуществляется заданием любого сочетания параметров имеющихся 5 фильтров для поиска:

Профессиональные квалификации

Выберите "Область профессиональной деятельности" из списка

Выберите "СПК, принявший решение" из списка

Начните ввод наименования стандарта для получения подсказки

Введите название или часть названия квалификации

Уровни квалификаций: 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Например, при одновременном задании «СПК в сфере нанотехнологий и микроэлектроники» (выбирается из списка СПК) и введении регистрационного номера «180» профессионального стандарта «Специалист по внедрению и управлению производством полимерных наноструктурированных пленок» после клика на кнопку «Поиск» Реестр выдает следующие утвержденные квалификации, относящиеся к данному профессиональному стандарту:

- 1) Руководитель работ по управлению портфелями проектов и организации работ по проведению полного цикла технологического обеспечения (8-й уровень квалификации), регистрационный номер 40.04300.04.
- 2) Специалист по управлению проектами технологического сопровождения и анализу новых технологий производства полимерных наноструктурированных пленок (7-й уровень квалификации), регистрационный номер 40.04300.03.
- 3) Специалист по управлению разработкой (модификацией) и сопровождению технологий производства полимерных наноструктурированных пленок (7-й уровень квалификации), регистрационный номер 40.04300.02.
- 4) Технолог производства полимерных наноструктурированных пленок (6-й уровень квалификации), регистрационный номер 40.04300.01.

Для просмотра требований к выбранной квалификации необходимо кликнуть наименование соответствующей квалификации, после чего откроется окно с карточкой квалификации:

Технолог производства полимерных наноструктурированных пленок (6 уровень квалификации)

Основная информация

Экзаменационные площадки

40.04300.01

Скачать

Совет по профессиональным квалификациям:

003. СПК в сфере нанотехнологий и микроэлектроники

Наименование квалификации:

Технолог производства полимерных наноструктурированных пленок (6 уровень квалификации)

Уровень квалификации:

6

Перечень трудовых функций, составляющих содержание выбранной квалификации, имеет вид:

Трудовые функции:

1. A/01.6 Создание технологий производства полимерных наноструктурированных пленок в соответствии с требованиями заказчика
2. A/02.6 Создание рецептуры полимерных наноструктурированных пленок со специальными свойствами
3. A/03.6 Контроль технологии производства полимерных наноструктурированных пленок со специальными свойствами
4. A/04.6 Определение параметров функционирования оборудования производства полимерных наноструктурированных пленок
5. A/05.6 Контроль качества полученных полимерных наноструктурированных пленок
6. A/06.6 Ведение установленных форм отчетности производства полимерных наноструктурированных пленок

Содержание (наборы трудовых действий, знаний и умений) каждой из трудовых функций, входящих в требуемую квалификацию, задается профессиональным стандартом. При отсутствии у эксперта бумажной или электронной версии утвержденного профессионального стандарта рекомендуется воспользоваться сайтом Национального реестра профессиональных стандартов, доступным по адресу: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.



(весь сайт)



Введите запрос

Искать



Реестр уведомлений о разработке/
актуализации профессиональных стандартов



Реестр профессиональных стандартов



Подать уведомление о разработке
профессионального стандарта



Профессиональные стандарты, планируемые к
разработке и актуализации



Межгосударственное взаимодействие



Справочно-информационный блок

Поиск профессионального стандарта осуществляется путем клика перехода в раздел «Реестр профессиональных стандартов» и нажатием на надпись «Поиск» и ввода части наименования профессионального стандарта в открывшееся поле:

Реестр профессиональных стандартов >

[Поиск](#)

[Настройки отображения полей](#)

Свернуть

ОКВЭД:

[Справочник](#)

Название профессионального стандарта:

ОКВЭД2:

[Справочник](#)

Код профессионального стандарта:

ОКЗ:

[Справочник](#)

Область профессиональной деятельности:

При клике на кнопку «Фильтр» открывается ссылка на карточку профессионального стандарта:

Количество элементов

20

Показать

Скачать в XML

Скачать в CSV

Скачать в XLSX

Регистрационный номер	Код профессионального стандарта	Наименование	Ответственная организация – разработчик	Действия
180	40.043	Специалист по внедрению и управлению производством полимерных наноструктурированных пленок	Фонд инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО), город Москва	Скачать в DOCX Скачать в PDF

При клике на наименование профессионального стандарта открывается карточка профессионального стандарта:

Скачать в DOCX	Скачать в XML	Скачать в PDF	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.07.2014 № 451н
<h2>Специалист по внедрению и управлению производством полимерных наноструктурированных пленок</h2>			

180

Регистрационный номер

Общие сведения	
Технологическое и организационно-управленческое сопровождение производства полимерных наноструктурированных пленок	40.043

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение полного технологического цикла производства полимерных наноструктурированных пленок

Группа занятий:

1210	Руководители учреждений, организаций и предприятий	2146	Химики-технологи, технологи топлива, изделий текстильной и легкой промышленности, продуктов питания
------	--	------	---

(код ОКЗ)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

24.14.2	Производство прочих основных органических химических веществ, не включенных в другие группировки
---------	--

(код ОКРЭП)

(наименование вида экономической деятельности)

Из таблицы «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» выбираются те трудовые функции, которые составляют содержание искомой квалификации:

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Разработка (модификация) и сопровождение технологий производства полимерных наноструктурированных пленок	6	Создание технологий производства полимерных наноструктурированных пленок в соответствии с требованиями заказчика	A/01.6	6
			Создание рецептуры полимерных наноструктурированных пленок со специальными свойствами	A/02.6	6
			Контроль технологии производства полимерных наноструктурированных пленок со специальными свойствами	A/03.6	6
			Определение параметров функционирования оборудования производства полимерных наноструктурированных пленок	A/04.6	6
			Контроль качества полученных полимерных наноструктурированных пленок	A/05.6	6
			Ведение установленных форм отчетности производства полимерных наноструктурированных пленок	A/06.6	6

Любое наименование трудовой функции представляет собой ссылку и ведет на таблицу требуемых трудовых действий, необходимых знаний и умений:

Трудовая функция						
Наименование	Создание технологий производства полимерных наноструктурированных пленок в соответствии с требованиями заказчика		Код	A/01.6	Уровень квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		180	
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Формирование технического задания на производство пробных партий полимерных наноструктурированных пленок Внесение в базу данных параметров технологических режимов Контроль изготовления пробных партий полимерных наноструктурированных пленок Контроль характеристик новых продуктов на соответствие технологическим требованиям производства и требованиям заказчика					
Необходимые умения	Разрабатывать технологические параметры заказов производства полимерных наноструктурированных пленок в соответствии с производственными условиями организации и требованиями потребителей Организовывать производство пробных партий полимерных наноструктурированных пленок Осуществлять мониторинг соблюдения установленных параметров технологического процесса производственными рабочими при изготовлении пробных партий Использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий					
Необходимые знания	Типовые технологические процессы и режимы производства Технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции Технология производства продукции организации Нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий					
Другие характеристики						

Приложение 12. Навигатор по цифровым ресурсам

Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций (разработка оценочных средств, образцы оценочных средств)» <https://kos-nark.ru> – ресурс, обеспечивающий разработку, экспертизу, координацию разработки и хранение оценочных средств (в формате образцов оценочных средств для НОК), а также публикацию их примеров с возможностью пройти пробный экзамен. Это – функциональная интернет-платформа, включающая совокупность инструментальных средств автоматизации подготовки и проведения профессионального экзамена с использованием содержащейся в ней электронной базы регулярно обновляемых комплектов оценочных средств по профессиональным квалификациям, созданная в целях автоматизации процессов разработки и экспертизы оценочных средств для независимой оценки квалификации.

Информационный ресурс «Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации» <https://nok-nark.ru> – ресурс для обеспечения основных процессов проведения независимой оценки квалификации, обеспечивает взаимодействие между участниками НОК (ЦОК (ЭЦ), СПК и АНО «НАРК») через систему личных кабинетов; обеспечивает поиск информации о независимой оценке квалификаций (НОК) для соискателей и работодателей, содержит реестр утвержденных квалификаций и сведения об оценочных средствах к ним.

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <https://profstandart.rosmintrud.ru> – цифровая платформа, содержащая реестр профессиональных стандартов, реестр уведомлений о разработке/ актуализации профессиональных стандартов, перечень наименований профессиональных стандартов, планируемых к разработке.

Модуль «Онлайн-экзамен» <https://ok.nark.ru> – интерактивный ресурс для проведения теоретического этапа профессионального экзамена, обеспечивает первичную статистическую обработку результатов экзамена, осуществляет интеграцию информационных систем для удаленной работы с оценочными средствами, хранения и анализа результатов профессионального экзамена, организации сетевого взаимодействия различных СПК и ЦОК для обмена материалами.

Модуль «Демозэкзамен» <https://ok.nark.ru/qualifications/demos> – многофункциональный информационный ресурс для соискателей по самоподготовке и адаптации к процедуре экзамена, дающий возможность пройти демо-экзамен, оценить качество знаний по интересующей квалификации и содержащий информацию о том, где пройти независимую оценку квалификаций (адреса ЦОК и экзаменационных площадок).

Модуль «Мониторинг жизненного цикла квалификаций» <https://skillscaner.ru> – многофункциональный модуль, обеспечивающий автоматизацию процессов систематического сбора, в том числе через опросные механизмы, обработки и анализа информации, характеризующей жизненный цикл квалификаций и входящих в их состав отдельных трудовых функций.

Программно-методический комплекс «Разработка квалификаций» <https://rk-nark.ru> – ресурс по разработке квалификаций и требований к ним: инструмент обеспечения информационно-коммуникационного взаимодействия экспертов, автоматизации и методического сопровождения разработки квалификаций.

Модуль «Разработка отраслевых (секторальных) рамок квалификаций» <https://ork.nark.ru> – многофункциональный ресурс по разработке отраслевых (корпоративных) рамок квалификаций, профессиональных стандартов и квалификаций, перечней профессий и специальностей, включающий отдельную опцию «Карьерные траектории».

Ресурс «Модуль востребованных образовательных программ» <https://programm.nark.ru> – цифровой агрегатор, инструмент поддержки размещения и поиска предложений о соответствующих выбираемым критериям образовательных программах конкретных образовательных организаций, предназначенный как для поставщиков образовательных программ, ориентированных на квалификацию, так и граждан и организаций, выбирающих предложения поставщиков, и обеспечивающий взаимосвязь спроса и предложения на обучение для получения квалификации.

Модуль «Платформа экспертиз» <https://expert.nark.ru> – ресурс для проведения экспертиз документов или проектов документов в интересах Национальной системы квалификаций, автоматизирует процесс взаимодействия между заказчиками экспертизы и экспертами, обеспечивает экспертизу проектов образовательных программ на соответствие профессиональным стандартам; профессиональных стандартов, квалификаций, нормативно-правовых актов; информационных ресурсов; иных материалов, связанных с подготовкой квалифицированных кадров.

Государственный информационный ресурс «Справочник профессий» <https://spravochnik.rosmintrud.ru> – справочная актуализируемая база данных, содержащая список из более чем 1600 профессий и их подробное описание.

Информационные сайты Национального совета <https://nspkrf.ru>; АНО «НАРК» <https://nark.ru>; Базового центра подготовки кадров <https://bc-nark.ru>, сайты советов по профессиональным квалификациям.

АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

Разработка и применение оценочных средств с учетом проведения профессиональных экзаменов с применением цифровых технологий

Коллектив авторов:

Факторович Алла Аркадьевна

Перевертайло Алексей Станиславович

Лушников Сергей Александрович